

ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
2021-2022 учебный год

**НАШ ДЕВИЗ:**  
**Выпускаются из «Ромашки»  
первоклассные первоклашки**



Телефон 8(48266) 5-12-59

Email: [nelidovo.san@mail.ru](mailto:nelidovo.san@mail.ru)

Сайт: <http://mbou-ddou1.ucoz.ru>



Утверждаю  
Заведующая  
Детского сада №1  
Н.Ю. Строенкова

## **Общая характеристика образовательной организации**

**Полное название:** Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение Детский сад комбинированного вида № 1

**Тип** – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Вид** – Детский сад.

**Адрес:** 172527 Тверская область, г. Нелидово, ул. Шахтёрская, д.16.

**Телефон:** 8(48266) 5-12-59 **Электронная почта:** [nelidovo.san@mail.ru](mailto:nelidovo.san@mail.ru)

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с 07-00 до 19-00.

**Миссия:** Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного возраста является учреждением, обеспечивающим качественный уровень воспитания и развития воспитанников. Его деятельность обеспечивает реализацию прав каждого ребенка на воспитание и образование на основе оказания образовательных услуг детям 1-7 лет в соответствии с ФГОС ДО.

**Цель деятельности:** Создание комплекса педагогических и дидактических условий, позволяющих решить задачи дошкольного образования и повышение спроса на образовательные услуги.



## **Возрастные группы ДОУ:**

На основании возрастной периодизации контингента воспитанников в детском саду функционируют следующие возрастные группы: четыре группы раннего возраста (1,6 -2лет одна группа, 2-3года две группы), две группы младшего возраста (3-4 года), две группы среднего возраста (4-5 лет), две группы старшего (5-6 лет) дошкольного возраста, две подготовительных к школе группы (6-7 лет)

### **Распределение воспитанников по группам**

- Группа раннего возраста № 2 -9 человек
- Первая младшая группа № 1 - 20 человек
- Первая младшая группа №3 -18 человек
- Вторая младшая группа № 5 - 20 человек
- Вторая младшая группа № 6 - 19 человек
- Средняя группа № 7 - 24 человек
- Средняя группа № 9 -23 человек
- Старшая группа № 11 -25 человек
- Старшая группа № 12-22 человека
- Подготовительная группа № 8-23 человека
- Подготовительная группа № 10 -22 человек

**Итого: 228 воспитанника**

**В ДОУ** реализуется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга»

На логопункте используются программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей»

**Не нарушая процесс непрерывности**, в педагогический процесс внедряются различные парциальные программы, эффективно дополняющие разделы общеобразовательной программы.

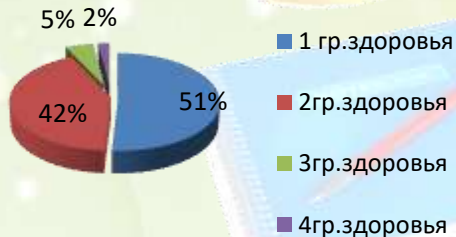


## **Анализ внутренней среды:**

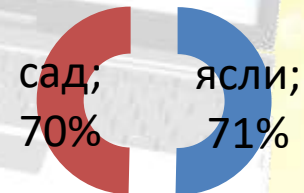
### **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

**В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни использовались вариативные формы и методы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников: игровые беседы с элементами движений, использование традиционных и нетрадиционных форм по накоплению и обогащению двигательного опыта: занятия тематические, спортивно-ритмическая гимнастика, игры-забавы, спортивные досуги и развлечения, экскурсии в мир движений.**

**Распределение детей по группам здоровья**



**посещаемость**



**Учебно-образовательный процесс по направлению "Физическое развитие"** строится на основе сочетания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е.В.Соловьёва, педагогических технологий, а также в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 20.07.2015).

**Для охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников** реализуется физкультурно-оздоровительный комплекс мероприятий, включающий в себя ежедневные занятия утренней гимнастикой, прогулки, физкультминутки, закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, физкультурные занятия, а также профилактические мероприятия.

**Анализ показал, что физкультурно-оздоровительная работа** проводилась систематично на протяжении учебного года. Более 50% учебного времени отводилось на такие виды деятельности как физкультурные и музыкальные занятия, ежедневные прогулки, игры на воздухе.

**Анализ качества образовательной деятельности** показывает педагогический мониторинг динамики образовательных достижений дошкольников.

**Динамика составляет – 11 %**, что свидетельствует о хорошей целенаправленной работе.

**Индекс здоровья составляет – 5,5%**

# Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

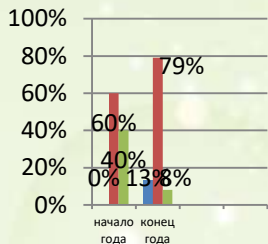
**Работа по коррекции и развитию речи** детей от 5 до 7 лет с нарушениями речи осуществляется в условиях логопункта по Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и рассчитан на 2 года.

Решение образовательных, коррекционных и развивающих задач осуществляют учителя-логопеды: Иванова Вера Васильевна и Михайлова Екатерина Павловна

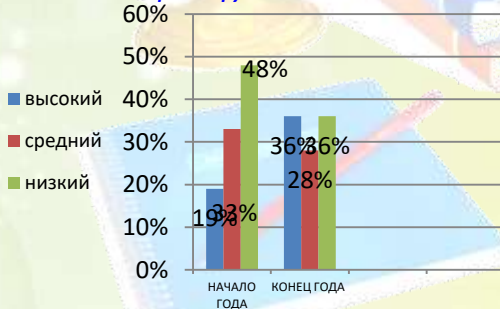
Прием детей на логопункт осуществляется на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии и с письменного согласия родителей. Педагоги выявляют и корректируют нарушения речи у детей в группах, ведут работу с родителями по речевому развитию дошкольников.

## Итоги коррекции звукопроизношения старшие группы №11, №12 подготовительная группа №8. Логопед Иванова В.В.

Старшая групп №11

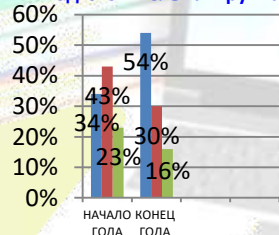


Старшая группа №12

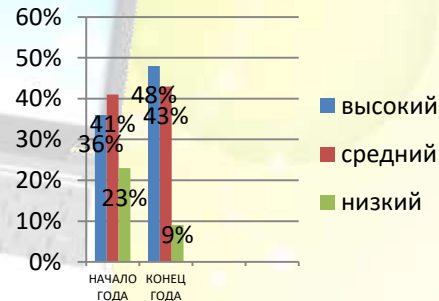


## Итоги коррекции звукопроизношения Подготовительная группа №10 Логопед Михайлова Е.П.

Подготовительная группа №8



ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №10





### **Материально-техническое обеспечение:**

| <b>Наименование</b>           | <b>Функциональное использование</b>                             |
|-------------------------------|---|
| Музыкальный-физкультурный зал | Для проведения музыкальных и физкультурных занятий              |
| Кабинет учителя-логопеда      | Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий |
| Медицинский кабинет           | Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми         |

### **Научно-методическое обеспечение**

| <b>Направление</b>                  | <b>Парциальные программы</b>  |
|-------------------------------------|---|
| Физическое развитие                 | Программа «Будь здоров дошкольник» Т. Э. Токаева  |
| Социально-коммуникативное развитие  | Л. В. Коломийченко «Дорогою добра»<br>Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»  |
| Познавательное развитие             | Рабочая программа «Родной край люби и знай!»<br>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б.<br>«Формирование культуры безопасности» Л. Л. Тимофеева |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа «Цветные ладошки» И. А. Лыкова  |
| Речевое                             | Рабочая программа «Говорушка».  |

## **Результаты освоения образовательной программы по направлениям социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития.**

**В годовой план работы на 2021-2022 учебный год** были включены задачи:

1. Совершенствовать образовательный процесс по формированию у воспитанников основ нравственной культуры, патриотизма через интеграцию задач образовательных областей и различных видов деятельности.

2. Способствовать расширению и углублению представлений детей об окружающем мире, развивать интеллектуальные, речевые, творческие способности детей через организацию работы над тематическими неделями, проектами, используя современные формы и методы при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.

3. Совершенствовать деятельность ДОУ по развитию педагогического процесса, созданию комфортных условий, организации педагогического, здоровьесберегающего режимов в соответствии с ФГОС ДО. Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении за счёт усиления ответственности каждого участника образовательного процесса.

4. Усилить работу, направленную на использование педагогами ДОУ современных образовательных технологий и методик в воспитательно-образовательном процессе, разработку методик с предоставлением опыта работы (как средства реализации ФГОС ДО).

5. Систематизировать методическую работу, направленную на разработку проектов, предоставления и обобщения опыта работы (как средства реализации профессионального стандарта педагога).

**Работа педагогов по реализации годовых задач была проведена** в соответствии с годовым планом и осуществлялась в режиме карантина по пандемии коронавирусной инфекции через разнообразные формы работы с педагогическим коллективом: педсоветы, консультации, семинары, семинары - практикумы, мастер-классы, аукционы педагогических идей, эстафета педагогического опыта, открытые показы занятий, досуги, тематический и оперативный контроль, организацию выставок и конкурсов.

**Воспитательно-образовательный процесс** осуществляется по трем направлениям: работа с педагогами, работа с детьми и взаимодействие с родителями. Выбранные в дополнение к основной программе парциальные программы и педагогические технологии помогают грамотно организовать педагогическую деятельность.



**По реализации первой годовой задачи** в нашем дошкольном учреждении учитывался: контингент воспитанников, особенности состояния здоровья детей, климатические особенности.

**Технологии организации деятельности взрослых и детей:** образовательная деятельность в различных видах детской деятельности: игровые беседы с элементами движений, использование традиционных и нетрадиционных форм по накоплению и обогащению двигательного опыта: занятия тематические, спортивно-ритмическая гимнастика, игры-забавы, спортивные досуги и развлечения, интегративная детская деятельность, решение проблемных ситуаций.

**Создание развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности:** оформлены тематические центры в каждой возрастной группе для развития мотивации к двигательной активности, создана картотека подвижных, спортивных игр, музыкально-двигательных импровизаций.

**Слагаемые успеха: Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей:**

- ✓ разработана система профилактической работы по оздоровлению детей.
- ✓ внедрена практика проведения утренней зарядки и тематических дней «Недели здоровья».
- ✓ преобразование развивающей предметной среды - пополнение физкультурных уголков, соответствующих основным принципам здоровьесберегающей политики детского сада.
- ✓ Проводились групповые и индивидуальные консультации
- ✓ Ежемесячно в Родительских уголках размещалась информация для родителей о здоровье детей: «Уроки Здоровья» «Наши спортивные достижения»
- ✓ Участие дошкольного учреждения в «Малые зимние Олимпийские игры».

**Недостаточно освоено в практике работы ДОО:** Проанализировав состояние ДОО в соответствии с намеченными ранее перспективами, несмотря на полученные позитивные результаты, был выявлен ряд противоречий:

- ✓ между новыми требованиями к организации здоровьесберегающей деятельности в условиях ДОУ и отсутствием готовности к этому процессу педагогов.
- ✓ между необходимостью интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс ДОУ и несформированностью степени их заинтересованности в воспитании и образовании своих детей

**Перспектива развития:** Анализ выполнения поставленной годовой задачи позволил определить перспективы ее развития:

- ✓ внедрение интерактивных форм взаимодействия с родителями воспитанников: проведение интернет форумов и консультирование специалистов в режиме on-Line (медицинский работник, логопед, старший воспитатель)
- ✓ Взаимодействие ДОУ в Социуме и обеспечение преемственности в проведении совместных спортивных мероприятий).
- ✓ Повышение профессионального уровня педагогических кадров с помощью активных форм работы (тренинг, диспуты и т.д.).
- ✓ Обновление здоровьесберегающего пространства: приобретение необходимого спортивного оборудования
- ✓ Применение образовательных технологий, основанных на принципе интеграции всех областей в соответствии с ФГОС.

**С учетом вышеизложенного работа учреждения по анализируемой годовой задаче оценена на удовлетворительном уровне.**

**Решение второй годовой задачи** осуществлялось в ходе реализации сетевого проекта «Детская журналистика» с детским садом № 27 г.Ржева (группа №8), с детским садом №2 г.Белый (группа №10), с детским садом №7 г.Нелидово (группа №11)

**Цель проекта:** Освоение новой педагогической технологии "Детская журналистика" для повышения качества образовательного процесса по развитию речевой и коммуникативной компетентности воспитанников в соответствии с государственной политикой в области образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проблема развития речевой и коммуникативной компетентности воспитанников остается одной из актуальных проблем нашего детского сада, так как общение является необходимым условием формирования личности. Решение этой проблемы, творческий коллектив детского сада нашел в модернизации содержания образовательной работы с воспитанниками - включение комплекса эффективных педагогических технологий.

Одной из таких технологий - выступает Детская Журналистика.

Обращение к "Детской журналистике" в этом учебном году наполнило новым содержанием привычную среду развития ребенка, приобщило дошкольников к миру Медиа, было эффективным фактором развития их познавательных интересов, в результате данной деятельности дошкольники смогли научиться ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом

**Слагаемые успеха:**

**Для детей "Детский пресс-центр"** - это увлекательная игра в "Журналистов", "Корреспондентов", "Дикторов", позволяющая интегрировать различные детские культурные практики.

**Для педагогов** - это создание и внедрение в образовательный процесс эффективной педагогической технологии "Детская журналистика"

**Для родителей** - объединение семейного и дошкольного воспитания по формированию устойчивой и познавательной мотивации.

**Недостаточно освоено в практике работы ДОО:**

- Выпуск и публикация сборников детских журналов
- Повышение профессионального роста и профессиональной компетентности педагогов.
- Расширение и укрепление связей с социальными институтами города Нелидово (с редакцией газеты "Нелидовские известия", с телеканалом «Наше Нелидово»).

**С учетом вышеизложенного** работа учреждения по анализируемой годовой задаче оценена на удовлетворительном уровне, продолжить работу над проектом в 2022-2023 гг.



**Ощутимые результаты в реализации третьей годовой задачи** дает использование в образовательной деятельности технологии интеграции содержания образования и разных видов детской деятельности при организации и проведении образовательной деятельности и разных образовательных событий.

В этом году была предоставлена максимальная возможность самовыражения через разные формы организации образовательной деятельности:

- самостоятельности и самоопределения детей для работы в центрах активности в условиях дошкольной образовательной организации
- выпуск картотеки для личностно-развивающего взаимодействия взрослых с детьми
- использование в образовательной деятельности технологий личностно – ориентированного характера (применение технологии «Клубный час»);
- развития с целью индивидуализации дошкольного образования (технология «педагогическое наблюдение» как способ фиксации динамики детских достижений)
- участие родителей воспитанников в деятельности ДОО
- самостоятельности и самоопределения детей в условиях дошкольной образовательной организации

**Недостаточно освоено в практике работы ДОО:** Проанализировав состояние работы в соответствии с намеченными ранее перспективами, несмотря на полученные позитивные результаты, был выявлен ряд противоречий: между апробированием инновационных педагогических технологий и систематической и последовательной работой педагогического коллектива, демонстрирующим недостаточно высокую степень активности.

**Перспектива развития:** Анализ выполнения поставленной годовой задачи позволил определить перспективы ее развития:

- Дальнейшая реализация образовательных проектов
- Интеграция разных видов детской познавательной деятельности.
- Введение и апробация программ, технологий и методик, направленных на учет индивидуальных особенностей детей.
- Организация предметно-игрового пространства с учетом интересов, способностей, темпов продвижения детей с разным уровнем исходной подготовленности.

**С учетом вышеизложенного работа учреждения по анализируемой годовой задаче оценена на удовлетворительном уровне, так как 80 % от запланированных мероприятий были реализованы.**



## **Для успешной и конструктивной реализации четвертой годовой задачи**

были разработаны основные управленческие решения:

- Обеспечение интеграции семейного и общественного воспитания, создание условий для диалога совместной деятельности в системе «ребенок-семья – педагог»
- Повышение педагогической компетенции и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного.
- Создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом.

**Активно использовались следующие формы работы:**

- Проведение родительских собраний
- Совместные мероприятия с родителями: участие в семейном клубе «Папа может все...» участие в тематических праздниках и развлечениях
- Совместные выставки творческих работ
- С целью обеспечения открытости дошкольного образования и вовлечения семей воспитанников в непосредственно - образовательную деятельность в детском саду издается газета для родителей «Вести из «Ромашки».

**Анализ взаимодействия воспитателей с родителями показывает,** что наряду с положительными сторонами сотрудничества дошкольного учреждения и семьи имеются и существенные недостатки.

Самые характерные из них:

- недостаточный уровень развития коммуникативных умений воспитателей
- недостаточное знание специфики семейного воспитания.

**Результат:** Контингент родителей не однороден по составу, целям, приоритетам в воспитании.

Поэтому приоритетным направлением является задача удовлетворения запросов всех родителей, предоставление образовательных услуг в соответствии с их потребностями.

## Обеспечение преемственности дошкольной и начальной ступеней образования.

*С целью определения стартовых возможностей будущих первоклассников в формировании предпосылок к продуктивной учебной деятельности был проведен интегрированный мониторинг развития детей 6-7 лет.*

**СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ)**

|          | группа №8 | группа №10 | Сводные показатели |
|----------|-----------|------------|--------------------|
| <b>В</b> | 18%       | 58%        | 38%                |
| <b>С</b> | 74%       | 37%        | 56%                |
| <b>Н</b> | 8%        | 5%         | 6%                 |

*По итогам мониторинга освоения образовательной программы можно сделать вывод об организации эффективной образовательной работе детского сада.*

**Итоговая интегрированная диагностика освоения образовательной Программы** осуществлялась педагогами и специалистами детского сада.

Результатом этой диагностики были получены объективные результаты оценки освоения выпускниками общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Объективность результатов обусловлена тем, что диагностика проводится в форме образовательного детско-взрослого диалога, включенного в специально смоделированную ситуацию. Это позволяет детям раскрепоститься, дает им возможность свободного общения с взрослым и сверстниками на заданную тему.**

## **Адаптация воспитанников**

### **Сводная таблица по адаптации**

| <b>группы</b>                    | <b>Гр №2</b> |
|----------------------------------|--------------|
| <b>Легкая степень адаптации</b>  | <b>42%</b>   |
| <b>Средняя степень адаптации</b> | <b>58%</b>   |
| <b>Тяжелая степень адаптации</b> | <b>-</b>     |

*Процесс адаптации завершен в легкой степени у 42% детей (5 человек) от общего количества детей.*

*Им потребовалось 3-4 недели для успешного привыкания к условиям ДОУ. У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми и детьми, быстро приспособились к новой обстановке и незнакомым взрослым.*

*У 58% детей (7 человек) - процесс адаптации завершен в течение 4-6 недель - средняя степень адаптации.*

*Их эмоциональное состояние часто нестабильно, однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность.*

*С тяжелой степенью адаптации детей нет.*



## Результаты педагогической диагностики за 2020 – 2021 учебный год

Ключевой задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками ДОУ. Воспитание и обучение детей проходит по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева.

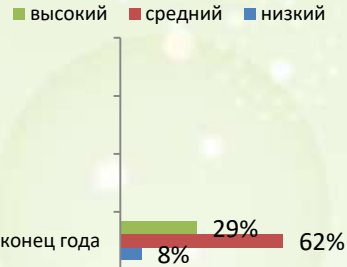
На основе педагогической диагностики детей по всем разделам программы, целью которой было выявление индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) сопоставления результатов с результатами анализа, с критериями оценки содержания методов воспитания и обучения детей в ДОУ, мы получили информацию о достижениях и продвижениях детей.

**Наблюдается положительная динамика** в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

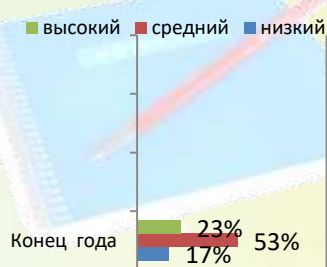
**Анализ показателей динамики** позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы:

- наилучшие показатели - «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».
- несколько ниже «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

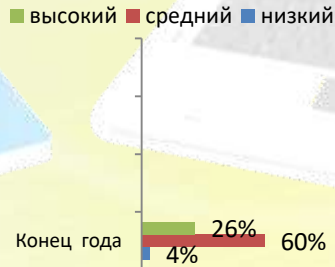
### Познавательное развитие



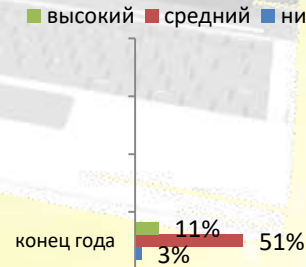
### Речевое развитие



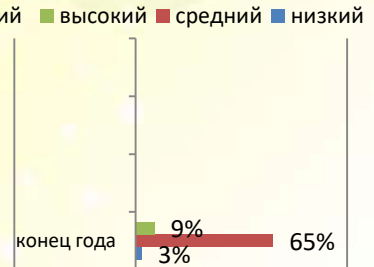
### Худ.эстети.развитие



### Соц.ком.развитие



### Физическое развитие



## Сводные показатели уровня компетентности детей раннего возраста

■ высокий    ■ средний    ■ низкий



| Направления развития                | уровень | Группа раннего возраста №2 | Имл.группа №1 | Имл.группа №3 | Сводные показатели |
|-------------------------------------|---------|----------------------------|---------------|---------------|--------------------|
| Познавательное развитие             | В       | 40%                        | 50%           | -             | 30%                |
|                                     | С       | 60%                        | 50%           | 80%           | 63%                |
|                                     | Н       | -                          | -             | 20%           | 17%                |
| Речевое развитие                    | В       | 10%                        | 60%           | 60%           | 23%                |
|                                     | С       | 60%                        | 40%           | 30%           | 43%                |
|                                     | Н       | 30%                        | -             | 10%           | 34%                |
| Художественно-эстетическое развитие | В       | 30%                        | 40%           | -             | 23%                |
|                                     | С       | 50%                        | 60%           | 80%           | 63%                |
|                                     | Н       | 20%                        | -             | 20%           | 14%                |
| Социально-коммуникативное развитие  | В       | 20%                        | 40%           | 13%           | 25%                |
|                                     | С       | 80%                        | 60%           | 75%           | 72%                |
|                                     | Н       | -                          | -             | 12%           | 3%                 |
| Физическое развитие                 | В       | 20%                        | 65%           | -             | 28%                |
|                                     | С       | 70%                        | 35%           | 80%           | 67%                |
|                                     | н       | 10%                        | -             | 20%           | 5%                 |

## **Участие ДОУ в мероприятиях детского творчества /достижения воспитанников/**

| Мероприятие  | Количество участвующих детей | Призовые места |                     |     |
|--|------------------------------|----------------|---------------------|-----|
|  |                              | I              | II                  | III |
| <i>Всероссийский конкурс «Волшебница Зима-2022»</i>            | 68                           | 10             | 2                   | 2   |
| <i>Всероссийский игровой конкурс «Человек и природа»- 2022</i> | 16                           | 2              | 3                   | 3   |
| <i>Муниципальный конкурс «Свет рождественской звезды»</i>      | 27                           | 1              | Коллективная работа | 1   |
| <i>Всероссийский конкурс детского рисунка</i>                  | 1                            | 1              |                     |     |
| <i>Новогодняя викторина</i>                                    | 80                           |                |                     | 3   |
| <i>Конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается»</i>       | 10                           | 6              |                     |     |
| <i>Международная игра-конкурс «Астра»-2021</i>                 | 16                           | 3              | 2                   |     |
| <i>Акция «Читаем детям о войне»</i>                            | 120                          |                |                     |     |



## Результаты повышения профессионального мастерства педагогов



На сегодняшний день в ДОУ организована эффективная кадровая политика, предоставляющая возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.

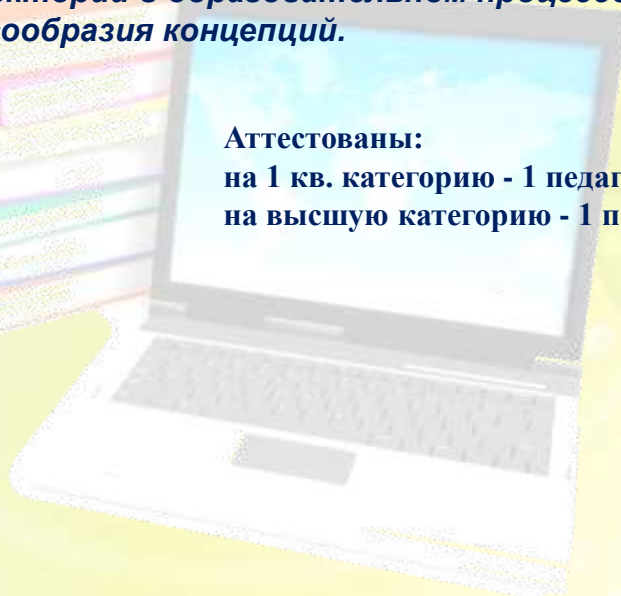
**Численность сотрудников составляет:**

- **Административный состав – 1 человек**
- **Педагогический состав – 20 человек**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Старший воспитатель      | 1  |
| Музыкальный руководитель | 2  |
| Учитель-логопед          | 2  |
| Инструктор по ф/к        | 1  |
| Воспитатели              | 15 |

Аттестованы:

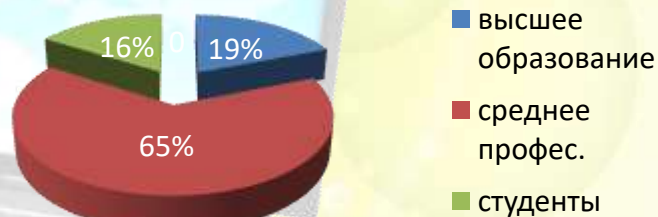
на 1 кв. категорию - 1 педагог (Чепурнова Е.В.)  
на высшую категорию - 1 педагог ( Кеберова Е.Е.)



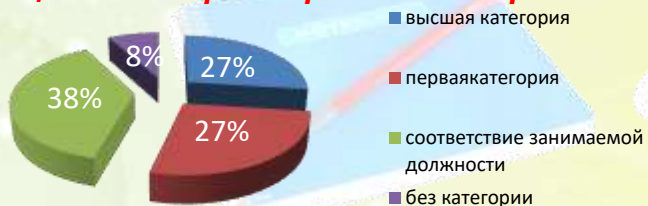
## Характеристика кадрового состава по стажу работы



## Образовательный уровень кадрового состава



## Квалификационная характеристика кадрового состава



### **Анализ административно-хозяйственной деятельности ДОУ.**

**Административно-хозяйственная деятельность базируется на реализации основных положений программы развития Детского сада №1, в которой определены перспективы развития материально-технической базы до 2024года.**

**В течение 2020 года сделано:**

- проведен текущий ремонт игрового оборудования на участках и в группах,
- частично заменены трубы отопительной системы – 135 000,
  - обрезаны деревья на территории ДОУ,
- отремонтировано крыльцо гр.2 и цоколь – 60 000,
- произведена полная замена окон – 2 000 080

**Приобретено:**

- принтер – 20 000,
  - хозяйственные товары – 136 000,
  - спецодежда- 25 000,
  - постельные принадлежности для детей – 82 500,
  - хоз. Инвентарь- 15 000,
  - методическая литература – 2 000
  - мебель – 80 000
  - жарочный шкаф – 62 400
- В 2021 году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям:
- косметический ремонт групп,
  - замена линолеума 2 группы – 50 000,
  - замена линолеума холлы – 60 000.

**Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ по улучшению условий труда.**



## **Решением Совета педагогов**

*признать результаты взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родительской общественности в решении годовых задач удовлетворительными. Полученный результат соответствует ожидаемому.*

**Анализ результатов работы за 2021-2022 учебный год,**

*подтвердил приоритетность выбора следующих направлений и задач, ориентированных на повышение качества образования и эффективности образовательного процесса в соответствии с ФГОС*

### **Годовые задачи на 2022-2023 учебный год:**

- *Продолжать совершенствовать работу по овладению связной диалогической и монологической речью, а так же формированию навыков и умений точной, выразительной речи, свободного и уместного использования языковых единиц, соблюдения правил речевого этикета через реализацию проектов «Детская журналистика», «Телестудия «Ромашка» и сетевого проекта «Дружба крепкая не кончается»*
- *Совершенствовать работу по формированию предпосылок инженерного мышления дошкольников на основе развития конструктивных навыков с помощью развивающих игр и инновационных педагогических технологий.*
- *Активизировать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников средствами эколого- оздоровительного, краеведческого туризма*
- *Содействовать формированию экономической культуры и финансовой грамотности у дошкольников посредством реализации игровых образовательных практик.*
- *Совершенствовать методическую работу, направленную на повышение уровня теоретических знаний и практических умений педагогов в планировании, организации и проведении работы по развитию дошкольников средствами проектной деятельности.*