

Управление образования администрации Нелидовского городского округа Тверской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1

ПРИНЯТО:

*на совете педагогов
протокол № 1
от « 31 » августа 2021г.*

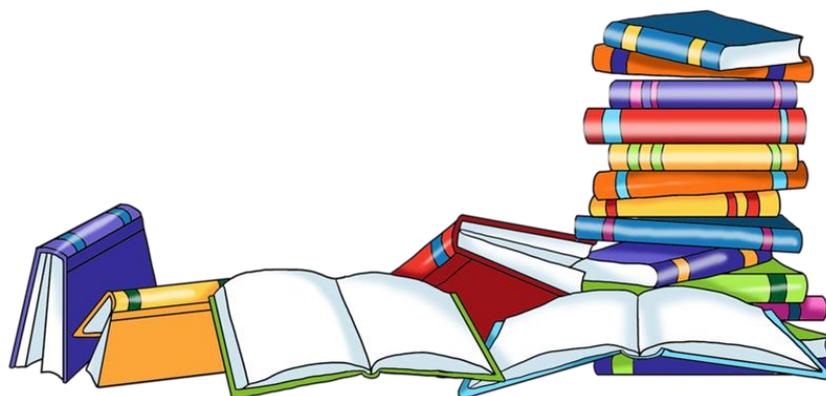
УТВЕРЖДАЮ:

*Заведующая Детским садом №1
_____ Н.Ю. Строекowa
Приказ от « 01 » сентября 2021 г. №54-П*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционной образовательной деятельности

учителя-логопеда



г. Нелидово

2021 год

Содержание

№п/п	содержание	стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	6
2.	Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	7
2.1	Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	10
2.2	Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»	10
II	Содержательный раздел	
3.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников	11
3.1	Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР	11
3.2	Характеристика речевого развития детей с ОНР	14
3.2.1	Общее недоразвитие речи I уровень	16
3.3.2	Общее недоразвитие речи II уровень	16
3.3.4	Общее недоразвитие речи III уровень	18
3.3	Аналитическая справка по логопункту	19
4.	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	19
5.	Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ	21
6.	Годовой план организационно-методической работы учителя-логопеда	24
7.	Перспективный план фронтальных занятий с детьми 5-6 лет	27
8.	Перспективный план работы с родителями на логопункте	34
9.	План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями	39
10.	План речевых развлечений с детьми 5-6 лет	40
III	Организационный раздел	
11.	Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ	41
11.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	44
11.2.	Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности	45
11.3	Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	45

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных решением ПМПк на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим

систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ Положение о логопедическом пункте ДОУ;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

1.1 Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является ***игровая деятельность*** – основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) НОД*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными

играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2.Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

2.1Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт доу.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.*
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.**

2.2 Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все изученные звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
 - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
 - правильно употребляет соответствующие термины.

II. Содержательный раздел

3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

3.1 Характеристика речевого развития детей 5-6 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старялстлагаетдошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иррегулярным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука –«акета» вместо «ракета»
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

3.2 Характеристика речевого развития детей 5-6 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не

полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

- самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
- средний – ОНР 2 уровня;
- более легкий – ОНР 3 уровня.

3.2.1Общее недоразвитие речи I уровня

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

3.2.2Общее недоразвитие речи II уровня

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше

прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются

стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

3.2.3.Общее недоразвитие речи III уровня

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

3.3. Аналитическая справка по логопункту.

На логопедический пункт ДОУ были зачислены 34 ребенка. Дети имеют разные речевые нарушения – ФН, ФФНР, ОНР.

4. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2016-2017 учебный год составлена на основе типовых базовых **ПРОГРАММ** с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова),

рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

5. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – **подгрупповая и индивидуальная**. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся во вторник и четверг).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет

возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

6. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

<i>Основные направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
<p align="center">I Работа с детьми</p> <p>Диагностическое направление</p> <p>Коррекционно-развивающее направление</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическое обследование детей с целью уточнения нарушений звукопроизношения, выявления уровня актуального речевого развития – для детей старших групп. 2. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование. 3. Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей. 4. Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление графика работы. 5. Комплектование подгрупп для занятий (по итогам диагностики). 6. Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников, занимающихся на логопункте); при необходимости – корректировка планов индивидуальной работы с детьми. 7. Проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по формированию правильного произношения, фонематического слуха, лексико-грамматических категорий. 8. Итогово-оценочная диагностика. 9. Участие в ПМПк специалистов ДОУ с целью определения педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 	<p>1-15 сентября</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>Согласно графику</p> <p>Май</p> <p>По плану ДОУ</p>
<p>II Работа с педагогами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов обследования. 2. Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов 	<p>Октябрь</p>

Консультативное направление	<p>обследования.</p> <p>3. Консультации для воспитателей</p>	В течение года
	<p>4. Наблюдение занятий, игр, развлечений, утренников в группах с их последующим анализом.</p> <p>5. Участие в городском методическом объединении.</p> <p>6. Оценка результатов проведенного логопедического воздействия.</p> <p>7. Анализ проведенного логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности (педсовет).</p>	май
III Работа с родителями	<p>1. Консультации для родителей детей, занимающихся на логопункте.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование</p> <p>3. Выступления на родительских собраниях</p> <p>4. Проведение открытых индивидуальных занятий по звукопроизношению</p> <p>5. Еженедельное оформление «Логопедического уголка» теоретический и практический материал для родителей.</p> <p>6. Папки-передвижки</p>	<p>В часы консультаций для родителей по графику работы</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение</p>

	7. Родительские пятиминутки	учебного года
IV Работа по повышению квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в МО учителей-логопедов. 2. Участие в педсоветах, семинарах ДООУ 3. Просмотр открытых занятий, мастер-классов. 4. Участие в конкурсах (профессиональных, педагогических, творческих). 5. Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах «Дошкольное образование», «Логопед в ДООУ» и т.д. 5. Разработка новых методических пособий (пополнение кабинета дидактическими пособиями, наглядными материалами, логопедическими играми). 6. Работа по теме самообразования: «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях». 7. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. 	
V Работа с документацией	Оформление документации на логопункте, рабочих тетрадей детей.	в течение учебного года

7. Перспективный план фронтальных занятий с детьми 5-6 лет

Период		№ п/п	Тема занятия	Развитие общей и мелкой моторики	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
Октябрь	1-ая неделя	1	«Чтобы четко говорить нужно с пальцами дружить»	Упражнения для развития координации речи с движением	Знакомство с понятием «речевые» и «неречевые» звуки
		2	Органы артикуляции	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»	Развитие фонематического внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков
	2-ая неделя	3	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Знакомство с понятием гласный звук.
		4	Звук [а] (продолжение)	Знакомство детей с су-джок массажером. Гимнастика «Мяч катаю»	Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Выделение ударного звука в начале слова
	3-я неделя	5	Звук [у]	Пальчиковая гимнастика «Грибы»	Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, уши)
		6	Звук [у] (продолжение)	Речь с движением. Пальчиковая гимнастика «Грибы»	Выделение гласного звука [у] в начале слова. Подбор слов со звуком [у]
	4-я неделя	7	Звуки [а], [у]. Путешествие в сказочный лес	Речь с движениями. Пальчиковая гимнастика «Осень»	Звуковой анализ слогов ау, уа. Звуковая линейка
		8	Звук [о]	Пальчиковая гимнастика «Осень»	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (Осы, Оля,

					Ослик)	
Ноябрь	1-ая неделя	9	Звук [и]	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»	Выделение первого гласного звука (Ира, ива, индюк). Анализ цепочек из трех гласных звуков.	
		10	Звук [ы]	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»	Выделение звука [ы] из ряда гласных. Закреплять умение работать по звуковым линейкам.	
	2-ая неделя	11	Звуки [а], [у], [о], [и], [ы]. Закрепление пройденного материала	Пальчиковая гимнастика с сужоком «Мяч катаю»	Закрепление знаний о гласных звуках. Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи.	
		12	Звук [э]	Пальчиковая гимнастика с сужоком «Мяч катаю»	Выделение гласного звука [э] в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо).	
	3-я неделя	13	Звуки [и]- [ы]	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Обувь»	Выделение слова с заданным звуком из ряда слов. Дифференцировать звуки в словах.	
		14	Звук [м]	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Обувь»	Определение позиции звука [м] в слове (начало, середина, конец). Знакомство с термином согласный звук.	
	4-ая неделя	15	Звуки [м], [мь]	Пальчиковая гимнастика с сужоком «Мальчик-пальчик где ты был»	Выделение согласных звуков [м], [мь]. Знакомство с термином согласный звук: твердый, мягкий.	
		16	Звук [п]	Пальчиковая гимнастика с сужоком «Мальчик-пальчик где ты был»	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап-па.	
		1-ая	17	Звуки [п], [пъ]	Пальчиковая гимнастика «Много	Определение места звука в слове

неделя			мебели в квартире»	(начало, середина, конец). Дифференцировать звуки в словах.
	18	Звук [н]	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»	Выделение звука среди других согласных. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов на звук [н].
2-ая неделя	19	Звуки [н], [нь]	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Помощники»	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [нь] в слове. Дифференцировать звуки на слух в словах.
	20	Звуки [б], [бь]	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Помощники»	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина, конец). Определение количества звуков на слух. Звуковой анализ слогов.
3-я неделя	21	Звуки [б], [п]	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»	Полный анализ односложного слова <i>Бим</i> . Различение звонких и глухих согласных.
	22	Звуки [т], [ть]	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»	Определение позиции звука позиции звука [т] в слове. Дифференцировать звуки на слух в словах. Подбор слов на звуки [т], [ть].
4-ая неделя	23	Звуки [в], [вь]	Пальчиковая гимнастика «Новый год»	Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>ива</i> . Различение твердых и мягких звуков [в], [вь]

		24	Звуки [д], [дь]	Пальчиковая гимнастика «Новый год»	Выделение звука среди других согласных звуков. Различение твердых и мягких звуков. Звуковой анализ слова <i>дом</i> .
Январь	3-я неделя	25	Гласные и согласные звуки	Пальчиковая гимнастика с сужоком «Черепашка»	Выделение гласного звука среди других согласных звуков
		26	Звуки [г], [гь]	Пальчиковая гимнастика с сужоком «Черепашка»	Различение твердых и мягких звуков [г], [гь]. Звуковой анализ и синтез слов.
	4-я неделя	27	Звуки [к], [кь]	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика с сужоком «Хитрый еж»	Различение твердых и мягких звуков [к], [кь]. Звуковой анализ слова <i>кит</i> .
		28	Звуки [к], [г]	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика с сужоком «Хитрый еж»	Дифференциация звуков [к], [г]. Определение количества звуков в слове на слух.
Февраль	1-я неделя	29	Звуки [т], [ть]	Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»	Различение твердых и мягких звуков [т], [ть]. Выделение первого и последнего согласного звука в слове. Звуковой анализ слов.
		30	Звуки [д], [т]	Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»	Группировка картинок к [д], [т]. Дифференциация звуков [д], [т]. Определение количества слогов в слове.
	2-я неделя	31	Звук [х]	Пальчиковая гимнастика с сужоком «Ежик»	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина,

					конец)
		32	Звуки [х], [хъ]	Пальчиковая гимнастика с сужоком «Ежик»	Различение твердых и мягких звуков [х], [хъ]. Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i> .
	3-я неделя	33	Звук [ф]	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Праздник всех отцов»	Выделение в речи звука [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.
		34	Звуки [ф], [фь]	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Праздник всех отцов»	Различение твердых и мягких звуков [ф], [фь]. Подбор слов по первому слогу (фу..футбол, фи..фильм, фо...фокус)
	4-ая неделя	35	Звук [с]	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах.
		36	Звуки [с],[сь]	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»	Различение твердых и мягких звуков [с], [сь]. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> .
Март	1-ая неделя	37	Звук [з]	Пальчиковая гимнастика «Аленка»	Определение наличия или отсутствия звука [з] в словах. Нахождение места звука [з] в словах.
		38	Звуки [з],[зь]	Пальчиковая гимнастика «Аленка»	Различение твердых и мягких звуков [з], [зь]. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i> .
	2-ая	39	Звуки [с],[з]	Пальчиковая гимнастика с су-	Дифференциация звуков [с],[з].

	неделя			джоком «Дети и медвежонок»	Определение количества слогов в словах.
		40	Звук [ц]	Пальчиковая гимнастика с сужоком «Дети и медвежонок»	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец)
	3-я неделя	41	Звуки [с], [ц]	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Компот»	Дифференцировать звуки [с], [ц] по картинкам. Определять количество слогов в слове.
		42	Звук [ш]	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Компот»	Выделение звука [ш] в речи. Определение места звука [ш] в слове (начало, середина, конец)
	4-ая неделя	43	Звуки [с], [ш]	Пальчиковая гимнастика с предметами (со змейкой)	Различение звуков [с], [ш]
		44	Звуки [с], [ш] (продолжение)	Пальчиковая гимнастика с предметами (со змейкой)	Дифференциация звуков [с], [ш]
Апрель	1-ая неделя	45	Звук [ж]	Речь с движениями. Пальчиковая гимнастика с сужоком «Этот шарик не простой»	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина)
		46	Звук [ж] (продолжение)	Речь с движениями. Пальчиковая гимнастика с сужоком «Этот шарик не простой»	Подбор слова к схеме звукового анализа.
	2-ая неделя	47	Звуки [з], [ж]	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	Дифференциация звуков [з], [ж]
		48	Звуки [ш], [ж]	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	Дифференциация звуков [ш], [ж]
	3-я	49	Звук [ч]		Выделение в речи звука [ч],

	неделя				определение позиции звука в слове (начало, середина, конец)
	4-ая неделя	50	Звук [ч] (продолжение)	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Насекомые»	Звукослоговой анализ слова <i>жучки</i> .

8. Перспективный план работы с родителями на логопункте

Месяц	Формы и методы работы	Направление, Тематика, Содержание деятельности
СЕНТЯБРЬ	<p>1. Родительское собрание (анкетирование родителей).</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями</p> <p>4. Оформление папки для родителей.</p>	<p>Сбор анамнестических данных, сведений о раннем речевом развитии детей.</p> <p>Познакомиться с особенностями речи родителей, особенностями семьи.</p> <p>Нацелить родителей на деловой контакт с логопедом и воспитателями с целью осуществления единого подхода к ребёнку.</p> <p>Итог логопедической диагностики.</p> <p>Организация логопедической работы в течение года.</p> <p>«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях».</p> <p>Индивидуальная коррекционная программа.</p> <p>Рекомендации для родителей.</p> <p>«Советы логопеда. Развитие речи детей 5-6 лет».</p>
ОКТАБРЬ	1. Проведение индивидуальных и групповых	Совместное нахождение способов и методов педагогической, логопедической помощи ребёнку.

	<p>консультаций.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Памятка</p> <p>4. Папка-передвижка</p> <p>5. Родительские пятиминутки.</p> <p>6. Тематические папки-передвижки.</p>	<p>«Систематическое ведение тетради домашних заданий логопедом и родителями».</p> <p>«10 простых советов от логопеда»</p> <p>«Методика проведения артикуляционной гимнастики дома»</p> <p>Решение текущих проблем, вопросы родителей.</p> <p>Теоретический и практический материал для родителей по лексической теме.</p>
НОЯБРЬ	<p>1. Индивидуальные и консультации (по мере необходимости).</p> <p>2. Беседа.</p> <p>4. Консультация</p>	<p>«Как организовать логопедическую работу дома».</p> <p>«Как развивать слуховое восприятие»,</p> <p>«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»</p> <p>«Развитие мелкой моторики как средство улучшения речи».</p>

	<p>5.Родительские пятиминутки.</p> <p>6. Тематические папки-передвижки.</p>	<p>«Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе с детьми»</p> <p>Решение текущих проблем.</p> <p>Теоретический и практический материал для родителей по лексической теме.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>1. Индивидуальные консультации.</p> <p>2. Памятка</p> <p>3. Беседа.</p> <p>4. Оформление папки-передвижки для родителей.</p> <p>5.Родительские пятиминутки.</p> <p>6. Тематические папки-передвижки.</p>	<p>«Автоматизация поставленных звуков».</p> <p>«Советы родителям по заучиванию стихов»</p> <p>«Роль семьи в работе над правильным звукопроизношением ».</p> <p>«Что такое фонематический слух и как его развивать?»</p> <p>Решение текущих проблем.</p> <p>Теоретический и практический материал для родителей по лексической теме.</p>
ЯНВАРЬ	<p>1. Памятка для родителей</p>	<p>«Говорите с ребенком правильно»</p>

	<p>2. Родительское собрание.</p> <p>4. Родительские пятиминутки.</p> <p>5. Тематические папки-передвижки.</p>	<p>Итоги работы за первое полугодие.</p> <p>Оценка роли родителей в системе комплексного воздействия.</p> <p>Решение текущих проблем.</p> <p>Теоретический и практический материал для родителей по лексической теме.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1. Консультация.</p> <p>3. Оформление папки для родителей.</p> <p>4. Родительские пятиминутки.</p> <p>5. Тематические папки-передвижки.</p>	<p>«Как правильно читать с ребенком сказки»</p> <p>Советы логопеда.</p> <p>«Игры с песком, или песочная терапия».</p> <p>Решение текущих проблем.</p> <p>Теоретический и практический материал для родителей по лексической теме.</p>
МАРТ	<p>1. Индивидуальные консультации.</p> <p>2. Оформление папки для</p>	<p>«Автоматизация звуков, дифференциация звуков»</p> <p>«Художественная литература и ее</p>

	<p>родителей, родительского уголка.</p> <p>4.Родительские пятиминутки.</p> <p>5. Тематические папки-передвижки.</p>	<p>значение в развитии ребенка»</p> <p>Решение текущих проблем, вопросы родителей.</p> <p>Теоретический и практический материал для родителей по лексической теме.</p>
АПРЕЛЬ	<p>1. Оформление папки-передвижки, родительского уголка.</p> <p>2. Памятка</p> <p>3. Родительские пятиминутки.</p> <p>4. Тематические папки-передвижки.</p>	<p>« Воспитание слухового внимания, восприятия и памяти в игре».</p> <p>«Самые распространенные ошибки, допускаемые родителями при обучении детей чтению»</p> <p>Решение текущих проблем, консультации.</p> <p>Теоретический и практический материал для родителей по лексической теме.</p>
МАЙ	<p>2. Индивидуальные консультации.</p> <p>3. Родительское</p>	<p>«Результат логопедической работы».</p>

	собрание. Открытое занятие	Итог всей коррекционной работы. «Чему мы научились за этот год»
	4. Тематические папки-передвижки.	Теоретический и практический материал для родителей по лексической теме.

9. План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями

№	мероприятия	сроки
1.	Ознакомление воспитателей с диагнозами вновь прибывших детей	Сентябрь
2.	Анализ результатов диагностики, обсуждение перспективного плана коррекционной работы для каждого ребенка	Сентябрь
3.	Составление, обсуждение на учебный год	Сентябрь
4.	Подбор комплексов артикуляционной гимнастики	Сентябрь
5.	Создание картотеки «Речевые игры с детьми 5-6 лет»	Октябрь
6.	Взаимопосещение занятий в группе	В течение года
7.	Обсуждение динамики развития детей	В течение года
8.	Заполнение экрана «Наши успехи»	В течение года
9.	Консультация «Особенности обучения фонематическому анализу детей 1-ого года обучения»	Ноябрь
10.	Консультация «Су-джок терапия в работе с детьми»	Декабрь
11.	Беседа с воспитателям о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи	Январь

12.	Семинар - практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми»	Февраль
12.	Консультация «Звуковой анализ слова: основные правила и система работы»	Март
14.	Итоговое занятие	Май

10. План проведения речевых развлечений с детьми 5-6 лет

Месяц	Название мероприятия	Задачи	Ответственный
Сентябрь	Развлечение «Собираем урожай»	Создание положительной эмоциональной атмосферы у детей; расширять словарный запас по данной теме	Учитель-логопед: Хайлова А.С.
Октябрь	Развлечение «По тропинкам сказок»	Закрепить и расширить знания детей о русских народных сказках; формировать запас литературных художественных впечатлений	Учитель-логопед: Хайлова А.С.
Ноябрь	Досуг «Страна гласных звуков»	Закреплять понятие гласный звук; развивать фонематическое восприятие, внимание, общую моторику	Учитель-логопед: Хайлова А.С.
Декабрь- Январь	Развлечение «Занимательный экзамен для дошколят»	Закреплять навыки звуко-слогового анализа; совершенствовать грамматические категории	Учитель-логопед: Хайлова А.С.
Февраль	Развлечение «Путешествие со «Слышем»	Развивать фонематический слух детей; упражнять в подборе антонимов к словам; воспитывать интерес к родному языку и логопедическим занятиям	Учитель-логопед: Хайлова А.С.
Март	Досуг «Такие разные звуки»	Закреплять приобретенные произносительные умения; закрепление у детей самоконтроля над собственной речью	Учитель-логопед: Хайлова А.С.

Апрель	Развлечение «Волшебная шкатулка»	Совершенствовать практические умения и навыки детей; закреплять знания о гласных и согласных звуках	Учитель- логопед: Хайлова А.С.
--------	--	---	--------------------------------------

III. Организационный раздел

11. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало
2. Столы для детей – 2 штуки
3. Стулья детские – 4 штуки
4. Стол для логопеда
5. Стул для взрослых – 2 штуки
6. Доска учебная
7. Шкафы и полки для методической работы
8. Коробки и папки для пособий

Обследование (пособия)

1. О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Москва Владос, 2005 г.
2. И. А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» Санкт-Петербург Детство-ПРЕСС
3. И. А. Смирнова «Логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи» Санкт-Петербург Детство-ПРЕСС
4. И. А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» Санкт-Петербург Детство-ПРЕСС

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (картотека)
2. Профили звуков (карточки)
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Пособия для работы над речевым дыханием
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
8. Лото для автоматизации поставленных звуков

Формирование фонематического слуха и восприятия

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию
4. Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.

Работа над словарем

Предметные картинки

«Ягоды», «Мебель», «Птицы», «Продукты», «Грибы», «Одежда», «Посуда», «Насекомые», «Профессии», «Деревья», «Животные и их детеныши», «Инструменты», «Времена года», «Рыбы», «Предметные картинки на подбор антонимов», «Предметные картинки на подбор синонимов», «Многозначные слова», «Множественное число», «Один – много», «Словообразование»

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов

2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
3. Пособия на согласование частей речи
4. Деформированные тексты

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

Развитие мелкой моторики

1. Бусы
2. Шнуровки
3. Счётные палочки
4. Мозаики
5. Прищепки
6. Мячи-ежи
7. Мягкие змейки
8. Мягкие жгутики
9. Цветные карандаши

Развитие речевого дыхания.

1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
2. Воздушные шары, мыльные пузыри.
3. Игры: «На лугу», «Птичья столовая», «Парусная регата», «На морском дне», «Колобок»

Развитие ориентировки во времени.

1. Картины-пейзажи разных времен года.
2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.

3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
4. Картинки для отработки понятий «старше — младше».

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
2. Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
6. Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
7. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
8. Набор картинок «Нелепицы».

11.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме.-СПб, 2005
2. Гомзяк О.С.Конспекты фронтальных занятий.-М.,2013
- 3.Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет –М., 2011
4. Грибкова О.Е. Что делать если ваш ребенок не говорит?-М.,2004
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда –М, 2010
6. Иванова Ю. В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М., 2008
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!- СПб., 2001
8. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. –СПб., 2014

9. Коррекционная программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4альбома): дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
11. Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» - М., 2016
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.-СПб, 2016
13. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.-М.,2015
14. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений логопедическая тетрадь. – СПб.,1999
15. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи логопедическая тетрадь. – СПб., 1998
16. Четверушкина Н. С. Слоговая структура слов

11.2 Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую работу.

11.3 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка,

способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Зоны логопедического кабинета

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- ✓ материалы по обследованию речи детей;
- ✓ методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- ✓ методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- ✓ учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- ✓ учебно – методические планы (в папках с файлами);
- ✓ пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах: в коридорчике, в приемной группы, ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений.

Зона подгрупповых занятий. Оборудовано магнитной доской

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Копии протоколов районной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую

3. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
4. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
5. Годовой отчет.