

Анализ работы за 2019-2020 учебный год



Телефон 8(48266) 5-12-59

Email: nelidovo.san@mail.ru

Сайт: <http://mbouddou1.ucoz.ru/>



2019-2020

Утверждаю

Заведующая

«Детского сада №1»

Н.Ю. Строенкова

Структура информационно-аналитической справки

- **Анализ внешней среды.**
- **Анализ внутренней среды.**
- **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.**
- **Результаты освоения образовательной программы по направлениям: социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития.**
- **Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.**
- **Результаты взаимодействия с родителями воспитанников.**

Общая характеристика образовательной организации

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1

Тип – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид – Детский сад.

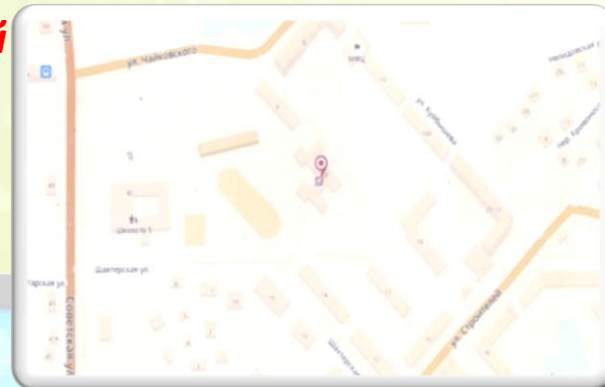
Адрес: 172527 Тверская область, г. Нелидово, ул. Шахтёрская, д.16.

Телефон: 8(48266) 5-12-59 **Электронная почта:** nelidovo.san@mail.ru

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 07-00 до 19-00.

Миссия: Детский сад является учреждением, обеспечивающим качественный уровень воспитания и развития воспитанников. Его деятельность обеспечивает реализацию прав каждого ребенка на воспитание и образование на основе оказания образовательных услуг детям 1-7 лет в соответствии с ФГОС ДО.

Цель деятельности: Создание комплекса педагогических и дидактических условий, позволяющих решить задачи дошкольного образования и повышение спроса на образовательные услуги.



Возрастные группы ДОУ:

На основании возрастной периодизации контингента воспитанников в детском саду функционируют следующие возрастные группы: три группы раннего возраста (1,6 -2года одна группа, 2-3 года три группы), две группы младшего (3-4 года), две группы среднего (4-5 лет), две группы старшего (5-6 лет) дошкольного возраста, две подготовительных к школе группы (6-7 лет)

Распределение воспитанников по группам

- Группа раннего возраста № 4 -21 человек
- Первая младшая группа № 3 - 20 человек
- Первая младшая группа №4 -21 человек
- Первая младшая группа № 1-22 человека
- Вторая младшая группа № 11 - 24 человека
- Вторая младшая группа № 12 - 22 человека
- Средняя группа № 8 - 23 человека
- Средняя группа № 10 -20 человек
- Старшая группа № 5 -24 человека
- Старшая группа № 6-24 человека
- Подготовительная группа № 7-22 человека
- Подготовительная группа № 9 -23 человека

Итого: 244 воспитанника

В ДОУ реализуется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга»

На логопункте используются программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей»

Не нарушая процесс непрерывности, в педагогический процесс внедряются различные парциальные программы, эффективно дополняющие разделы общеобразовательной программы.

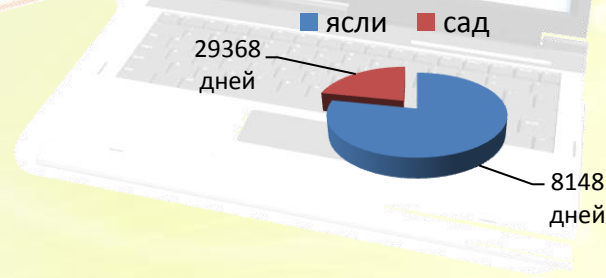


Анализ внутренней среды:

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни использовались вариативные формы и методы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников: игровые беседы с элементами движений, использование традиционных и нетрадиционных форм по накоплению и обогащению двигательного опыта: занятия тематические, спортивно-ритмическая гимнастика, игры-забавы, спортивные досуги и развлечения, экскурсии в мир движений.

Распределение детей по группам здоровья



Учебно-образовательный процесс по направлению "Физическое развитие" строится на основе сочетания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е.В.Соловьёва, педагогических технологий, а также в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 20.07.2015).

Для охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников реализуется физкультурно-оздоровительный комплекс мероприятий, включающий в себя ежедневные занятия утренней гимнастикой, прогулки, физкультминутки, закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, физкультурные занятия, а также профилактические мероприятия.

Анализ показал, что физкультурно-оздоровительная работа проводилась систематично на протяжении учебного года. Более 50% учебного времени отводилось на такие виды деятельности как физкультурные и музыкальные занятия, ежедневные прогулки, игры на воздухе.

Анализ качества образовательной деятельности показывает педагогический мониторинг динамики образовательных достижений дошкольников.

Динамика - составляет – 20 %, что свидетельствует о хорошей целенаправленной работе.

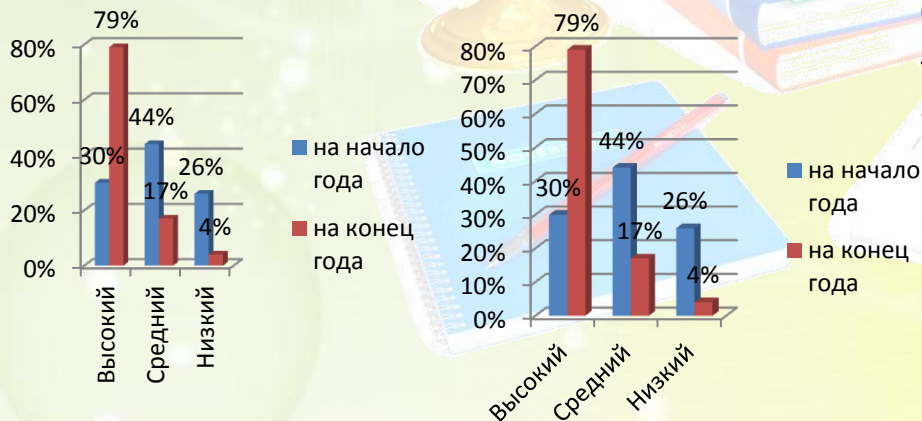
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Работа по коррекции и развитию речи детей от 5 до 7 лет с нарушениями речи осуществляется в условиях логопункта по Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и рассчитан на 2 года.

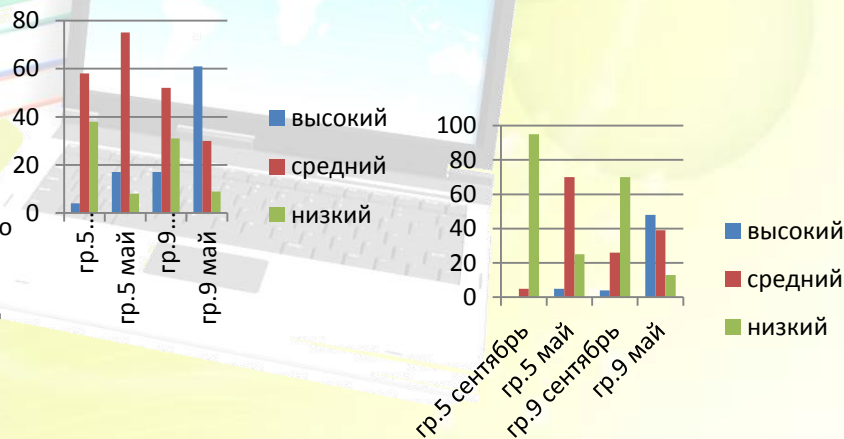
Решение образовательных, коррекционных и развивающих задач осуществляют учителя-логопеды: Иванова Вера Васильевна и Хайлова Анна Сергеевна.

Прием детей на логопункт осуществляется на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии и с письменного согласия родителей. Педагоги выявляют и корректируют нарушения речи у детей в группах, ведут работу с родителями по речевому развитию дошкольников.

Итоги коррекции звукопроизношения старшая группа №6, подготовительные группы №7. Логопед Иванова В.В.



Итоги коррекции звукопроизношения старшая группа №5, подготовительная группа №9 Логопед Хайлова А.С.



Материально-техническое обеспечение:

Наименование	Функциональное использование
Музыкальный-физкультурный зал	Для проведения музыкальных и физкультурных занятий
Кабинет учителя-логопеда	Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий
Медицинский кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми

Научно-методическое обеспечение

Направление	Парциальные программы
Физическое развитие	Программа «Будь здоров дошкольник» Т. Э. Токаева
Социально-коммуникативное развитие	Л. В. Коломийченко «Дорогою добра» Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»
Познавательное развитие	Рабочая программа «Родной край люби и знай!» «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. «Формирование культуры безопасности» Л. Л. Тимофеева
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Цветные ладошки» И. А. Лыкова
Речевое	Рабочая программа «Говорушка».

Результаты освоения образовательной программы по направлениям социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития.

В годовой план работы на 2019-2020 учебный год были включены задачи:

- Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей посредством применения вариативных систем оздоровительной работы, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.
- Создание условий для реализации модели детско-взрослого развивающего взаимодействия в процессе образовательной деятельности в центрах активности для повышения речевой, познавательной и социально-коммуникативной компетентности воспитанников
- Продолжать совершенствовать работу по развитию у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения средствами инновационных технологий и реализации проекта «Детская журналистика»
- Совершенствовать образовательный процесс по формированию у воспитанников основ духовно-нравственной культуры, патриотизма через интеграцию задач образовательных областей и видов деятельности.
- Активизировать методическую работу, направленную на использование педагогами ДОО современных образовательных технологий и методик в воспитательно-образовательном процессе, разработку проектов, предоставления и обобщения опыта работы (как средства реализации профессионального стандарта педагога).
- Совершенствовать расширение спектра современных форм конструктивно-партнерского взаимодействия ДОО и семьи по обеспечению всестороннего развития ребенка.

Работа педагогов по реализации годовых задач была проведена в соответствии с календарным планом, годовым планом и осуществлялась через разнообразные формы работы с педагогическим коллективом: педсоветы, консультации, семинары, семинары - практикумы, мастер-классы, аукционы педагогических идей, эстафета педагогического опыта, открытые показы занятий, досуги, тематический и оперативный контроль, организацию выставок и конкурсов.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по трем направлениям: работа с педагогами, работа с детьми и взаимодействие с родителями. Выбранные в дополнение к основной программе парциальные программы и педагогические технологии помогают грамотно организовать педагогическую деятельность.

По реализации первой годовой задачи признать работу коллектива удовлетворительной.

В рамках реализации данного направления в дошкольном учреждении учитывался: контингент воспитанников, особенности состояния здоровья детей, климатические особенности

Технология организации деятельности взрослых и детей:

Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности:

игровые беседы с элементами движений, использование традиционных и нетрадиционных форм по накоплению и обогащению двигательного опыта: занятия тематические, спортивно-ритмическая гимнастика, игры-забавы, спортивные досуги и развлечения, экскурсии в мир движений, интегративная детская деятельность, решение проблемных ситуаций.

Создание развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности: оформлены тематические уголки в каждой возрастной группе для развития мотивации к двигательной активности, создана Карточка подвижных, спортивных игр, музыкально-двигательных импровизаций.

Совместная деятельность с семьей

✓ Проводились групповые и индивидуальные консультации

✓ Ежемесячно в Родительских уголках размещалась информация для родителей о здоровье детей:

«Уроки Здоровья» «Наши спортивные достижения»

Участие дошкольного учреждения в спортивном движении

✓ «Веселые старты»



Решение второй годовой задачи осуществлялось в ходе реализации проекта «Детская журналистика»

Цель проекта: Освоение новой педагогической технологии "Детская журналистика" для повышения качества образовательного процесса по развитию речевой и коммуникативной компетентности воспитанников в соответствии с государственной политикой в области образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Срок реализации проекта: 2018-2020 гг.

Ключевые задачи проекта:

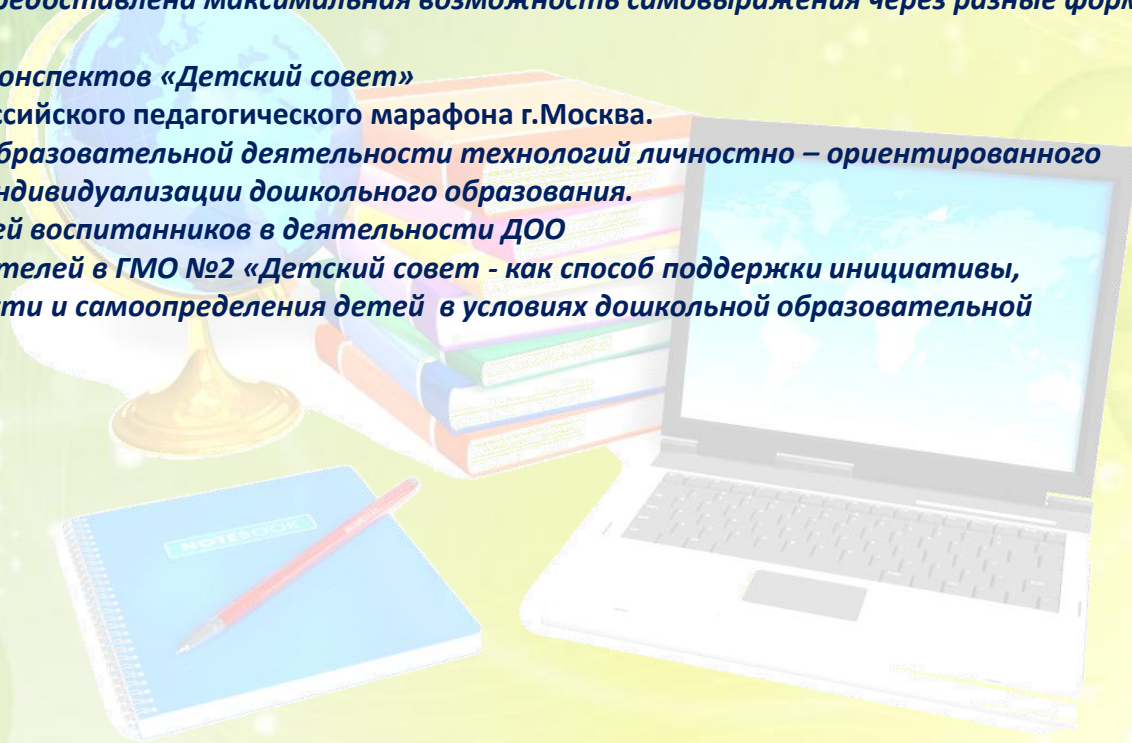
1. Повысить качество образовательного процесса по речевому и социально - коммуникативному развития детей дошкольного возраста через внедрение передовой педагогической технологии: "Детская журналистика".
2. Овладение связной диалогической и монологической речью как обязательной составляющей успешного общения через изучение основ профессии журналиста.
3. Апробация и внедрение современных подходов к моделированию образовательной развивающей среды для развития коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
4. Создание у дошкольников чувства принадлежности к группе, формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, развитие положительных эмоций от общего, творческого дела.
5. Освоение дошкольниками социальных позиций «Я в обществе» (приобщение себя к миру людей), «Я и общество» (усвоение основных векторов отношений между людьми и самоутверждение), знакомство с увлекательным миром профессий.
6. Формирование начальных представлений о профессиональных журналистских качествах и навыках;
7. Обобщение и распространение опыта работы по внедрению педагогической технологии: "Детская журналистика" в соответствии с требованиями.



Ощутимые результаты в реализации **третьей годовой задачи** дает использование в образовательной деятельности технологии интеграции содержания образования и разных видов детской деятельности при организации и проведении НОД и разных образовательных событий.

В этом году была предоставлена максимальная возможность самовыражения через разные формы организации проектов:

- выпуск сборника конспектов «**Детский совет**»
- посещение Всероссийского педагогического марафона г.Москва.
- использование в образовательной деятельности технологий личностно – ориентированного развития с целью индивидуализации дошкольного образования.
- участие родителей воспитанников в деятельности ДОО
- участие воспитателей в ГМО №2 «**Детский совет - как способ поддержки инициативы, самостоятельности и самоопределения детей в условиях дошкольной образовательной организации**»



Решение четвертой годовой задачи осуществлялось в ходе интеграции образовательных областей и в поиске новых форм и методов работы: Огромным резервом творческого развития педагога является **использование новых информационных технологий.**

Введение ФГОС ДО открыло для педагогического коллектива широкие возможности для грамотного и творческого внедрения различных образовательных моделей и технологий, в том числе и интерактивных, что и позволило создать эффективную модель построения развивающей и воспитывающей среды.

Руководствуясь принципом “здоровый ребенок – успешный ребенок” в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности активно применялись здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья:

- Технологии обучения здоровому образу жизни
- Коррекционные технологии.

Результат: Улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.



Ощутимые результаты дает использование в образовательном процессе технологии интеграции содержания образования и разных видов детской деятельности при организации и проведении НОД и культурно - досуговых мероприятий.

В этом году детям была предоставлена возможность самовыражения через разные формы организации образовательной деятельности, в которые взрослые были включены опосредовано (театрализованные игры по сказкам).

Для обеспечения качественного решения задач по освоению задач направления «Художественно-эстетическое развитие» были созданы условия создания заинтересованного отношения детей к творчеству в следующих организационных моделях: театрализованная, музыкальная и художественная деятельность.

Социально-коммуникативному развитию воспитанников способствует созданная в учреждении доброжелательная атмосфера. Личностно-ориентированное взаимодействие и сотрудничество педагогов с детьми способствует развитию коммуникативной и социальной компетентности.



Для успешной и конструктивной реализации пятой годовой задачи были разработаны основные управленческие решения:

- ✓ Обеспечение интеграции семейного и общественного воспитания, создание условий для диалога совместной деятельности в системе «ребенок-семья – педагог»
- ✓ Повышение педагогической компетенции и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного.
- ✓ Создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом.

Активно использовались следующие формы работы:

Проведение родительских собраний в рамках педагогических гостиных - общие и групповые.

- ✓ Совместные мероприятия с родителями: участие в Конкурсном движении
- ✓ Участие в тематических праздниках и развлечениях
- ✓ Совместные выставки творческих работ «Осенние фантазии» и др.
- ✓ Семейный клуб, работа которого была направлена на приобщение родителей к воспитательно-образовательному процессу, повышение психологической культуры и грамотности.

Анализ взаимодействия воспитателей с родителями показывает, что наряду с положительными сторонами сотрудничества дошкольного учреждения и семьи имеются и существенные недостатки. Самые характерные из них:

- ✓ недостаточный уровень развития коммуникативных умений воспитателей.
- ✓ недостаточное знание специфики семейного воспитания.



Результат вовлечения семей воспитанников в совместную образовательную деятельность.

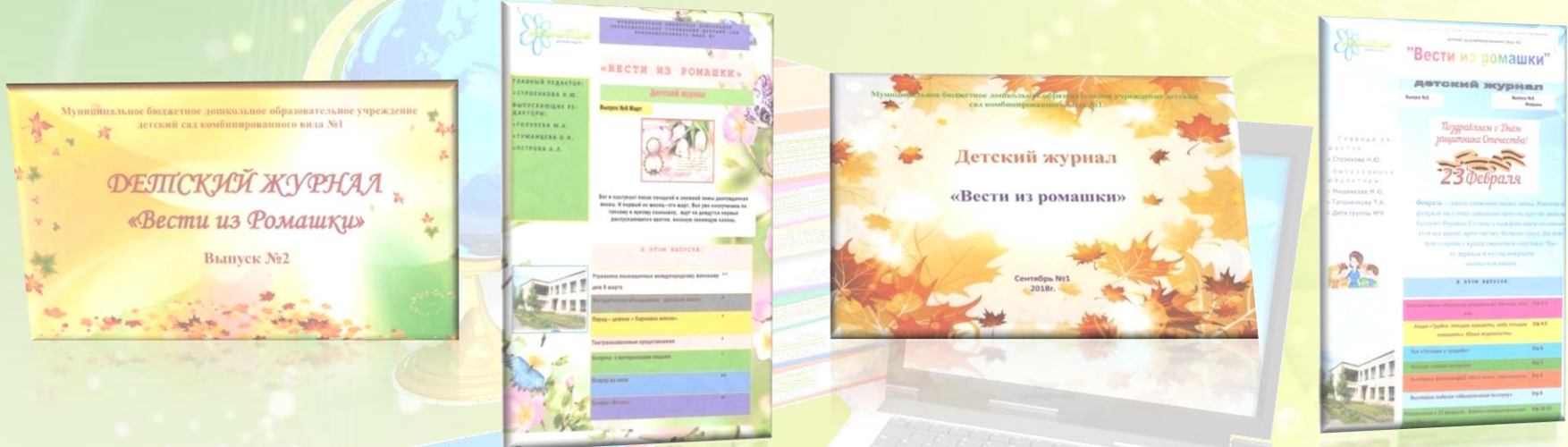
Задача: Создание условий для возрождения традиций семейного воспитания и вовлечение Семьи в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равно-ответственных партнеров.

В целях обеспечения интеграции семейного и общественного воспитания, в детском саду создаются условия для диалога совместной деятельности в системе: «Педагог – семья – ребенок», используя нетрадиционные педагогические технологии - реализация долгосрочного проекта «Клуб «Родительская гостиная» девиз которого "Чтобы качественно и эффективно работать с семьей, нужно ее узнать»

Клуб «Родительская гостиная» реализовывался в течении 2019-2020 учебного года и показал свою эффективность.



С целью обеспечения открытости дошкольного образования и вовлечения семей воспитанников в непосредственно - образовательную деятельность в детском саду издается **газета для родителей «Вести из Ромашки».**



Контингент родителей не однороден по составу, целям, приоритетам в воспитании. Поэтому приоритетным направлением является задача удовлетворения запросов всех родителей, предоставление образовательных услуг в соответствии с их потребностями.

Обеспечение преемственности дошкольной и начальной ступеней образования.

С целью определения стартовых возможностей будущих первоклассников в формировании предпосылок к продуктивной учебной деятельности был проведен интегрированный мониторинг развития детей 6-7 лет.

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ)

	группа №7	группа №9	Сводные показатели
В	65%	50%	58%
С	35%	36%	28%
Н	-	14%	14%

По итогам мониторинга освоения образовательной программы можно сделать вывод об организации эффективной образовательной работе детского сада.

Ключевые компетентности выпускника -дошкольника метапредметны

Итоговая интегрированная диагностика освоения образовательной

Программы осуществлялась педагогами и специалистами детского сада.

Результатом этой диагностики были получены объективные результаты оценки освоения выпускниками общеобразовательной программы дошкольного образования.

Объективность результатов обусловлена тем, что диагностика проводится в форме образовательного детско-взрослого диалога, включенного в специально смоделированную ситуацию. Это позволяет детям раскрепоститься, дает им возможность свободного общения с взрослым и сверстниками на заданную тему.

Адаптация воспитанников

Сводная таблица по адаптации

	Гр №3	Гр №4	Гр №2
Легкая степень адаптации	-	23%	54%
Средняя степень адаптации	55%	59%	36%
Тяжелая степень адаптации	45%	18%	10%

Процесс адаптации завершен в легкой степени у 5 детей (31%). Им потребовалось 3-4 недели для успешного привыкания к условиям ДОУ. У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми и детьми, быстро приспособились к новой обстановке и незнакомым взрослым.

У 9 детей (56 %) - процесс адаптации завершен в течение 4-6 недель - средняя степень адаптации. Их эмоциональное состояние часто нестабильно, однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность.

С тяжелой степенью адаптации 2 ребенок.

Результаты педагогической диагностики за 2019 – 2020 учебный год

Ключевой задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками ДОУ. Воспитание и обучение детей проходит по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева.

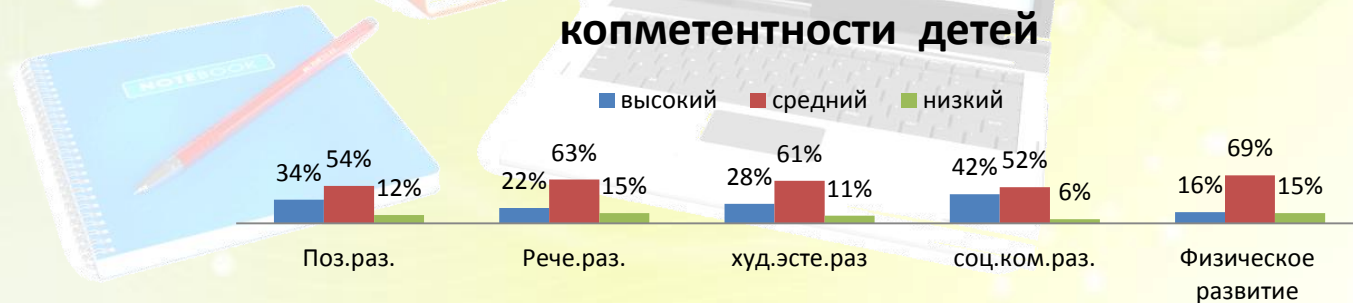
На основе педагогической диагностики детей по всем разделам программы, целью которой было выявление индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) сопоставления результатов с результатами анализа, с критериями оценки содержания методов воспитания и обучения детей в ДОУ, мы получили информацию о достижениях и продвижениях детей.

Наблюдается положительная динамика в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Анализ показателей динамики позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы:

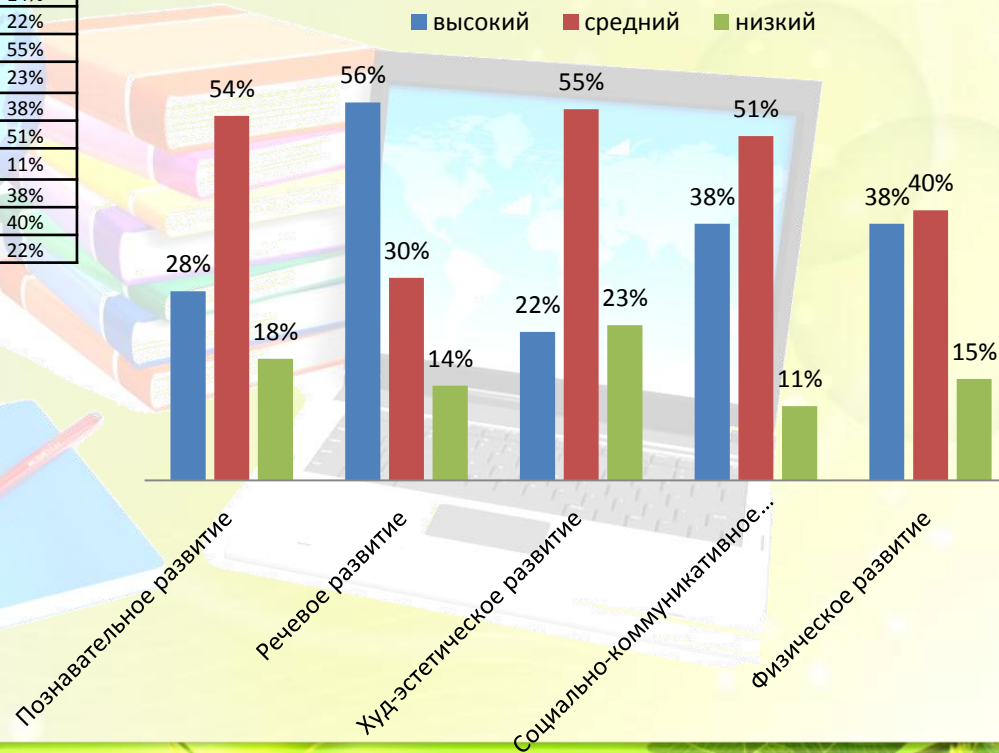
- наилучшие показатели - «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое».
- несколько ниже «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Сводные показатели уровня компетентности детей



		1мл.груп па №1	1мл.груп па №2	1мл.груп па №3	Группа раннего возраста №4	Сводн ые показ атели
Познавательн ое развитие	В	42%	45%	-	24%	28%
	С	42%	55%	82%	35%	54%
	Н	16%	-	18%	41%	18%
Речевое развитие	В	68%	45%	64%	47%	56%
	С	11%	55%	36%	18%	30%
	Н	21%	-	-	35%	14%
Художественн о-эстетическое развитие	В	21%	45%	-	24%	22%
	С	53%	55%	82%	29%	55%
	Н	26%	-	18%	47%	23%
Социально- коммуникатив ное развитие	В	74%	45%	-	35%	38%
	С	26%	55%	82%	41%	51%
	Н	-	-	18%	24%	11%
Физическое развитие	В	37%	82%	-	35%	38%
	С	37%	-	100%	24%	40%
	Н	26%	18%	-	41%	22%

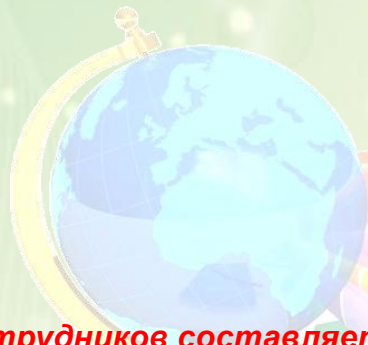
Сводные показатели уровня компетентности детей раннего возраста



Участие ДОУ в мероприятиях детского творчества /достижения воспитанников/

Мероприятие
Конкурс поделок из овощей, фруктов и природного материала. «Любимый сказочный герой»
Выставка кукол к конкурсу «ДОЧКУ ОЧЕНЬ Я ЛЮБЛЮ! КУКОЛ ВСЕХ ЕЙ ОБВЯЖУ»
Интеллектуальные конкурсы «ЧИП» «Мир сказок А.С. Пушкин» «Мир воды» «Астра» «Наш окружающий мир»
Конкурс «Снежные постройки»
Муниципальный конкурс «Мой подарок Ёлке»
Конкурс «Весна на блюде»
Волонтерское движение «Усатые крышечки»
Акция «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек.
Муниципальный фестиваль «Танцевальная весна»
Карнавал масок «Веселый зоопарк»
Фотовыставка «Мой папа» Выставка поделок «Молоточком постучу, что-нибудь я смастерю»
Выставка «Дидактические игры руками родителей»

Результаты повышения профессионального мастерства педагогов



На сегодняшний день в ДОУ организована эффективная кадровая политика, предоставляющая возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.

Численность сотрудников составляет:

- **Административный состав – 1 человек**
- **Педагогический состав – 25 человек**

Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	2
Учитель-логопед	2
Инструктор по ф/к	1
Воспитатели	19

Аттестованы:

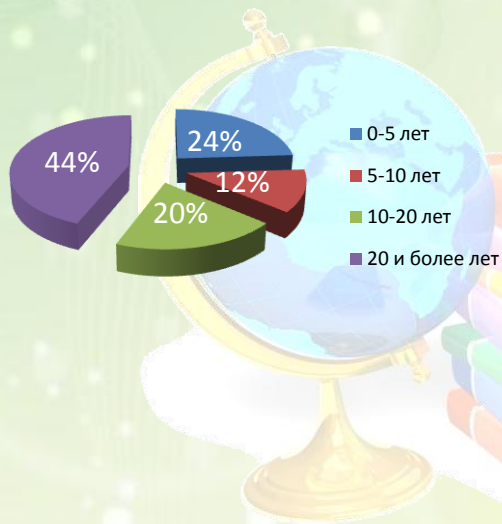
- на 1 кв. категорию - 1 педагог (Морозова Л.А.)
- на высшую категорию - 1 педагог (Попеленкова О.В.)

Курсы повышения квалификации прошли 3 педагога:

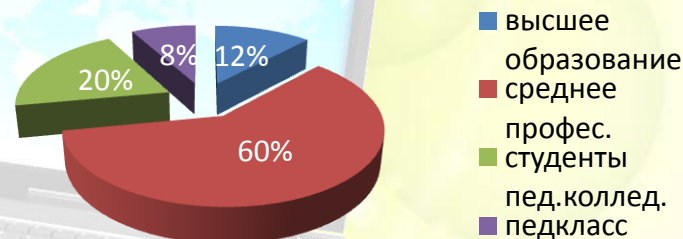
Жданова Вера Александровна
Чепурнова Елена Юрьевна
Беляева Наталья Владимировна
Смирнова Елена Петровна

Курсы профессиональной переподготовки 1 педагог Викторова Елена Петровна

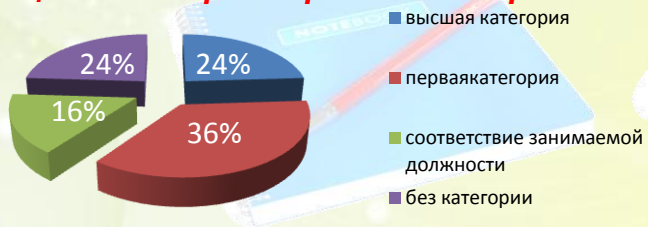
Характеристика кадрового состава по стажу работы



Образовательный уровень кадрового состава



Квалификационная характеристика кадрового состава



Условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию:

- Реализация целевой программы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагогов.
- Организация системной методической работы в следующих направлениях: изучение уровня профессионального мастерства, педагогические чтения, обучающие семинары,
- участие педагогов и детей в Конкурсном движении, образовательные маршруты.

Анализ динамики конкурсного движения педагогов показал индивидуальную и совместную деятельность ДОУ, направленную на демонстрацию лучших профессионально-личностных качеств педагогов и качественный уровень деятельности методической службы образовательного учреждения.



Анализ результатов работы за 2019-2020 учебный год, подтвердил приоритетность выбора следующих направлений и задач, ориентированных на повышение качества образования и эффективности образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Годовые задачи на 2020-2021 учебный год:

- ✓ Продолжать совершенствовать работу по развитию у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения средствами инновационных технологий и реализации проекта «Детская журналистика»
- ✓
- ✓ Совершенствовать образовательный процесс по формированию у воспитанников основ духовно-нравственной культуры, патриотизма через интеграцию задач образовательных областей и видов деятельности.
- ✓
- ✓ Создание условий для реализации модели детско-взрослого развивающего взаимодействия в процессе образовательной деятельности в центрах активности для повышения речевой, познавательной и социально-коммуникативной компетентности воспитанников.
- ✓
- ✓ Совершенствовать расширение спектра современных форм конструктивно-партнерского взаимодействия ДОУ и семьи по обеспечению всестороннего развития ребенка.
- ✓
- ✓ Активизировать методическую работу, направленную на использование педагогами ДОУ современных образовательных технологий и методик в воспитательно-образовательном процессе, разработку проектов, предоставления и обобщения опыта работы (как средства реализации профессионального стандарта педагога).