

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1**

Принята на
Педагогическом совете
протокол заседания
от 31.08.2020 г. №1

Утверждена
приказ от 01.09.2020 г. № 62-п
Заведующая
Н.Ю. Строенкова



**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №1
на 2020 – 2025 годы**

г. Нелидово

2020 год

Содержание

Паспорт программы развития	3
1. Информационная справка о ДООУ.....	8
2. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ДООУ.....	23
3. Концепция развития ДООУ	33
4. Стратегия и тактика реализации Программы развития ДООУ.....	36
5. Система программных мероприятий.....	40
6. Этапы реализации Программы развития ДООУ.....	43
7. Управление процессом реализации программы развития ДООУ.....	45
8. План действий по реализации программы развития ДООУ.....	46

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №1 на 2020 – 2025
Основание для разработки программы	Данная программа отражает специфику содержания обучения, воспитания и развития детей, предназначена для организации педагогического процесса, инновационных преобразований дошкольной педагогической (дидактической и воспитательной) системы и создания предпосылок динамичного развития дошкольного учреждения.
Заказчик программы	Управление образования Администрации Нелидовского городского округа, родители (законные представители ребёнка)
Разработчик программы	<p>Н.Ю. Строенкова - заведующая высшей квалификационной категории, руководитель проектного совета.</p> <p>Представители дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.В.Попеленкова – старший воспитатель высшая категория, руководитель группы. -Н.А. Новикова – фельдшер высшая квалификационная категория. -Н.А. Иванова – заместитель заведующего по АХЧ. - О.И. Калайтанова – музыкальный руководитель высшая квалификационная категория. - В.В. Иванова – учитель – логопед высшей категории. <p>Родительская общественность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Член родительского комитета
Цель и задачи программы	<p><u>Цель программы:</u> Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДОУ. 2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО. 3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.

	<p>4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.</p> <p>5. Совершенствовать систему социального партнерства ДООУ с общественными организациями района.</p> <p>6. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.</p> <p>7. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Реализация Программы: с 2020 по 2025 годы.</p> <p><i>Этапы реализации Программы:</i></p> <p>1. Организационно-подготовительный этап (2020г.).</p> <p>2. Внедренческий (основной) этап (2020 – 2024 гг.).</p> <p>3. Аналитико-рефлексивный этап (2025 г.).</p>
Исполнители	Администрация и коллектив Детского сада №1
Перечень основных разделов программы	<p>1. Паспорт Программы</p> <p>2. Информационная справка об учреждении</p> <p>3. Проблемно – ориентированный анализ</p> <p>4. Образ будущего дошкольного учреждения</p> <p>5. Концепция, стратегия развития</p> <p>6. Основные мероприятия по реализации программы развития, план действий</p> <p>7. Бюджет программы</p>
Объекты и источники финансирования	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
Ожидаемые результаты программы	<p>Повышение эффективности управленческой деятельности в ДООУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДООУ. • Эффективная реализация образовательной программы ДООУ. • Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. • Информационная открытость и эффективная система

	<p>управления учреждением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями. • Организация эффективного взаимодействия семьи и ДООУ в процессе образовательной деятельности. • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. • Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. • Информатизация процесса образования (обеспечение групповых ячеек и кабинетов персональными компьютерами, использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками). • Повышение рейтинга образовательного учреждения
Контроль за исполнением программы	Управление образования Администрации Нелидовского городского округа, педагогический совет Детского сада №1, председатель родительского комитета ДООУ.

Законодательная база для разработки программы.

1. **Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;**
2. **- Приказ МО и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;**
3. **- Приказ МО и науки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО»;**
4. **– «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»- СанПиН 2.4.1. 3049-13.**
5. **Устав Детского сада № 1.**
6. **Локальные акты (приказ об утверждении программы развития, положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг поселка. Развитие ДООУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Актуальность разработки и внедрения программы развития Детского сада №1 на период с 2020 по 2025 годы обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением ФГОС ДО.

Творческой группой ДООУ была разработана Программа развития на период с 2020 по 2025 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками**:

- *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при

реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;

- *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития Детского сада №1 определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в г. Нелидово, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего ДОУ.

I. Информационная справка о ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 расположен по адресу: Тверская обл., г. Нелидово, ул. Шахтерская, 16, введен в эксплуатацию в 1986 году. Типовой проект рассчитан на 276 мест.

После создания Учреждения функции Учредителя выполняет в пределах делегированных ему полномочий Отдел Образования Администрации Нелидовского района.

Детский сад осуществляет свою образовательную, правовую и финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 1;
- Лицензией №594 серия 69Л01 № 0001507 от 16.10.2015 г. выданной Министерством образования Тверской области на срок бессрочно;
- а также другими нормативно-правовыми актами Учредителя.

Заведующая дошкольным учреждением с 2006 года – Строекowa Наталья Юрьевна.

Детский сад находится в центре города. В микрорайоне есть школа №5 №5, гимназия №2, Детская школа искусств, физкультурно-оздоровительный комплекс, ДКШ, выставочный зал, детская библиотека.

Детский сад №1 работает 12 часов (с 7-00 часов до 19-00 часов): 2 дежурные группы - работают по 12 часовому режиму; 10 групп – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00). Такой режим работы устраивает родителей и дошкольное учреждение.

В ДОУ функционируют 12 возрастных групп, в которых воспитываются 237 детей:

- ранний возраст (до 3-х лет) —1 группа (10 детей)
- с 2 лет до 3 лет (первая младшая) -3 группы (35 детей)
- с 3 лет до 4 лет (вторая младшая) -2 группы (48 детей)
- с 4 лет до 5 лет (средняя) -2 группы (49 детей)
- с 5 лет до 6 лет (старшая) -2 группы (47 детей)
- с 6 лет до 7 лет (подготовительная) -2 группы (49 детей)

В ДОУ реализуется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга», предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А. и др. /научный руководитель Е.В.Соловьёва/

На логопункте используются Примерная программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей»

Не нарушая процесс непрерывности, в педагогический процесс внедряются различные парциальные программы, эффективно дополняющие разделы общеобразовательной программы.

Для художественно – эстетического развития используются примерные

программы: «Ритмическая мозаика» автор Буренина А.И., программа эстетического воспитания дошкольников авторы: А.В. Антонова, М.Б. Зацепина, «Театрализованные занятия в детском саду» Автор Маханева М. Д. и др.

В дошкольном учреждении сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. Педагоги ДООУ — специалисты высокой квалификации, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Сведения о педагогическом коллективе.

Количество работников по штатному расписанию – **45 человек.**

Из них педагоги: - **24**

Педагогическими кадрами Детский сад №1 укомплектован полностью.

Из них: 18 воспитателей, 2 учителя-логопеда, инструктор по физкультуре, 2 музыкальных руководителя, старший воспитатель.

Образовательный ценз:

- высшее педагогическое образование - 4 чел.
- среднее профессиональное – 19 чел.
- среднее, педкласс -3 чел.
- Обучаются в педагогических ВУЗах - 2 чел.
- Обучаются в педагогическом колледже г. Старица – 1 чел.

Квалификационная категория:

- высшая - 7 чел..
- первая - 5 чел.
- Аттестованы на соответствие - 7
- не аттестованы — 4 чел.

Педагогический стаж

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 и более
2 чел	8 чел	2 чел	11 чел

Владеют ИКТ-технологиями — 23 чел.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров, поэтому администрация Детского сада №1 создает все условия для повышения квалификации педагогических работников ДООУ:

- Курсы повышения в ТОИУУ
- Дистанционные курсы повышения квалификации в университете «Первое сентября»
- Обучение в средних, высших учебных заведениях

За период 2019 – 2020 годов:

ГБОУ ДПО ТОИУУ	Дистанционные курсы	Обучение в учебных заведениях
16 человек	7 человека	3 человека

Приобретено компьютерное оборудование. Появилась возможность у всех воспитателей в своей работе использовать новые компьютерные технологии.

Воспитатели и специалисты ДОО эффективно используют в работе дидактические игры и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию всесторонне развития ребенка — вот главные аспекты работы педагогов с детьми.

Всего обслуживающего персонала	
Штат	Укомплектовано (физические лица)
28	28

Обслуживающий персонал укомплектован полностью. Рациональное распределение функциональных обязанностей позволяет максимально использовать сильные стороны сотрудников; предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение функциональных обязанностей каждым субъектом управления, что обеспечивает развитие учреждения в соответствии с современными требованиями.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Большинство (96 %) педагогов дошкольного учреждения удовлетворены психологической атмосферой в коллективе; считают, что в ДОО созданы оптимальные условия для их комфортного пребывания, профессионального роста и творческой самореализации.

Сотрудничество с родителями.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты:

Среди родителей воспитанников 43% матерей и 37% отцов имеют высшее образование; 37,3% матерей и 41% отцов – средне-специальное; 8,9% матерей и 7,2% отцов – среднее; 10,8% матерей и 14,8% отцов – незаконченное высшее. По социальному составу семьи воспитанников – это семьи служащих (42,8%), интеллигенции (24,6%), рабочих (23,6%), предпринимателей (9%). Количество семей – 228. Из них полных – 186, неполных – 42, малообеспеченных – 41, многодетных – 5.

В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

- 83 % родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (17 % родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОО частично);
- 76 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (24% родителей не считают мнение и позицию воспитателя авторитетной);
- 77% родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку (только 23% сомневаются в этом);
- 83 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем;

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДОО является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Индивидуальное собеседование с родителями, показывает, что в качестве основных проблем названы общение родителей с ребенком, общение детей в семье, обучение и воспитание детей дома, создание дома развивающей среды для интеллектуального развития детей, психологическая и эмоциональная готовность детей к школьному обучению

На основе полученных результатов мы пришли к выводу, что родителям необходима педагогическая поддержка в воспитании социальных навыков и формировании основ здорового образа жизни детей. С этой целью нам предстоит наработать эффективные формы сотрудничества с семьей по проблеме социально-личностного и физического развития детей.

Характеристика связей ДОО с культурными, общественными и другими организациями

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Выставочный зал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей интерес к картинам местных художников 2. Знакомство с жанрами изобразительного искусства: (портрет, пейзаж, натюрморт) 3. Передавать детям эмоциональное отношение к произведениям художников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин на выставке 2. Беседы по разным жанрам изобразительного искусства
Детская библиотека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прививать любовь к художественному слову, уважение к книге. 2. Приобщение детей к книжной культуре 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение экскурсий 2. Знакомство с художественной литературой
Школа искусств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей интерес и отзывчивость на музыкальные произведения разного жанра 2. Расширять музыкальные впечатления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение музыкальных встреч 2. Беседы по слушанию музыки

Методическая работа

Методическая работа в ДОУ ориентирована на достижение и поддержание высокого уровня воспитательно-образовательной работы с детьми, способствует повышению ее качества и эффективности.

В детском саду выстроена целостная эффективная система методического руководства, основанная на достижениях науки, построении новой практики, накоплении результативного опыта, а также на взаимосвязи всех мер, направленных на повышение мастерства каждого педагога.

Уровень педагогического процесса в ДОУ во многом определяется качеством методической поддержки педагогов ДОУ. Педагоги детского сада знакомятся с новыми программами, технологиями, учебно-методическими пособиями, активно участвуют в Советах педагогов, семинарах-практикумах, тренингах, мастер-классах, различных конкурсах. Воспитатели и специалисты ДОУ координируют свою профессиональную деятельность между собой. Сотрудники ДОУ постоянно совершенствуют свои теоретические знания путем самообразования и обучения на курсах повышения квалификации.

Дошкольное образовательное учреждение активно взаимодействует с различными социальными институтами, имеющими отношение к сфере образования. С помощью такого взаимодействия достигается повышенное качество образовательных услуг. Работа ДОУ с заинтересованными организациями способствует своевременному выявлению нарушений в развитии и состоянии здоровья детей, проведению диагностики и осуществлению своевременной коррекции.

В ДОУ для всех образовательных программ имеются: учебно-методические пособия по разделам, рабочие тетради, альбомы с диагностическим материалом для проведения мониторинга уровня развития детей по основным разделам, комплекты наглядно-демонстрационного материала для занятий, а также новинки учебно-методических пособий и художественная литература для детей.

В детском саду выстроена эффективная система методического сопровождения, основанная на внедрении и накоплении результативного опыта, взаимосвязи всех мер, направленных на повышение мастерства каждого педагога, развития его творческого потенциала, компетентности. Методический кабинет обеспечен необходимой методической литературой и пособиями по реализуемым программам и по вопросам самообразования. Накоплен богатый материал из опыта работы по всем направлениям деятельности ДОУ. Собраны подборки подписных периодических изданий, адресованных педагогам и специалистам.

Сложность и многообразие функций и задач методической работы в ДОУ, разносторонний, постоянно обновляющийся характер ее содержания определяют и достаточное разнообразие форм работы с педагогическим коллективом: семинары, практикумы, педагогические и психологические тренинги, мастер-классы, смотры-конкурсы, консультации коллективные и индивидуальные, беседы, открытые просмотры и т.д. Все формы методической работы направлены на выполнение конкретных задач ДОУ, сформулированных в образовательной программе и годовом плане с учетом потребностей детей и педагогов.

Методическая работа с педагогами организуется дифференцированно, с

учетом уровня профессиональной подготовки. Работа с молодыми специалистами осуществляется по ежегодному плану с молодыми специалистами.

Анализ научно - методического обеспечения педагогического процесса в детском саду показывает, что выполнение основной общеобразовательной программы ДОУ в основном обеспечено всем необходимым: методической литературой, учебными пособиями и пр., что позволяет выстроить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с заявленной направленностью ДОУ, типом, видом и категорией.

Здоровье воспитанников.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Показатели разграничиваются по возрастному составу детей до 3 лет и с 3 до 7 лет, так как дети раннего возраста болеют чаще, чем старшие дети.

Таблица 1.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

№	Показатели	2017 - 2018 учебный год			2018 - 2019 учебный год			2019 - 2020 учебный год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Среднесписочный состав	235	81	154	237	61	176	227	67	160
2.	Число пропусков детодней по болезни	2388	1090	1298	2965	1042	1423	3024	1037	1987
3.	Число пропусков на одного ребенка	21	13	8	25	17	8	30	18	12
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	10,5	13	8,4	17,08	8,08	13,3	15,5	12,4	
5.	Количество случаев заболевания	332	162	170	343	130	213	350	195	155
6.	Индекс здоровья № 15% - 40%	$\frac{\text{Число детей ни разу не болевших в саду}}{\text{Списочный состав}} \times 100\% = \frac{38 \times 100}{235} = 16\%$								

Анализ детской заболеваемости показывает, что, не смотря на то, что в детском саду ведется целенаправленная работа по снижению простудных заболеваний, в 2019 календарном году отмечалось повышение уровня заболеваемости. Вместе с тем, анализируя состояния здоровья детей, нельзя не отметить, что в районе также выросло число пропусков на одного ребенка по болезни.

В течение прошедших лет ежемесячно на производственных совещаниях, в самоанализах воспитателей проводился анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОО. В ходе анализа было выявлено, что в сравнении с предыдущими учебными годами (2017/18, 2018/19, 2019/20,):

- ✓ заболеваемость детей понизилась на 0,1%;
- ✓ понизилось число пропусков на одного ребенка на 3,6%.
- ✓ понизилось число пропусков детодней по болезни на 4,3%

По результатам заболеваемости был проведен контроль за физкультурно-оздоровительной работой и выявлены причины повышения заболеваемости в 2019 – 2020 г.г:

- 1) улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;

- 2) усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- 3) организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Оценка физического развития детей с определением группы здоровья проводилась медицинским персоналом ДОО совместно с участковой службой.

**Сведения об уровне здоровья воспитанников
за три последних календарных года**

Таблица 2.

Год	Всего детей	Количество детей по группам здоровья				Часто болеющих детей	Пропущено дней одним ребенком по болезни
		I	II	III	IV		
2019	235	127	91	9	-	8	15
2019	237	123	94	20	-	6	12
2020	227	73	141	20	-	4	10,5

По-прежнему высокое число детей отнесено ко 2 группе здоровья. При поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Учитывая, что одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность, для сохранения и укрепления здоровья у наших воспитанников педагоги успешно применяют в практике своей работы ритуал двигательной активности, включающий привычную двигательную активность, организацию физического воспитания, оздоровления и закаливания дома и в дошкольном учреждении.

Модель двигательного режима, включающая в себя особенности организации двигательной деятельности в каждой возрастной группе, включая детей второго и третьего года жизни, разработана на основе:

- изучения индивидуальных особенностей двигательной активности детей,
- определения оптимального уровня двигательной активности,
- распределения детей на подгруппы по уровням развития двигательной активности.

Это позволяет педагогам оптимизировать режим двигательной активности и способствует удовлетворению детской потребности в движении. Продолжительность двигательной активности детей за период бодрствования составляет 50-60% времени, при этом 90 – средней и малой интенсивности, 10-15% - большой. Такое соотношение обеспечивает предупреждение утомления ребенка на протяжении всего дня, создает условия для правильного физического развития.

О здоровье и физическом развитии можно судить по результатам

тестирования физического развития детей. Ежегодно отлаженная система работы по оценке результатов физического развития детей (начало и конец учебного года) позволяет планировать работу по физическому развитию с учётом выявленных проблем.

Уровень физического развития детей.

Таблица 5.

Направление деятельности	Уровень развития								
	высокий			средний			низкий		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Физическое развитие	58%	64%	68%	24%	20%	24%	18%	12%	8%

Материально — техническое обеспечение ДООУ.

Состояние материально-технической базы Детского сада №1 соответствует современному уровню образования, требованиям реализуемых программ и санитарным нормам, представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития ДООУ. По экономическому содержанию в составе материально-технической базы выделяют основные фонды (здания, сооружения и предметы длительного пользования) и оборотные средства (малоценные предметы, имеющие срок службы до одного года). Основные фонды учреждения включают три большие группы:

- здание и системы жизнеобеспечения,
- оборудование и инвентарь,
- участок детского сада.

Детский сад №1 находится в здании, построенном по типовому проекту в 1986 году. Здание 2-х этажное, кирпичное, общей площадью 2989,4 м². Имеет центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение. Здание оснащено общеобменной системой вентиляции, электрозащитой, автономностью осветительной и силовой электросети, имеется пожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Предметно-развивающая среда возрастных групп оформлена в соответствии с требованием ФГОС ДО.

Развивающая среда детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

1. Физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- физкультурные уголки (во всех возрастных группах)
- процедурный кабинет (дистиллятор, холодильник)

2. Речевое развитие ребенка:

- в каждой возрастной группе имеются:
 - зона речевого развития (игры, пособия и оборудование для развития речевого дыхания, звукопроизношения, грамматического

стоя, связной речи)

3. Познавательно-развитие:

- зона математического развития (игры, пособия и оборудование для развития количественных и временных представлений, ориентировки в пространстве, сравнения величин и др.)
- зона познавательного развития (микроскоп, лупы, компас, магнит, природный материал, глобус, карты, схемы и др.)
- уголок природы (комнатные растения, животные, наборы картинок, дидактические игры, модели экосистем)
- зона конструирования (крупный и мелкий строительный материал, схемы построек, доска)

4. Художественно-эстетическое развитие ребенка:

- музыкальный зал (пианино, муз. центр, фонотека, музыкальные инструменты, муз. игрушки, ширма для кукольного театра, костюмерная, декорации, наборы кукол)
- В каждой возрастной группе имеются:
 - уголок по изобразительности (дидактические материалы, материалы для изобразительности),
 - театральный уголок (материалы по худ. литературе и развитию речи, разные виды кукольного театра, костюмы, маски, подиумы для театрализованной деятельности),
 - музыкальный уголок (дидактические игры, пособия по музыкальному воспитанию).

5. Социально-коммуникативное развитие детей:

- уголки социально-эмоционального развития в группах
- уголки краеведения в группах (предметы народного быта, образцы народных промыслов и т.д.)

Территория ДОУ разбита на игровые участки для каждой возрастной группы, на которых имеется игровое оборудование для подвижных и спортивных игр, оборудована спортивная площадка для занятий физической культурой и спортом с полосой препятствий, ямой для прыжков и другим спортивно-игровым оборудованием. На участке ДОУ имеются цветники, клумбы.

Образовательный процесс в ДОУ оснащен следующими техническими средствами:

Материально-техническое оснащение образовательного процесса (количество по годам)			
Технические средства обучения:	2017-2018	2018-2019	2019 – 2020
- магнитофоны	7	5	3
- телевизор	1	1	2
- проигрыватели	4	4	4
- диапроекторы	6	6	6
Компьютер	3	3	3
Принтер 3 в 1	2	-	1
Фотоаппарат	-	-	1
DVD - плеер	-	-	1

В дошкольном учреждении функционирует медицинский блок, включающий кабинет медсестры и врача, процедурный кабинет, 2 изолятора. В группах имеются бактерицидные лампы, массажные коврики и массажеры для стоп. Согласно графику проводится кварцевание воздуха. В ДОО имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинет логопеда, обеспечен всем необходимым оборудованием).

Необходимо для безопасности образовательного учреждения провести ремонт ограждения территории, восстановить уличное освещение. Детский сад оборудован для полноценного функционирования, но большая часть материально-технической базы ДОО требует постоянного косметического ремонта или обновления. Ежегодно в здании детского сада проводится косметический ремонт: покраска коридоров, ремонт помещений групп, ремонт дополнительных помещений - музыкального зала, пищеблока, ремонт раздевалок, умывальных комнат, групповых. Благодаря помощи родителей за последние годы оснащение детского сада значительно улучшилось. Были приобретены столы и стулья, но не во все возрастные группы. Для повышения уровня методической работы приобретена оргтехника в методический кабинет: компьютер, принтер, ксерокс. Возрастные группы постоянно пополняются дидактическими играми, пособиями, художественной и познавательной литературой, игрушками и конструкторами.

Анализ внешних условий, определяющих деятельность ДООУ.

Социальный заказ на образование отражает структуру интересов сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения. В качестве заинтересованных сторон выступают родители детей, представляющие интересы семьи, школьные образовательные учреждения и государство, представляющее интересы общества в целом и непосредственные участники образовательного - воспитанники и педагоги ДООУ. Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих компонентов:

- Государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- Ориентация на школу отражается в программе преемственности работы ДООУ и школы, являющейся обязательной составляющей годового плана учебно-воспитательной работы ДООУ на учебный год (совместные педсоветы с учителями, консультации, патронаж выпускников детского сада в первый год их обучения в школе и др.)
- Социальный заказ родителей изучается нами в рамках образовательного маркетинга (интервью, анкетирование, беседы и др.). Основываясь на его результатах, дошкольное учреждение гибко реагирует на имеющиеся и формирующиеся образовательные потребности родителей через предоставление семье выбора технологий, форм дошкольного образования.
- Профессиональные потребности педагогов ДООУ устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, обсуждения проблем на методических мероприятиях.

В результате анализа нормативных документов, программы преемственности со школой и проведенным образовательным маркетингом родителей и педагогов, нами были сформированы следующие требования социального заказа на образовательные услуги в ДООУ.

Государственный заказ:

- ДООУ должно обеспечивать уровень государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Основная общеобразовательная программа, реализуемая в ДООУ должна решать задачи физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей.
- Образовательная программа должна быть полностью обеспечена учебно-методическим комплексом.
- Содержание дополнительного образования должно быть органично включено в учебно-воспитательный процесс по всем направлениям

деятельности.

- Учебная деятельность в ДОО должна организовываться через ведущие виды деятельности детей дошкольного возраста: игру, художественно-продуктивную деятельность.

Требования и ожидания начальной школы:

- Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика.
- Развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения умственных и художественных задач, как средств, позволяющих быть успешными в разных видах деятельности, в том числе учебной.
- Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка.
- Развитие коммуникативных навыков - умения общаться со взрослыми и сверстниками – как одно из необходимых условий успешной учебной деятельности, которая по своей сути всегда совместна, и как важнейшее направление социально-личностного развития ребенка.

Социальный заказ родителей:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника,
- создание благоприятной развивающей среды в группах,
- обеспечение детей полноценным питанием и лечебно-оздоровительными мероприятиями,
- обеспечение детей знаниями и навыками, необходимыми для поступления в школу и быстрой адаптации к школьным условиям,
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей,
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОО.

Профессиональные потребности педагогов:

- Выявление способностей детей и создание условий для их развития.
- Применение в практике обучения и воспитания лично – ориентированного подхода.
- Комплексное сопровождение развития ребенка, нуждающегося в помощи специалистов.
- Постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.
- Выбор оптимальных форм совместной деятельности с родителями в процессе воспитания ребенка.

Педагоги Детского сада №1 активные участники педагогических мероприятий муниципального и регионального уровня.

II. Проблемно – ориентированный анализ.

Предпосылками к созданию Программы развития ДОО на период 2020-2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке Программы развития ДОО.

1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Содержание образования в ДОО строится согласно образовательной программы дошкольного образования и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. ДОО осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН.

Образовательная деятельность в группах детского сада осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева и дополнительных парциальных программ. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров (педагоги учреждения не проходили курсовую подготовку по программам нового поколения), наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОО в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Образовательный процесс в ДОО базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми

определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива ДООУ по направлениям: физическое развитие дошкольников, патриотическое развитие дошкольников, развитие изобразительной деятельности, экологическое воспитание дошкольников.

В настоящее время воспитанникам ДООУ оказываются только бесплатные услуги. Предоставление платных образовательных и иных услуг не планируется в виду отсутствия потребностей у населения микрорайона.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (91%);
- 91% считают компетентными работников ДООУ;
- 67 % удовлетворены материально-техническим обеспечением ДООУ;
- 90% готовы порекомендовать ДООУ другим людям.

ДООУ на договорной основе взаимодействует с социальными партнерами в г. Нелидово. Существующая система взаимодействия с некоторыми социальными партнерами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с введением ФГОС ДО. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы ДООУ, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы ДООУ, согласно ФГОС ДО. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования. Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДООУ, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДОО родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Возможные риски:

Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе ДОО: возможен отток кадров из-за понижения оплаты труда.

2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние:

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОО ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В ДОО созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный, изолятор) спортивный (совмещен с музыкальным) зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников ДОО. Средняя посещаемость по детскому саду составляет 76 %.

Медицинским обслуживанием воспитанников занимаются работники Нелидовской ЦРБ согласно договора о совместной деятельности.

Работа по укреплению здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание,

босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности работников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательной деятельности. Данная ситуация требует серьезного решения.

Проблемное поле:

Все чаще в ДООУ поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ДООУ и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДООУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью здания детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Перспективы развития:

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДООУ в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта г. Нелидово и Нелидовского района, ведение новых форм деятельности в данном направлении.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОУ, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальные отношения к поставленным задачам.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

3. Анализ управляющей системы ДОУ.

Актуальное состояние:

В детском саду создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления: Заведующий, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, Родительское собрание.

Руководство ДОУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у молодых педагогов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей ДОУ.

В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

Проблемное поле:

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее развитие системы управления ДОУ.

Возможные риски:

Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ДООУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. Анализ ресурсных возможностей.

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

Кадровая обстановка в ДООУ.

Актуальное состояние:

Педагогический коллектив в ДООУ характеризуется своей сформированностью и в основном состоит из педагогов первой и высшей квалификационной категории. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Однако основу педагогического коллектива в ДООУ в равной степени составляют молодые специалисты и педагоги с большим стажем работы. Актуальной проблемой для ДООУ является отсутствие опыта работы у молодых педагогов.

Образовательный уровень кадров ДООУ не достаточно высок: общее количество педагогов с высшим образованием составляет 17 %. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета ДООУ по актуальным проблемам образовательной деятельности, учувствуют в работе городских методических объединениях.

Проблемное поле:

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Отсутствие у некоторых педагогов профессионального дошкольного образования.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДООУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДООУ.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива ДООУ. Отток молодых специалистов. Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

Социальные ресурсы.

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У ДООУ налажены связи на договорной основе с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Однако отсутствует система работа в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

Проблемное поле:

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства ДООУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение ДООУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

Возможные риски:

Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

Информационно-образовательные ресурсы.

Актуальное состояние:

В ДООУ существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДООУ.

Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Проблемное поле:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Отсутствие локальной сети на рабочих местах воспитателей.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДООУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Установка локальной сети в ДООУ, связывающей рабочие места заведующей и педагогов позволит развить информационно – образовательные ресурсы ДООУ.

Материально-технические ресурсы.

Актуальное состояние:

Пространственная предметно-развивающая среда помещений ДООУ соответствует требованиям программ, реализуемых в ДООУ .

Предметно-развивающая среда в ДООУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДООУ компактно размещены: площадки для прогулок детей, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Игровые площадки оборудованы инвентарем и сооружениями, сделанными родителями воспитанников.

Ограждение территории ДООУ металлическое.

В здании ДООУ более 60% оконных рам нуждается в замене на окна ПВХ.

Система отопления, водоснабжения и канализации нуждается в ремонте.

На потолках в групповых помещениях имеются протечки. Капитального ремонта кровли не было. Частичный ремонт кровли был в 2009 году.

В ДОУ имеется в наличие и функциональном состоянии 5 единиц цифровой техники, в том числе 3 компьютера, 1 ноутбук, 1 медиапроектор.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования:

- для обеспечения образовательной деятельности: необходимо обновление демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. (в соответствии с требованиями образовательной программы),
- для обеспечения информационно – образовательными ресурсами: необходимо оснастить рабочие места педагогов компьютерами.

Привести в соответствии с требованиями СанПин : состояние кровли, отопительной, канализационной и водопроводной систем, окон и др.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств местного бюджета и субсидии.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ДОУ.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

Актуальное состояние:

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность ДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего ДОУ.

Проблемное поле:

Требует обновления и доработки нормативно-правовая база ДОУ в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

Перспективы развития:

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

Возможные риски:

Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2025 гг.:

1. Не отработана система управления в ДОУ
2. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социальными институтами.
3. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями

4. Отсутствие целостной концепции ДОО, направленной на повышение эффективности образования и выполнение муниципального задания.
5. Отсутствие финансового обеспечения по улучшению материально-технической базы учреждения.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концептуальную модель будущего Детского сада №1.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии ДОО, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- *в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- *в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДОО, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития ДОО, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками ДООУ являются:

- повышение эффективности управленческой деятельности ДООУ;
- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
 - повышение профессиональной компетентности работников ДООУ;
 - сотрудничество с социальными институтами;
 - совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;
 - модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в ДООУ за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности, требующий совершенствования и развития;
- содержательная развивающая среда в группах и в ДООУ в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- информационно-методическое обеспечение;
- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие ДООУ:

- ✓ повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- ✓ привлечение инвестиций и обеспечение прозрачности финансирования текущей деятельности ДООУ;
- ✓ усиление ответственности за результаты деятельности ДООУ, повышение результативности образовательной деятельности.

Перспектива новой модели ДОО предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления ДОО;
- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- информатизация образовательной деятельности учреждения и системы управления ДОО;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно-развивающую среду;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения.

IV. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегическая цель программы:

Повышение качества дошкольного образования ДООУ посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом ФГОС ДО.

Тактические цели развития ДООУ:

- 1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.*
- 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.*
- 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.*

Основные задачи программы развития:

1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДООУ.
 2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.
 3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
 4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
 5. Совершенствовать систему социального партнерства ДООУ с общественными и некоммерческими организациями региона.
 6. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.
 7. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.
- Согласно стратегии развития ДООУ, с учетом самоценности дошкольного периода детства строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного образования ДООУ на период до 2020 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования.

Приоритеты развития дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;

- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Предлагаемые меры

1. Будет обеспечено обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:

- внедрен федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- разработана нормативно-правовая база ДООУ на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);
- реализована преемственность дошкольного и начального школьного образования;
- модернизированы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в ДООУ;
- продолжена реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);
- созданы условия для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.

2. Будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования в рамках:

- подготовки и переподготовки кадров по реализации ФГОС ДО;
- внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, бизнес-структур и др.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.

3. Будет создана современная система оценки качества образования ДООУ:

- разработана система мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;
- увеличено количество дошкольников ДООУ участников всероссийских и международных конкурсов;
- улучшение рейтинговой позиции среди ДООУ региона на основе динамики достижений;

4. Будет обеспечена гибкость и вариативность организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в ДООУ .

5. Будет обеспечена готовность ДООУ к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:

- реализованы проекты по внедрению компьютерных программ;

- продолжено развитие дистанционного образования, расширен спектр образовательных сервисов для педагогов;
- обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности посредством использования Интернет-ресурсов;

6. Будет поддержано обновление состава и компетенций педагогических кадров:

- расширен спектр мер, направленных на повышение профессиональной компетентности молодых специалистов, в том числе создание «Школы молодого педагога»;
- замещены устаревшие формы повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов, в основе данных моделей – практики сотрудничества педагогических работников ДОУ: поддержка стажировок на площадках (в том числе за пределами города), где имеется лучший образовательный опыт;
- созданы новые возможности для карьерного роста педагогов, внедрены модели роста путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности («педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-методист», «педагог-эксперт» и т.д.);
- обеспечено внедрение механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками: оплата их труда осуществляется по результатам оценки эффективности деятельности на основании достижения показателей качества предоставляемых муниципальных услуг.

Планируемые результаты

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие **показатели их результативности**:

- Повышение эффективности управленческой деятельности в ДОУ.
- Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОУ.
- Эффективная реализация образовательной программы ДОУ.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОУ в процессе образовательной деятельности.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Информатизация процесса образования (обеспечение групповых ячеек и кабинетов персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через

беспроводную сеть Wi-Fi, использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками).

- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования ДОУ.

V. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи ***повышения эффективности управленческой деятельности ДООУ*** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными институтами и отделом образования Администрации Нелидовского района;
- доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления ДООУ и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ;
- расширение общественного участия в управлении ДООУ;
- установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.

Решение задачи ***оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО*** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание Образовательной программы ДООУ на основе ФГОС ДО;
- обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям развития ребенка;
- обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- решение образовательных задач в разных видах деятельности детей;
- построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности ДООУ.

Решение задачи ***модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов*** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДООУ;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;

- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Решение задачи по **выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДООУ;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов, родительских клубов;
- создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;
- выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.

Решение задачи **совершенствование системы социального партнерства ДООУ с общественными и некоммерческими организациями** региона достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- расширение спектра социального партнерства;
- включение ДООУ в образовательное пространство региона, взаимодействие с социокультурной средой;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад-школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.

Решение задачи **организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- соответствие требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;

- оснащение предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с Перечнем игрового оборудования для дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО;
- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- повышение персональной ответственности работников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОО.

Решение задачи *создания единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий* достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi и локальной сети учреждения.
- использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательной деятельности ДОО;
- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОО (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети).

VI. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап – Подготовительный (2020 г.)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития ДООУ, конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- анализ результативности работы ДООУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты ДООУ в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно-развивающей среды;
- мониторинг качества образовательной деятельности с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработка Образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- разработка плана реализации Программы развития;
- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по приобретению программных продуктов для педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

II этап - Основной (2021 г.- 2024 г.).

Цель: реализация Программы развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

Способы достижения цели:

- реализация Образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;
- совершенствование материально-технической базы.

III этап - Обобщающий (2025 г.).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

VII. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательной деятельности ДООУ о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание работников:

- Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности;
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- Подготовка анализа работы ДООУ в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

№	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2020 г. Подготовительный этап	2021-2024г.г. Основной этап	2025г. Обобщающий этап	
<i>Перечень мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности ДОУ</i>						
1.	1. Разработка модели управления через развитие сотрудничества между родителями, педагогическим коллективом Детского сада и отделом образования.	Повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ	2020 г.			Заведующий, Старший воспитатель
	2. Рассмотрение перечня критериев и утверждение Положения о стимулирующих выплатах работникам ДОУ, Положения об оплате труда, Коллективного договора.	Положение о стимулирующих выплатах к должностным окладам работникам ДОУ		2021 г.		Заведующий ДОУ
	3. Реализация модели управления ДОУ: - создание органов управления ДОУ; - создание сети объединений педагогов, представителей общественности, социума; - оценка эффективности системы управления ДОУ.	Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением.	2020 г.	2021-2024 гг.	2025 г.	Заведующий, Старший воспитатель

	<p>4. Мероприятия по повышению качества образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательного процесса, приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО; - приведение в соответствие требованиям СанПиН (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности работников; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ (локальные акты). 	<p>Высокое качество предоставление образовательных услуг</p>	<p>2020 г.</p>	<p>2021-2024 гг.</p>	<p>2025 г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХЧ</p>
	<p>5. Анализ на основе мониторинга эффективности реализации модели управления через развитие сотрудничества между родителями, ДОУ и отделом образования.</p>	<p>Аналитические выводы</p>	<p>2020 г.</p>	<p>2021-2024 гг.</p>	<p>2025 г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
	<p>6. Создание условий для отчетности о деятельности ДОУ при одновременном повышении ответственности посредством развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности учреждения.</p>	<p>Ежегодный отчет о результатах самообследования ДОУ.</p>	<p>2020 г.</p>	<p>2021-2024 гг.</p>	<p>2025 г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

Перечень мероприятий по реализации задачи по оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО

2.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг	05.2020 г.	05.2021 05.2022 05.2023 05.2024	05.2025 г.	Старший воспитатель
	Разработка и внедрение содержания Образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: - разработка направлений деятельности в соответствии с образовательными областями; - внесение изменений в учебный план, схему распределения непосредственно образовательной деятельности, режима дня.	Основная общеобразовательная программа в соответствии ФГОС ДО	2020 г.			Старший воспитатель
	Создание и реализация системы мониторинга результатов освоения Образовательной программы ДОУ	Результаты освоения Образовательной программы	2020 г.	2021-2024 гг.	2025 г.	Старший воспитатель
	Мониторинг потребности заинтересованного населения микрорайона в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Данные мониторинга	05.2020 г.	05.2021 05.2022 05.2023 05.2024	05.2025 г.	Старший воспитатель
	Создание кадрового и учебно-методического обеспечения введения ФГОС ДО: - курсовая переподготовка; - участие в работе методических объединений педагогов, семинарах и конференциях по теме введения ФГОС ДО;	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2020 г.	2021-2024 гг.	2025 г.	Заведующий, старший воспитатель

	- обеспечение методической литературой в целях реализации ФГОС ДО.					
	Создание информационного обеспечения реализации ФГОС ДО в ДОУ: - информирование общественности через средства массовой информации о реализации ФГОС ДО; - подготовка отчета по результатам самообследования о ходе и результатах реализации ФГОС ДО.	Публикации в СМИ, публичные отчеты, сайт	05.2020 г.	05.2021 05.2022 05.2023 05.2024	05.2025 г.	Заведующий, старший воспитатель
<i>Перечень мероприятий по модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов</i>						
3.	1. Обновление и утверждение локальных актов ДОУ, касающихся деятельности работников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, план – график аттестации педагогических работников и др.)	Нормативные документы, результаты аттестации педагогов.	2020 г.	2021 г.		Заведующий, старший воспитатель

	<p>2. Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка педагогов (курсы при ТОИУУ ,а также дистанционные курсы); - организация работы творческих групп на уровне детского, участие в методических объединениях; - обеспечение участия в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности ДОУ; - поощрение педагогов (грамоты, отраслевые награды); - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности работников ДОУ 	<p>Повышение профессионального уровня сотрудников ДОУ и их включение в опытно-экспериментальную деятельность</p>	<p>05.2020 г.</p>	<p>05.2021 05.2022 05.2023 05.2024</p>	<p>05.2025 г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
--	--	--	-------------------	--	-------------------	--

	<p>3. Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта и результатов опытно-экспериментальной деятельности руководящих и педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников ДОУ; - обновление банка педагогического опыта ДОУ; - участие педагогических и руководящих работников в интернет-конференциях различного уровня; - мониторинг профессиональных затруднений педагогов; - обеспечение профессиональной активности педагогов ДОУ и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней: «Детский сад года», «Воспитатель года», «Творческий дебют», «Сердце отдаю детям». 	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Повышение мотивации руководящих и педагогических кадров к научно-исследовательской деятельности. Выявление лучших образцов педагогической практики.</p>	2020-2021	2021-2022 2022-2023 2023-2024	2024-2025	Заведующий, старший воспитатель
--	--	---	-----------	-------------------------------------	-----------	---------------------------------------

	<p>4. Мероприятия по аттестации педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений в процедуру аттестации педагогических работников в связи с изменением критериев, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников, приведении в соответствие с требованиями нормативных актов ДОУ; - электронная портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта. 	<p>Своевременная аттестация педагогических кадров. Повышение квалификационной категории педагогов ДОУ</p>	<p>2020-2021</p>	<p>2021-2022 2022-2023 2023-2024</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
	<p>5. Совершенствование социальной защиты педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления; - выплата стимулирующих надбавок за высокие показатели трудовой деятельности; 	<p>Содействие сохранению и укреплению здоровья педагогических работников, стимулирование педагогов за высокие показатели</p>	<p>2020 г.</p>	<p>2021-2024 гг.</p>	<p>2025 г.</p>	<p>Заведующий</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - финансовая поддержка молодых педагогов. 	<p>труда и молодых педагогов</p>				

4.

Перечень мероприятий по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия

<p>1. Мониторинговые исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по выявлению образовательных потребностей родителей; - по удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ; - по здоровьесберегающей деятельности ДОУ. 	<p>Выявление проблем и недостатков в деятельности ДОУ, определение перспектив деятельности по их устранению.</p>	<p>09.2020</p>	<p>05.2021 2022 2023 2024 09.2021 2022 2023 2024</p>	<p>05.2025</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>2. Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка перспективного плана взаимодействия с родителями; - организация работы родительских клубов; - разработка и реализация совместных образовательных проектов 	<p>Повышение профессиональной компетентности родителей, использование образовательных возможностей семьи для повышения эффективности</p>	<p>2020-2021</p>	<p>2021-2022 2022-2023 2023-2024</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
	<p>образовательной деятельности ДОУ.</p>				
<p>3. Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, - разработка и реализация совместных дизайн-проектов по благоустройству и озеленению территории ДОУ 	<p>Реализация интересов и потребностей семьи в совершенствовании материально-технической базы ДОУ.</p>	<p>2020-2021</p>	<p>2021-2022 2022-2023 2023-2024</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХЧ</p>

Перечень мероприятий по реализации задачи по организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения

5.	1. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений и развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - приобретение мебельного оборудования для сюжетно-ролевых игр;	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы,	2020-2021	2021-2022 2022-2023 2023-2024	2024-2025	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХЧ
	- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.	реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей				
	2. Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).	Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН	2020-2021	2021-2022 2022-2023 2023-2024	2024-2025	Заведующий, зам. зав. по АХЧ
	3.Приведение в соответствии с требованиями СанПин помещений здания, коммуникационных систем, крыши, забора.	Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН	2020-2021	2021-2022 2022-2023 2023-2024	2024-2025	Заведующий, зам. зав. по АХЧ

Перечень мероприятий по реализации задачи по созданию единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий

6.	1. Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды ДОУ: - обеспечение каждого группового помещения ноутбуком; - приобретение переносной интерактивной доски;	ДОУ оснащенное современным информационно-коммуникационным оборудованием	2020-2021	2021-2022 2022-2023 2023-2024	2024-2025	Заведующий
	- оснащение компьютерной техникой (современные информационное оборудование, мультимедийная техника).					
	2. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - расширение локальной сети, объединяющей все компьютеры ДОУ; - использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности ДОУ; - участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах; - создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi.	Активное использование информационных технологий в рамках образовательного процесса	2020-2021	2021-2022 2022-2023 2023-2024		Заведующий

<p>3. Повышение информационно-компьютерной компетентности работников ДОУ: - курсы повышения квалификации; - использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОУ (участие в виртуальных конференциях, интернет-</p>	<p>Высококвалифицированный педагогический состав, владеющий компьютерной грамотностью</p>	<p>2020-2021</p>	<p>2021-2022 2022-2023 2023-2024</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Заведующий. старший воспитатель</p>
<p>семинарах и конкурсах; распространение педагогического опыта в Интернет-сети)</p>					
<p>Мониторинг процесса информатизации образовательного процесса ДОУ</p>	<p>Статистические данные</p>	<p>2020-2021</p>	<p>2021-2022 2022-2023 2023-2024</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Заведующий. старший воспитатель</p>

