



# ПРОЕКТ

## Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя

Учитель – логопед Детский сад №1  
высшая квалификационная категория

Иванова Вера Васильевна





*Дошкольный возраст – яркая  
неповторимая страница в жизни  
каждого ребенка.*

# Основная цель ФГОС:

Обеспечение каждому ребенку  
равного старта, который позволит  
ему успешно обучаться в школе  
путем стандартизирования  
содержания дошкольного  
образования, в каком бы  
образовательном учреждении он его  
не получал.



# Направления инклюзивного образования

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказания им квалифицированной помощи в освоении программы.
- Освоение детьми с ОВЗ Программы, с их разносторонним развитием с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

# Цель коррекционной логопедической работы



Педагогическая реабилитация детей с  
нарушением речи.

# Ведущие принципы:



- Личностно – ориентированное взаимодействие специалистов на интегрированной основе;
- Индивидуализация коррекционно – развивающей деятельности;
- Интеграция методов коррекционно – развивающего образования.



# Условия для преодоления системного нарушения речи детей



Максимальная концентрация образовательных направлений:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие

*Одновременно решаются задачи по художественно-эстетическому развитию.*

# Направления социально – коммуникативного развития



- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



# Направления познавательного развития



- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений:
  - о себе, других людях, объектах окружающего мира
  - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
  - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
  - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира



# Направления речевого развития



- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

# Направления раздела «Физическая культура»



Обеспечения всестороннего развития психических и физиологических качеств, двигательных навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

# Задачи проекта

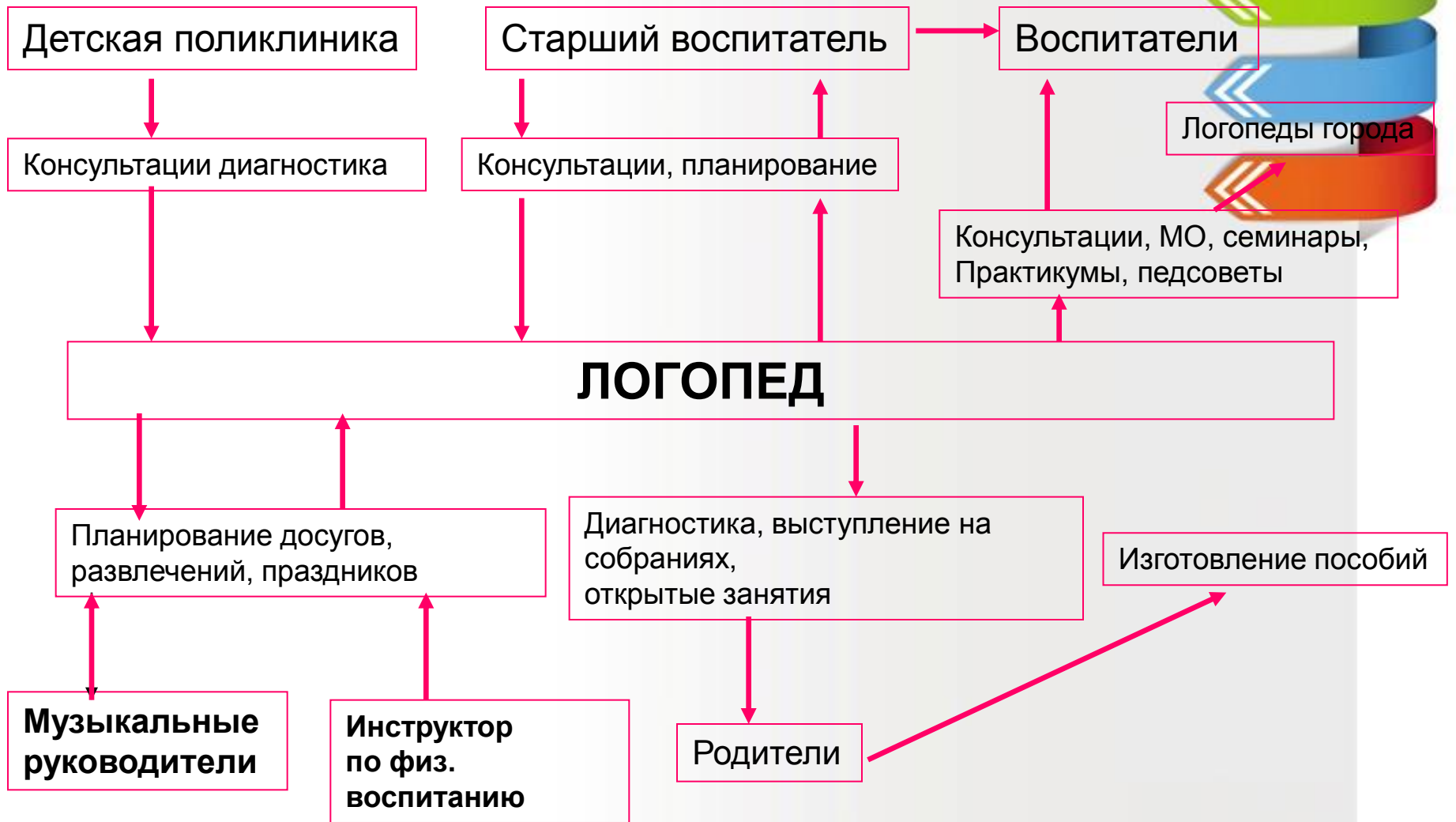


1. Развитие познавательного интереса к языку
2. Формирование правильного звукопроизношения
3. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
4. Развитие навыков связной речи
5. Формирование фонетико-фонематических процессов
6. Овладения элементами грамоты

# Условия реализации проекта:

- Тесное взаимодействие логопеда, воспитателей, родителей, воспитанников
- Создание рабочей программы по коррекции речевого развития детей старших групп





## **Тип проекта**

*Коррекционно – образовательный*

## **Срок реализации**

*Сентябрь – май*

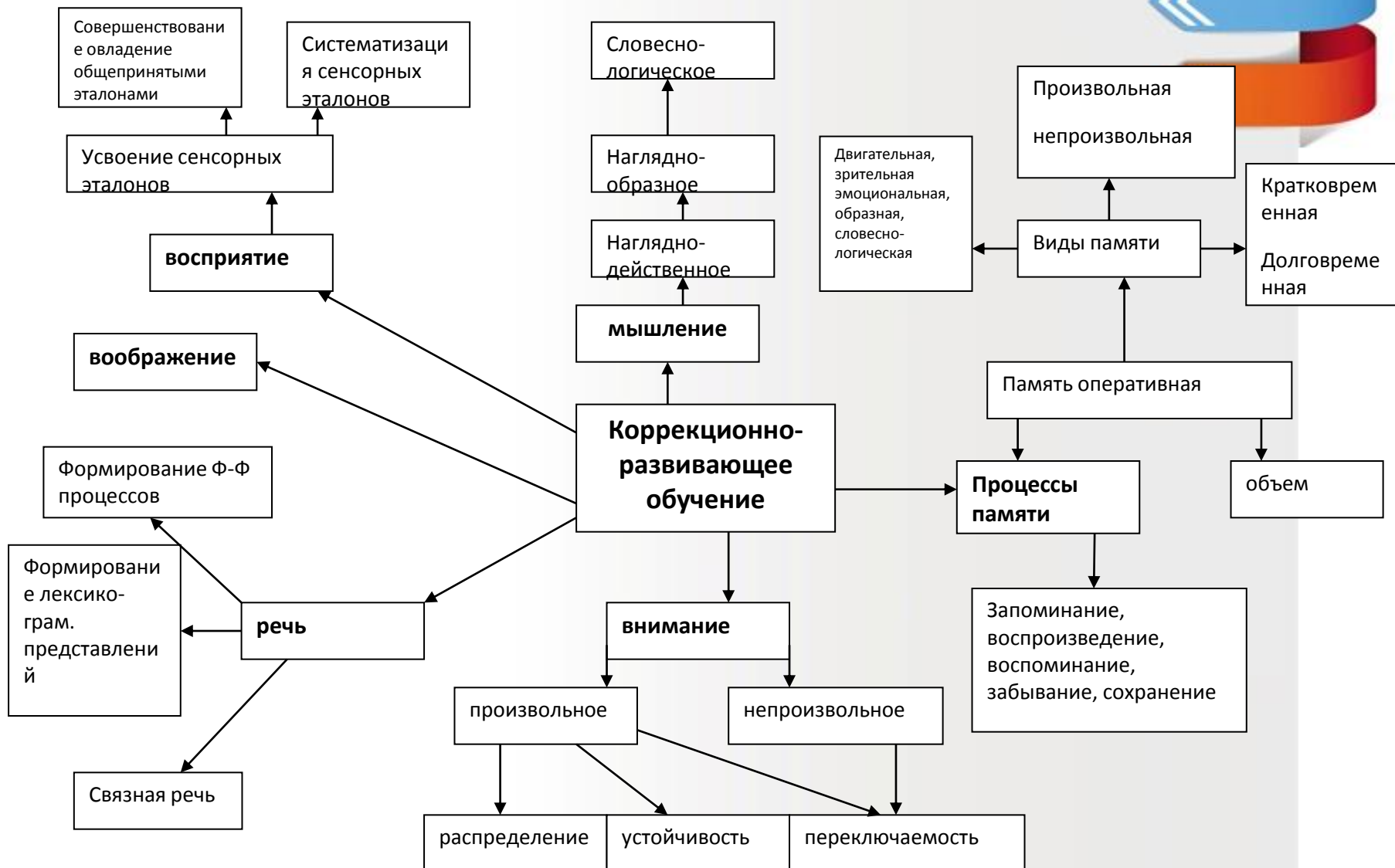
## **Участники проекта**

*Воспитатели, учитель – логопед, родители,  
воспитанники.*





# Принцип коррекционно – развивающего обучения



# Этапы проекта

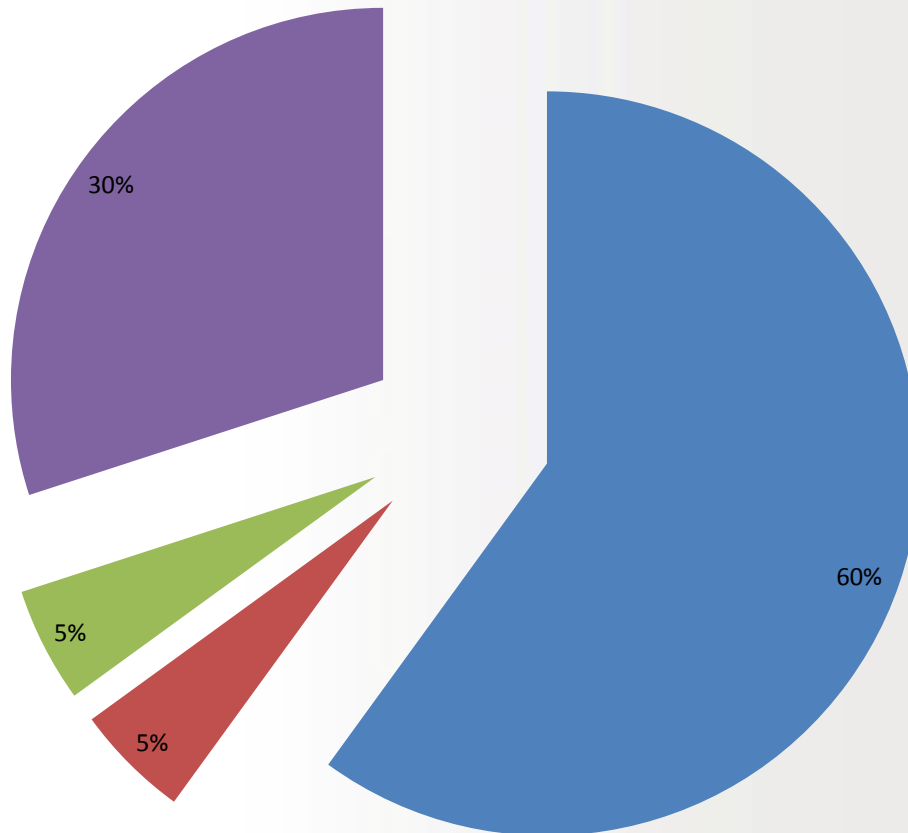


- **I этап Подготовительный**

Диагностико – проектировочный аспект.

**Цель:** стартовое, обследование особенностей развития детей, оценка актуального и ближайшего уровней развития каждого воспитанника, разработка групповых и индивидуальных программ коррекции речи и неречевых процессов;

■ ФФНР ■ ФН ■ ОНР II уровень ■ ОНР III уровень



# Создание предметно-развивающей среды



- II этап. Деятельностный

Коррекционно – воспитательный

**Цель:** реализация групповых и индивидуальных программ устранения недостатков в развитии воспитанников как составляющая целостного педагогического процесса ДООУ.

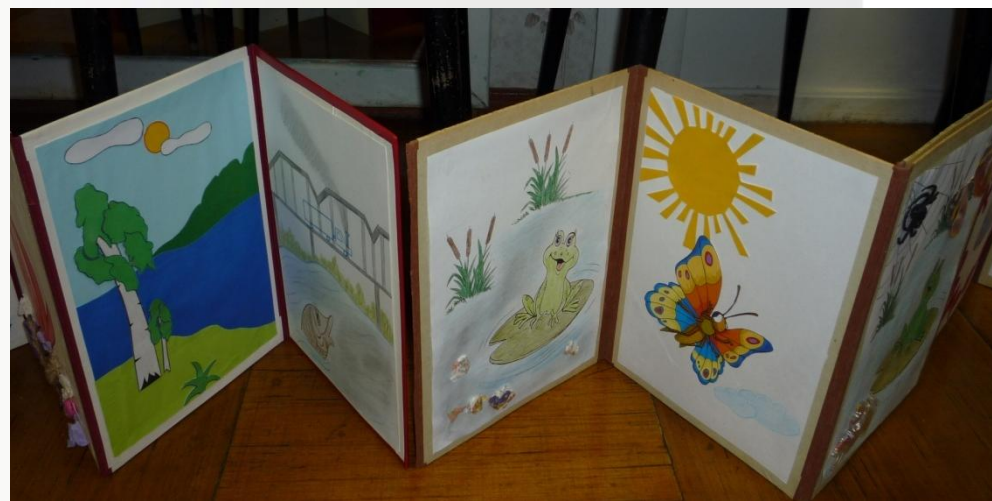
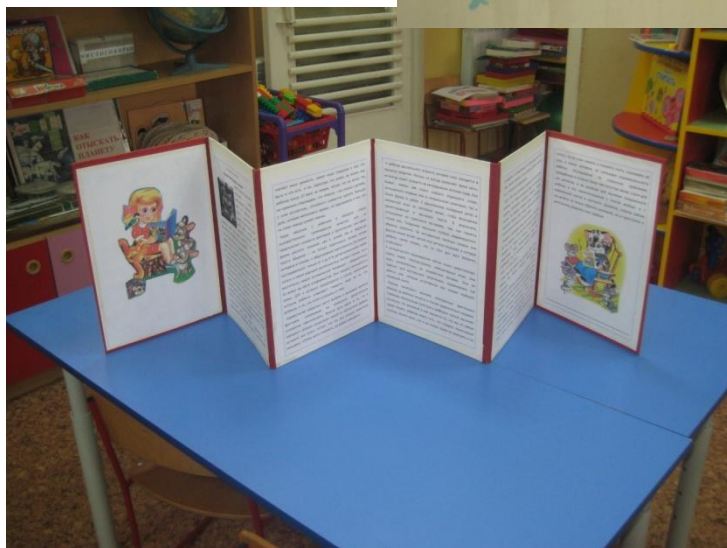
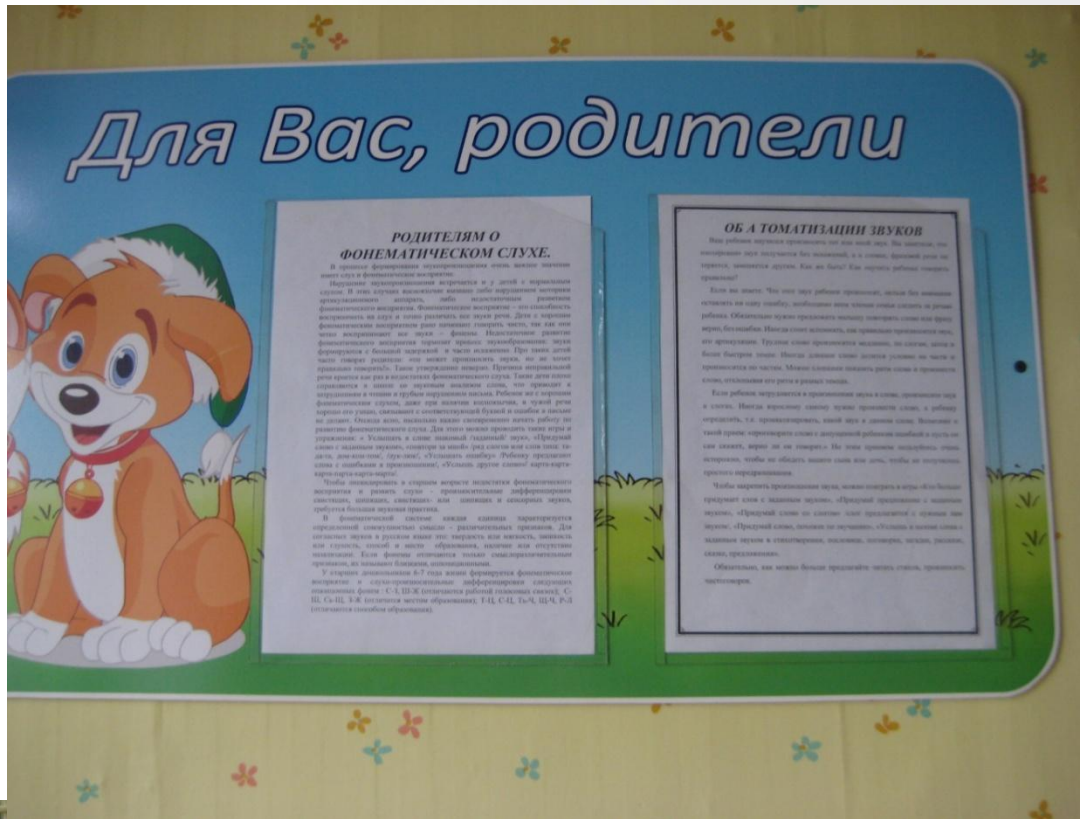


# Средства реализации



1. НОД
2. Взаимодействие по созданию предметно – развивающей среды.
3. Проведение дидактических игр и упражнений воспитателем в совместной деятельности.
4. Организация самостоятельной деятельности детей.
5. Проведение консультаций для воспитателей.
6. Родительское собрание.
6. Открытые просмотры фронтальных и индивидуальных занятий для родителей и воспитателей.
7. Мастер класс, домашние задания, информационные стенды.







### **III. Этап. Завершающий или оценочно-аналитический.**



**Цель:** Оценка результатов коррекционно – воспитательной работы.

# Средства реализации



- Подведение итогов реализации проекта на педсовете
- Отчет о реализации проекта на родительском собрании. Анкетирование родителей
- Обработка и оформление документации

В ходе реализации проекта был создан  
мини – проект  
«Дидактические игры в развитии  
речи детей  
дошкольного возраста ».





# Мини – проект

## Дидактические игры в развитии речи детей дошкольного возраста



*Воспитатель  
высшей квалификационной  
категории  
Попеленкова Ольга Владимировна*

**«Обучение и игра не враги,  
цели и интересы которых  
совершенно  
противоположны, -это  
друзья, товарищи, которым  
сама природа указала идти  
одной дорогой и взаимно  
поддерживать друг друга»  
П.Ф.Каптерев**





**Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка.** Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Речь необходимо формировать и развивать **в комплексе с общим развитием ребёнка .**

**Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры. Так как в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей.**

# Значение дидактических игр



- способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки;
- повышает речевую мотивацию;
- побуждает детей к общению друг с другом;
- процесс мышления протекает быстрее,
- новые навыки усваиваются прочнее.

**Дидактическая игра** – прекрасное средство обучения и развития , используемое при усвоении любого программного материала. Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи.

# Задачи

- 1.обогатать и закреплять словарь
- 2.формировать грамматические категории
3. развивать связную речь
4. расширять знания об окружающем мире
- 5.развивать словесное творчество
6. Развивать фонематические процессы
- 7.развивать коммуникативные навыки







**Речевое  
развитие**

**Познавательное  
развитие**

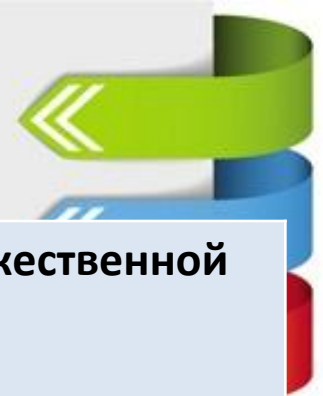
**Социально –  
коммуникативное  
развитие**

**Взаимосвязь  
направлений  
образования и  
развития детей**

**Физическая  
культура**

**Художественно-  
эстетическое  
развитие**

# Интеграция речевых игр



коммуникация	познание	чтение художественной литературы
<p>«Цепочки слов» «Где живет согласный звук» «Какой звук потерялся?» «Назови гласный в середине слова» «Веселый поезд» «Построй улицу»</p>	<p>«Собираем урожай» «Вершки-корешки» «Что где растет?» «Разложи по полочкам» «Какая профессия самая главная?» «Назови одним словом» «Живое –неживое»</p>	<p>«Что убежало от Федоры?» («Федорино горе») «Играем со сказкой» «Нарисуй картину словами» «Придумай сказку» «Узнай героя?»</p>

# Виды дидактических игр



- **Настольно –печатные игры** используются как наглядные пособия, направленные на развитие зрительной памяти и внимания: «Что растёт в саду, лесу, огороде?», «Что сначала, что потом?», «Что кому нужно?», «Лото». «Логический поезд», «Где это я видел?» и др.
- **Игры с предметами или игрушками** направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения: «Что изменилось?» , «Найди и назови», «Магазин», «Чьи это детки», «Кто скорее соберет?» и др.
- **Словесные игры** способствуют развитию слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также развитию связной речи. «Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом». «Похож –не похож», «Кто больше заметит небылиц». «А что потом?», «Так бывает или нет?» и др.

# Особенности дидактических игр:

1. Доступность
2. Многофункциональность
3. Вариативность



# Игры по познавательному развитию

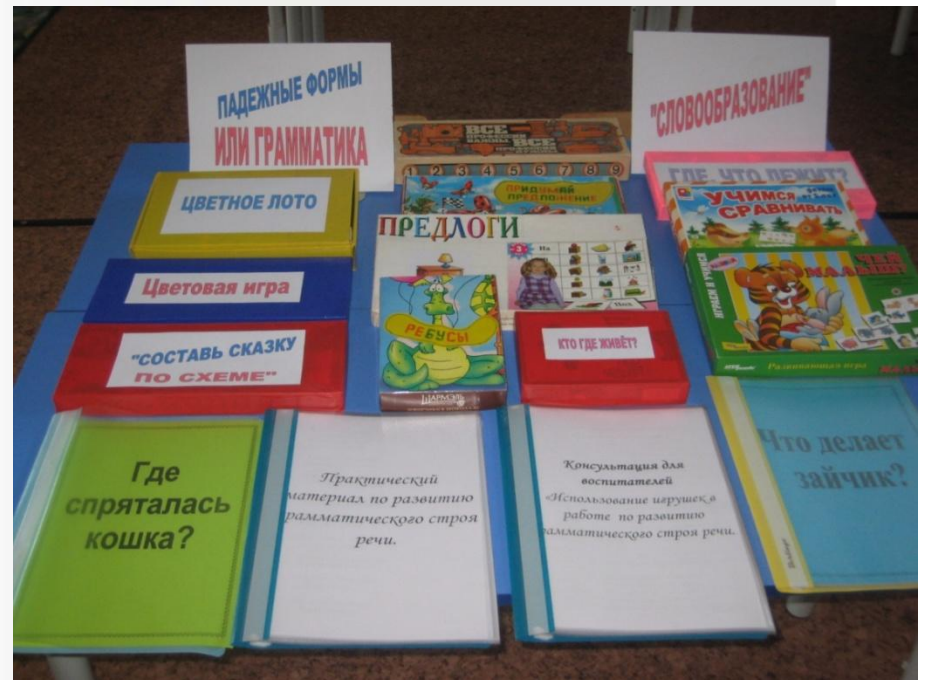


# Игры на фонетико – фонематическое развитие





# Игры на развитие лексическо-грамматических категорий

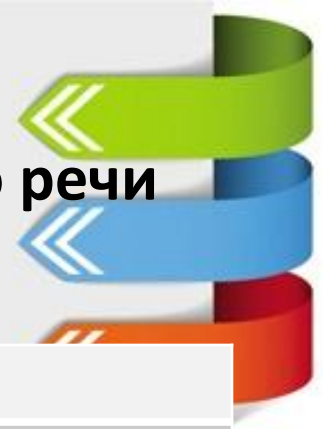




# Игры на развитие связной речи



# Использование игрушек в работе по развитию речи



	Игры
Падежное управление	«Живое – неживое», «Кто как голос подаёт», «Один – много» «Кого не стало?», «Один – много» «Кто к кому в гости пришел?», «Угощение» «Кого я люблю?», «Кого любит мама?» «Кто кем любит?», «Кто чем работает?» «Кто о ком заботится», «Кто о чём мечтает?»
Предлоги	«Спрячь игрушку», «Кто где стоит?», «Что изменилось?»
Словообразование	«Скажи ласково», «Какие глаза», «Какой предмет?», «Построй по росту», «Раздели на команды»
Родовые понятия	«Мальчики и девочки», «Кто что делает», «Узнай по описанию», «Чья игрушка», «Мой, моя, моё» (соревнование)
Лексика	«Классификация», «Четвёртый лишний»
Связная речь	«Чудесный мешочек», «Магазин», «Что игрушка расскажет о себе»

**Игры «Кто где стоит?», «Что изменилось?», «Сосчитай по порядку», «Назови ласково».**



## Игры «Чудесный мешочек», «Чудесный сундучок»



# Игры с мячом



- В обогащении речи ребенка , в уточнении уже имеющихся у него слов, пополнении знаний об окружающем мире, большое значение имеют игры с мячом. Эти игры также способствуют развитию моторных навыков у детей. **Игры с мячом универсальны и разнообразны.**
- **«Мяч бросай и животных называй» ,**
- **«Мяч бросай, четко фрукты называй»,**
- **«Кто где живет?», «Скажи ласково»,**
- **«Что происходит в природе?»,**
- **«Составь предложение» , «Подскажи словечко»,**
- **«Четвёртый лишний», «Веселый счет» и т.д.**

## Игры «Назови ласково», «Мяч бросай, животных называй»



# Дидактическая игра «Поезд из Простоквашино»



# Игры « Волшебные кубики» , «Наряди елку»





# Игра «Весёлый поезд»





**Дидактическое пособие  
«Цветик-семицветик»**

**игры  
«Какой предмет?»  
«Приготовим сок?»**

**Таким образом, использование дидактических игр и упражнений даёт большие возможности для развития речи у детей - дошкольников:**



- повышается речевая мотивация, успешно развиваются коммуникативные навыки;
- обеспечивается психологический комфорт;
- дети запоминают большое количество речевого материала;
- активизируются высшие психические функции (память, внимание, мышление)

# Проекты

## по дидактическим играм:

- Детско – родительский проект «Звуки вокруг нас»

**ЦЕЛЬ:** создание эффективных условий для коррекции речевых недостатков и общего развития речи, проведение профилактической работы по предупреждению дисграфии и дислексии.

**Участники:** дети, воспитатели, логопеды, родители.

**Результат:** использование развивающих речевых игр позволило повысить эмоциональную заинтересованность каждого ребёнка в процессе обучения и воспитания.



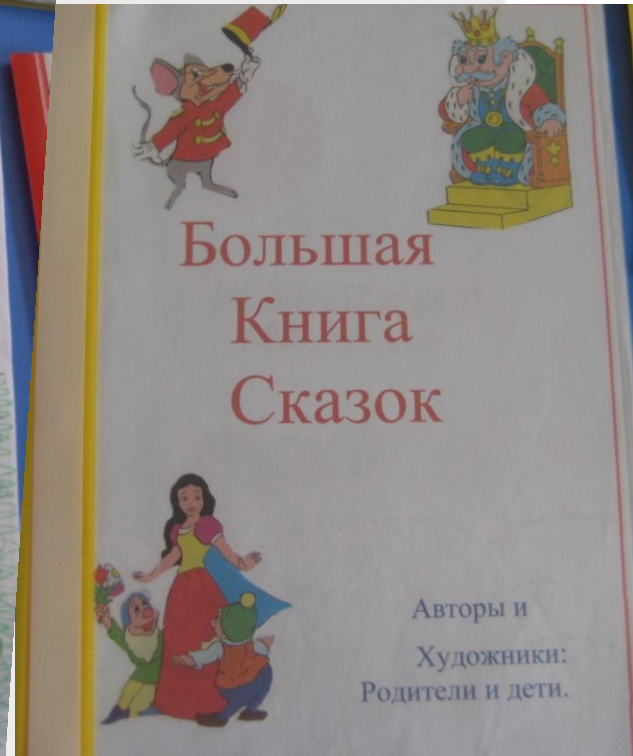
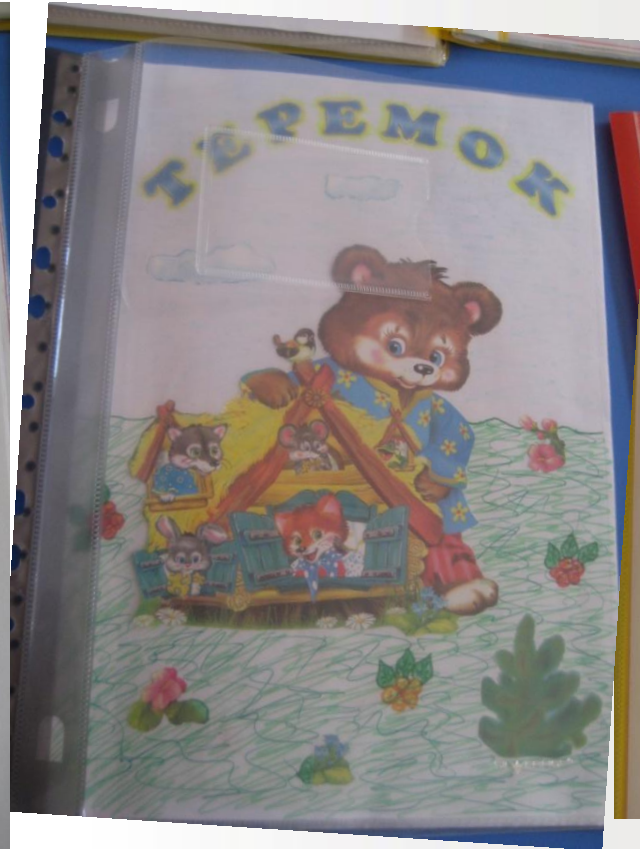
# Детско – родительский проект «Звуки вокруг нас»

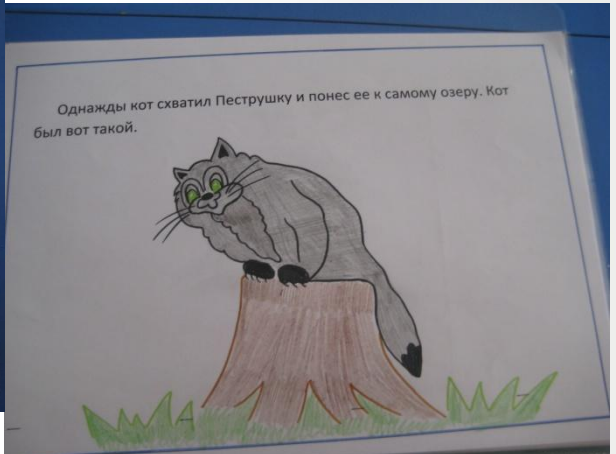
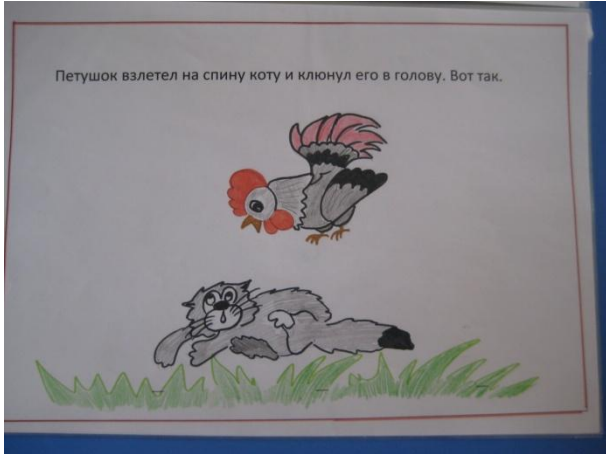
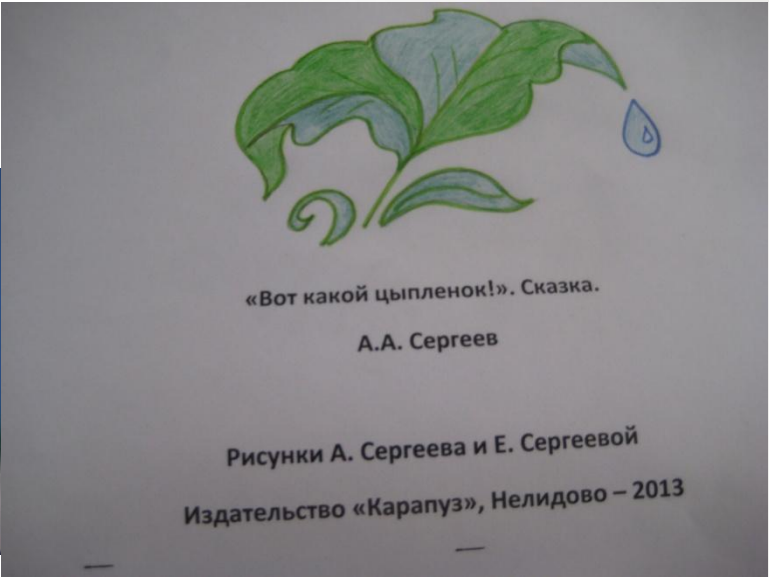


# Детско-родительский проект «Сказки водят хоровод»



Сказка  
про  
мышку







**Дидактические игры универсальны и их разнообразие и наполнение содержанием зависит только от вашей фантазии и желания работать с детьми весело и интересно.**

**Спасибо за внимание!**