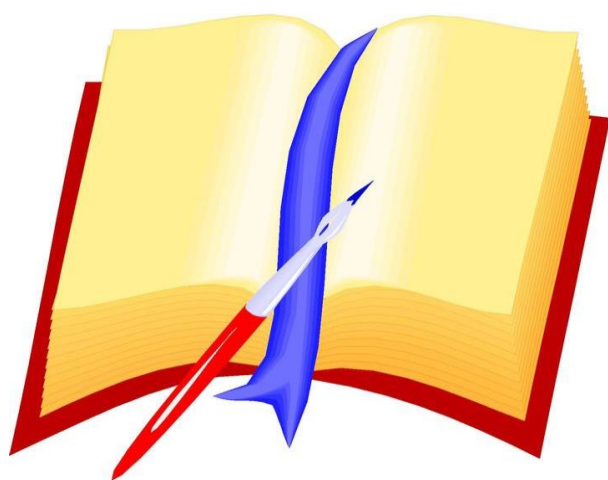


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1
Тверская область, г. Нелидово, ул. Шахтёрская, 16

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2022 год



г. Нелидово

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика Учреждения
2. Структура Учреждения
3. Структура управления Учреждения
4. Особенности образовательного процесса:
 - Кадровое обеспечение
 - Организация режима дня и непосредственно образовательной деятельности
 - Условия осуществления образовательного процесса
 - Образовательная деятельность учреждения
 - Программное обеспечение
 - Характеристика основных и дополнительных образовательных программ
 - Физкультурно-оздоровительная работа Учреждения
 - Организация питания
 - Коррекционно-образовательное пространство Учреждения
6. Результативность воспитательно-образовательной деятельности
 - Анализ выполнения основной общеобразовательной программы
 - Анализ воспитательно - образовательной работы Учреждения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 (далее - Учреждение), является учреждением муниципальной системы образования г. Нелидово, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития на основе реализации комплекса мер физкультурно-оздоровительного характера и усвоения детьми обязательного содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Миссия Учреждения - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- создание условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования,
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной направленности.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование Учреждения: полное сокращенное	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 (Детский сад №1)
Тип Учреждения Вид Учреждения	Дошкольное образовательное учреждение комбинированный вид
Учредитель	Администрация Нелидовского городского округа
Вышестоящий орган Учреждения	Управление образования Администрации Нелидовского городского округа
Год основания	февраль 1986 года
Юридический и фактический адрес	172527, Тверская обл., г. Нелидово, ул. Шахтёрская, 16
Телефон, телефакс	8 48266 5-12-59
e-mail	nelidovo.san@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://mbou-ddou1.ucoz.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Строенкова Наталья Юрьевна
Свидетельство о регистрации внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц (номер, дата выдача, кем выдано)	Свидетельство серия 69 №000498234 от 29.03.2000 №129 Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №5 по Тверской обл.
Лицензия (дата выдача, номер, кем выдана)	Лицензия на правоведения образовательной деятельности рег. № 594 от 16.10.2015 г. серия 69 ЛО1 № 0001507
Режим работы	12 часов - с дневным пребыванием с 07.00 до 19.00, 10,5 часов - с дневным пребыванием с 07.30 до 18.00. 5-ти дневная рабочая неделя, выходные: воскресенье и праздничные дни (в соответствии с законодательством РФ)
Правила приема детей	Направление Отдела образования Администрации Нелидовского района, заявление родителей, заключение договора с родителями
Структура Учреждения	10 групп, из них: 1 группа – с 1,5 до 2 лет 1 группа – с 2 до 3 лет 8 групп – с 3 до 6 лет
Организация питания	4-х разовое питание, осуществляется в соответствии с десятидневным меню, разработанным Учреждением самостоятельно
Дополнительные платные образовательные услуги	Не предоставляются
Коллегиальные органы самоуправления	Педагогический совет Родительский комитет

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Гражданским кодексом Российской Федерации,
- Федеральным Законом «О некоммерческих организациях»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- Конвенцией о правах ребенка,
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении»,
- действующими санитарными нормами и правилами;
- принимаемыми в соответствии с федеральным законодательством нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Тверской области в области образования, правовыми актами органов местного самоуправления,
- настоящим Уставом,
- локальными актами Учреждения.

Материально-технические условия осуществления образовательной деятельности:

	Количество групп	Количество мест
Проектная мощность здания	12	276
Предельная численность контингента в соответствии с контрольными нормативами	10	217

Соответствие здания, территории и оборудования Учреждения требованиям технической и пожарной безопасности

Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособность	Имеется, Состояние контролируется и по необходимости проводится обслуживание
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на 2 этажах здания
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 6 эвакуационных планов
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Заместитель заведующего по АХЧ

- Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности
- Составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций, правилам дорожного движения.
- Работает комиссия по охране труда.
- Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

СТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ

Виды групп (возраст детей)	Возраст детей	Направленности групп (в соответствии с Типовым положением о ДОУ)	Количество групп
Всего групп	с 1,5 до 7 лет	общеразвивающей направленности	10
Группа раннего возраста	С 1,5 до 2 лет	общеразвивающей направленности	1
I Младшая группа	с 2 до 3 лет	общеразвивающей направленности	1
II Младшая группа	с 3 до 4 лет	общеразвивающей направленности	2
Средняя группа	с 4 до 5 лет	общеразвивающей направленности	2
Старшая группа	с 5 до 6 лет	комбинированной направленности для детей с нарушениями речи (ОНР и ФФНР) работа на логопункте	2
Подготовительная группа	С 6 до 7 лет	комбинированной направленности для детей с нарушениями речи (ОНР и ФФНР) работа на логопункте	2

Возрастная группа	№ группы	Количество воспитанников
Группы раннего возраста	Группа детей раннего возраста(1,6-2)	17
	1 младшая группа(2-3)	25
Группы младшего возраста	2 младшая группа(3-4)	19
	2 младшая группа(3-4)	21
Группы среднего возраста	Средняя группа(4-5)	20
	Средняя группа(4-5)	20
Группы старшего возраста	Старшая группа(5-6)	24
	Старшая группа(5-6)	23
	Подготовительная группа(6-7)	26
	Подготовительная группа(6-7)	22

Зачисление воспитанников в Учреждение оформляется приказом заведующего Учреждением. На каждого воспитанника с момента приема заводится медицинская карточка, оформляется договор с родителями (законными представителями) ребенка, подписание которого является обязательным для обеих сторон.

В Учреждении созданы необходимые условия для организации коррекционной работы с детьми с общими нарушениями речи, работает логопункт.

Структура управления учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, профессионализма.

Должность	Фамилия Имя Отчество	Образование	Рабочий телефон
администрация			
Заведующая	Строенкова Наталья Юрьевна	высшее	848266 5- 12 - 59
Старший воспитатель	Попеленкова Ольга Владимировна	средне-специальное	848266 5- 12 - 59
Зам. заведующего по административно-хозяйственной части	Иванова Нина Анатольевна	среднее	848266 5- 12 - 59
специалисты			
Фельдшер	Новикова Наталья Аркадьевна	средне-специальное	848266 5- 12 - 59
Учитель -логопед	Иванова Вера Васильевна Хайлова Анна Сергеевна	высшее высшее	848266 5- 12 - 59
Музыкальный руководитель	Калайтанова Ольга Ивановна	средне-специальное	848266 5- 12 - 59
Музыкальный руководитель	Дворникова Жанна Александровна	средне-специальное	848266 5- 12 - 59
воспитатель по физической культуре	Морозова Лариса Алексеевна	средне-специальное	848266 5- 12 - 59

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Показатели	Всего	% от общего Количества педагогов
Всего педагогов, в т.ч.		22	100%
1.1	Педагоги со средним специальным образованием, соответствующим профилю педагогической деятельности	21	84%
1.2	Педагоги с высшим педагогическим образованием, соответствующим профилю педагогической деятельности	3	12%
1.3	Учатся заочно	3	12%
2.1	Педкласс	1	4%
2.2	Педагоги, имеющие образование в области специальной педагогики: учителя-логопеды	1	4%
2.3	Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	7	28%
2.4.	Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	8	32%
2.4	Педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности	7	28%
3.1	Педагоги, не имеющие квалификационной категории	5	10%
3.2	от 0 до 3 лет	5	20%
3.3	от 3 до 10 лет	5	20%
3.4	от 10 до 15 лет	3	12%
3.5.	15 и более	13	52%
3.6	«Почётная грамота Министерства образования и науки РФ»	1	4%
3.7	«Почётная грамота Министерства образования Тверской области»	7	28%
3.8	«Почётная грамота Главы администрации Нелидовского района»	3	12%

Педагогический коллектив Учреждения уделяет внимание преемственности в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей. Не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются различные парциальные программы, дополняющие разделы в основной программе.

Таким образом, сотрудничество педагогов и родителей, педагогических работников и общественности создает условия для положительного воздействия на развитие ребенка, способствует успешной социализации.

За период работы с 2022 по 2023 увеличилось количество:

- молодых специалистов: в 2022-2023 учебном году - 5 человека (12%)

В данной ситуации перед администрацией Учреждением ставятся **задачи, ориентированные на обеспечение условий осуществления образовательной деятельности и стабилизации кадрового потенциала:**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения:
 - Школа молодого педагога
 - Движение Наставничества
 - Обучение на курсах повышения квалификации в ТОИУУ и дистанционные курсы;
 - Педсоветы, консультации, практикумы и т.п.
2. Рост мотивации к успешной профессиональной деятельности каждого педагога:
 - Проведение смотров-конкурсов по конструированию развивающей среды; созданию учебных пособий и дидактического материала;
 - Взаимопосещаемость педагогов, проведение открытых мероприятий;
 - Личная аттестация педагогов.
3. Создание условий труда, благоприятных для комфортной работы каждого педагога:
 - Расширение материальной базы Учреждения для оснащения воспитательно-образовательного процесса пособиями, игровым материалом и т.п.
 - Заключение Коллективного договора между администрацией и работниками Учреждения;
 - Работа Комиссий по Охране труда и безопасности Детского сада №1;
 - Совместные мероприятия вне работы: праздники, экскурсии, посещение музеев, театров и т.п.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ и непосредственно образовательной деятельности

Учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Режим непосредственно образовательной деятельности детей определяется Уставом Учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20⁰С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Учреждения.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии со своей видовой принадлежностью на основе реализации основной общеобразовательной программы:

Примерная образовательная программа «Радуга» авторский коллектив под руководством Е.В. Соловьёвой

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» (под реакцией Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Непосредственно образовательная деятельность в неделю составляет:

- в первой младшей группе детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - 1 часа 30 минут,
- во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 минут,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- в первой младшей группе детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - не более

10 минут,

- во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) - не более 15 минут,
- в средней группе (дети пятого года жизни) не более 20 минут,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - не более 25 минут.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первой младшей группе детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений) в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки **в первой половине дня** в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа, соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется **во второй половине дня** после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится **физкультминутка**.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей дошкольного возраста (вторник, среда). Допускается сочетание образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Домашние задания детям дошкольного возраста не задают.

В середине года (декабрь - январь) для воспитанников дошкольных групп организованы **недельные каникулы**, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Для детей организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличена продолжительность прогулок.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предметно-развивающая среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, медицинский кабинет, изолятор, кабинет заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе, спортивный участок, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

Безопасность образовательного учреждения обеспечивается наличием договоров для пожарно-охранной и антитеррористической защиты. Случаев травматизма за прошедший год не зафиксировано.

В Учреждении созданы **условия** для развития детей дошкольного возраста:

<i>Назначение</i>	Функциональное использование	Используемая площадь
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей	102,1 м ²
Кабинет учителя-логопеда	Для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми	8,7 м ²
Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми.	22 м ²

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Приоритетные направленности образовательной деятельности:

- > Художественно-эстетическое
- > Физкультурно-спортивное

Образовательные программы, реализуемые в учреждении:

Виды программ	Названия программ	Срок реализации программы	Количество групп, реализующих программу
Основные образовательные программы	Примерная Программа «Радуга» науч. рук. Е.В. Соловьёвой	5 лет	10
Основная образовательная программа, обеспечивающая коррекционную работу	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина	2 года	логопункт
	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова.	3 года	логопункт
Дополнительные образовательные программы по художественно-эстетической направленности	Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры О.Л. Князева М.Д. Маханёва,	4 года	8
	Основы безопасности детей дошкольного возраста Н. Авдеева О.Князева Р. Стёркина	4 года	8
	Ритмическая мозаика А.И.Буренина	4 года	8
	Цветные ладошки И.А.Лыкова	4 лет	8

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧРЕЖДЕНИЯ в 2022-2023 учебном году

Организация физического воспитания

Физическое воспитание детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Объем двигательной активности воспитанников 4-6 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы Учреждения.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

С детьми второго и третьего годов жизни непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляют по подгруппам воспитатели 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни ее проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в музыкальном зале.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте **от 3 до 6 лет организуют не менее 3 раз в неделю**. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 минут,
- в средней группе - 20 минут,
- в старшей группе - 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-6 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей **на открытом воздухе**. Ее проводят только при отсутствии у детей

медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Для реализации двигательной деятельности детей следует использовать оборудование, спортивный инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы Учреждения, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. **Оздоровительная работа с детьми в летний период** является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Направления работы	Меры реализации
Мониторинг	1. Адаптация детей 2. Антропометрия 3. Осмотры специалистов (педиатр, ЛОР, хирург, окулист и др.) 4. Диспансеризация 5. Паспорт здоровья групп
Организация двигательной активности	1. Утренняя гимнастика 2. Физкультминутки на занятиях с напряженной умственной активностью 3. Двигательная активность во время перерыва занятий 4. Физкультурные занятия в зале и на улице 5. Бодрящая гимнастика после сна 6. Подвижные игры и физические упражнения в группе и на улице 7. Самостоятельная двигательная деятельность 8. Соблюдение режима дня 9. Физкультурные праздники и досуги 10. Экскурсии и походы в парковые зоны города
Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Включение в воспитательно – образовательный процесс валеологической тематики и основ безопасности жизнедеятельности
Работа с родителями	Совместные спортивные праздники, досуги, походы

В детский сад поступают физически ослабленные дети, поэтому одним из **основных направлений работы Учреждения является оздоровление детей.**

Утро в детском саду начинается с приёма детей в группы. Воспитатели Учреждения проводят **утренний фильтр:** осматривают детей, беседуют с родителями о самочувствии воспитанников. Педагоги, совместно с медицинским персоналом, оформляют папки здоровья, в которых родителей знакомят, с проводимой оздоровительной работой в Учреждении и профилактикой многих опасных заболеваний.

Во всех возрастных группах **ежедневно проводится утренняя гимнастика.** Начиная со второй младшей группы, воспитанники Учреждения перед дневным сном **полоскают ротовую полость и гортань водой комнатной температуры** в целях профилактики кариеса и закаливания гортани. Воспитанники всех возрастных групп ежедневно принимают

воздушные ванны, ходят босиком по «дорожкам здоровья», созданными руками воспитателей и родителей, обильно **обливают водой руки по локоть**. Проведение **гимнастики пробуждения** с элементами **точечного массажа**, занимательного речевого материала, также способствуют оздоровлению детского организма.

В нашем Учреждении в каждой возрастной группе оборудованы «**спортивные уголки**», которые позволяют детям **самостоятельно активно двигаться** в течение дня. Педагогический коллектив Учреждения придерживается основополагающих **принципов здоровьесберегающих технологий**:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса;
- Обеспечение мотивации образовательной деятельности;
- Творческий характер образовательного процесса;
- Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций;
- Рациональная организация двигательной активности;
- Обеспечение адекватного восстановления сил.

Правильный, гибкий режим дня, выстроенный с учетом физиологических потребностей детей, особенностей их возраста, состояния здоровья, являлся неременным условием здорового образа жизни и основой рациональной организации жизнедеятельности воспитанников в детском саду.

СТРУКТУРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Мероприятия	Сроки
1.Организационные мероприятия 1.1.Наблюдения педиатра и медсестры 1.2.Осмотры и консультирование специалистов 1.3.Лабораторные исследования 1.4.Антропометрические измерения 1.5.Контроль за физическим воспитанием	постоянно по плану детской поликлиники 1раз в год ясли – 1раз в квартал, сад – 2 раза в год Регулярно
Питание детей 2.1.Стандартная диета, соответствующая возрастным нормам «общий стол»: • обогащённая фруктами; • овощами, зеленью; • белками (растительными и животными)	Ежедневно 4-х разовое

3.Физическое воспитание 3.1.Физкультурные занятия в группе: • Утренняя гимнастика: • с элементами дыхательной гимнастики; • гимнастика пробуждения с элементами точечного массажа; • массажные дорожки, воздушные ванны, обильное умывание лица и рук по локоть; • физкультминутки на занятиях малой подвижности с использованием занимательного речевого материала; • самостоятельная двигательная активность. 3.2.Физкультурные занятия в зале и на улице: • занятия по традиционной структуре: вводная часть, общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра, заключительная часть; • занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой подвижности; • занятия – «круговая тренировка» в основных видах движений с использованием тренажёров, утяжелений и другого спортивного оборудования; • диагностические занятия: оценка физической подготовленности детей (быстрота, ловкость, гибкость, мышечная сила); • сюжетные занятия по заранее подготовленному сценарию с использованием литературного материала; ✓ физкультурные развлечения с элементами футбола, волейбола, баскетбола. ✓ спортивные досуги и праздники 3.3.Расширение представлений детей о человеке, его здоровье, мерах по сохранению и укреплению здоровья, об основах безопасности жизни (на занятиях по ОБЖ и индивидуальных беседах) Привитие детям культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни;	ежедневно до завтрака после дневного сна ежедневно на занятиях ежедневно по плану регулярно октябрь – январь - май регулярно по плану
---	--

4. Общие оздоровительные мероприятия 4.1. Закаливание: ✓ воздушные ванны в группе и на улице (в летний период); ✓ солнечные ванны (гелиотерапия); ✓ водные процедуры (гидротерапия); ✓ обильное умывание водой лица и рук по локоть; ✓ массаж стоп; ✓ полоскание ротоглотки водой комнатной температуры. 4.2. Фитотерапия: ✓ фиточаи (шиповник, липа, душица, ромашка, сбор элекасол); ✓ аэрофитонцидотерапия (чеснок, лук); ✓ добавление чеснока в пищу, чесночные гранулы. 4.3. Рефлексотерапия: ✓ босохождение по различного рода раздражителям; ✓ каменной дорожке; ✓ элементы самомассажа (профилактика ОРВИ) 4.4. Создание благоприятного психологического климата (нормализация функций ЦНС): ✓ соблюдение режима дня или скорректированный режим дня; ✓ музыкотерапия; ✓ коррекция речевых нарушений.	ежедневно летом ежедневно ежедневно ежедневно октябрь, ноябрь, февраль, март постоянно ежедневно регулярно ежедневно ежедневно ежедневно по плану
5. Лечебно – профилактические мероприятия 5.1. Вакцинопрофилактика соблюдение профилактических прививок; проведение профилактических прививок с доступом специалистов к детям, состоящем на диспансерном учёте; 5.2. Лечебный массаж Точечный массаж (ОРЗ, дизартрия); Самомассаж области лица, стоп, ладоней.	по плану ежедневно
6. Обеспечение экологической безопасности: 6.1. Гигиенические мероприятия по обеспечению безопасности среды: Режим проветривания; Влажные уборки помещений; Режим пребывания на солнце.	постоянно
7. Санитарно – просветительская работа с детьми, родителями и персоналом: 7.1. Индивидуальные консультации для родителей по проведению оздоровительных мероприятий в условиях Учреждения и дома. 7.2. Индивидуальные беседы с детьми. 7.3. Занятия с детьми по ОБЖ 7.4 Проведение тематических бесед – занятий по оздоровлению детей и родителей на родительских собраниях.	регулярно

8.Санитарно – гигиенические мероприятия 8.1.Соблюдение санитарно-эпидемического режима обслуживания персоналом Учреждения 8.2. Рациональная одежда и обувь детей 8.3.Соблюдение режима дня в детском саду 8.4.Регулярное проветривание помещений.	постоянно по плану Производственного контроля
--	--

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ
в 2020 – 2021 учебном году**

Раздел работы	Наименование раздела работы	Средства реализации
1	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в Учреждении	• типовой режим дня по возрастным группам; • скорректированный режим дня; • оздоровительный режим дня; • коррекция учебной нагрузки.
2	Психологическое сопровождение развития	• создание психологически комфортного климата ДОУ; • обеспечение педагогам положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; • личностно - ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; • формирование основ коммуникативной деятельности у детей; • диагностика и коррекция развития; • психолого - медико - педагогическая поддержка в адаптационный период.
3	Реализация режима двигательной активности ребёнка	Регламентированная деятельность: • утренняя гимнастика; • физкультминутки; • физкультурные занятия; • физические упражнения после сна. Частично регламентированная деятельность: • спортивные праздники; • подвижные игры на воздухе; • спортивные досуги; • дни здоровья; • индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учётом исходного уровня здоровья и возможностей ребёнка. Нерегламентированная деятельность: • самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на прогулке
4	Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни	• Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; • Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности; • Формирование основ жизнедеятельности.

5	Оздоровительное лечебно- профилактическое сопровождение	и	Закаливание естественными физическими факторами: • Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на физкультурных занятиях, во время прогулок; • Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна; • Применение конверторной очистки воздуха;
			• Воздушные ванны; • Световоздушные и солнечные ванны в весенне - летний сезон; • Обливание умывание водой лица и рук по локоть; • Полоскание полости ротоглотки водой комнатной температуры. Закаливание специальными мероприятиями: • Комплексы дыхательной гимнастики • Бактерицидные лампы • Ходьба босиком по массажным дорожкам • Фитотерапия • Комплекс профилактики ОРВИ и гриппа • Витаминно - профилактический комплекс • Диспансеризация в декретированный период • Профилактические осмотры детей 2 раза в год
6	Организация питания		Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12 и 10,5 часовым пребыванием воспитанников).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

Организация питания воспитанников возлагается на заведующего Учреждением и зависит от режима работы Учреждения.

Продукты питания, поставляемые в Учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество, безопасность.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам, утвержденным действующими Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с десятидневным меню, разработанным Учреждением самостоятельно и согласованным с территориальным отделением филиала Федерального Государственного Учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии» г. Ржев.

В Учреждении имеются технологические карты приготовления блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Бракераж готовой продукции, проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. График выдачи пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и режимом дня. Проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, обеспечивающим:

- сбалансированности детского питания;
- удовлетворённость суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов

Контроль и надзор за качеством питания в Учреждении, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медсестру Учреждения, а также осуществляется:

- Заведующим Учреждения (ежедневно);
- Советом по питанию (медицинские, педагогические работники Учреждения, представитель профсоюзного комитета Учреждения, представитель Родительского комитета (выборочно или внепланово);
- специалистами филиала Федерального Государственного Учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии» г. Ржев;
- Отделом образования Администрации Нелидовского района.

КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ

Направления по оказанию комплексной помощи детям:

- Образовательно-коррекционное направление;
- Медико-психолого-педагогическая диагностика и коррекция;
- Комплексная работа всех специалистов Учреждения;
- Изучение социально-психологического портрета семьи и её поддержка

Условия:

- Создание психологически комфортного климата в группе детей;
- Обеспечение педагогами положительной мотивации всех видов деятельности;
- Личностно - ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми.

Формы работы

Диагностика и коррекция развития	1. Сенсорно-перцептивная сфера: • восприятие цвета; • восприятие формы и величины; • ориентация в пространстве. 2. Внимание, память, мышление, воображение 3. Речь: • формирование лексико-грамматических категорий; • развитие связной речи; • формирование фонетической стороны речи 4. Эмоционально-волевая сфера 5. Психомоторное развитие: • мелкая моторика; • общая координация движений; • мимика 6. Социально-бытовая адаптация: • сформированность навыков общения; • навыков самообслуживания. 7. Трудовые навыки 8. Учебные умения 9. Коммуникативность
Коррекционное сопровождение	• Подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом уровня интеллектуального развития и возможностей ребёнка. • Взаимодействие с семьёй и участие родителей в образовательном процессе Учреждения. • Совместные медико-психолого-педагогические совещания. • Консультации специалистов

КОРРЕКЦИЯ ОБЩИХ (ТЯЖЕЛЫХ) НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Направления коррекционной работы:

- > коррекция речевых нарушений детей
- > развитие связной речи и речевого общения
- > развитие активного и пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, прилагательных, глаголов
- > формирование и совершенствование грамматического строя речи
- > развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
- > обучение элементам грамоты

Основные задачи коррекционной работы:

1. Развитие понимания речи
2. Развитие словарного запаса
3. Формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов
4. Сформировать у детей систему чётко различаемых, противопоставленных друг другу фонем.
5. Научить произносить слова различной слоговой сложности.
6. Научить детей свободно пользоваться приобретёнными навыками в самостоятельной речи
7. Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.
8. Развитие фонематического слуха.

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ

1 период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.

- Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.
 - > слов с ласкательными и увеличительными оттенками
 - > глаголов с оттенками значений
 - > прилагательных со значениями соотнесённости с продуктами питания
 - > сложных слов
- Закрепление правильного употребления грамматических категорий
- Развитие самостоятельной связной речи

2 период обучения: декабрь, январь, февраль.

- Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.
 - > Образование сравнительной степени прилагательных
 - > Многозначность слов
 - > Образование сложных слов
 - > Подбор однородных определений, сказуемых
 - > Усвоение слов с противоположным значением
- Закрепление правильного употребления грамматических категорий
- Развитие самостоятельной связной речи

3 период обучения: март, апрель, май.

- Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования
 - > Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых
 - > Самостоятельная постановка вопросов, закрепление антонимов
 - > Образование сравнительной степени прилагательных
 - > Образование существительных от глаголов
- Закрепление правильного употребления грамматических категорий
- Развитие самостоятельной связной речи.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
воспитательно-образовательной деятельности учреждения
в 2022-2023 учебном году

Реализация образовательных программ, обеспечивающих индивидуальный образовательный маршрут воспитанников

Направления	Достижения
Развитие детей третьего года жизни	Достигнуты положительные результаты по речевому развитию, ознакомлению с окружающим, сенсорному воспитанию, развитию культурно – гигиенических навыков, игровой деятельности и социально-эмоциональному развитию. Совершенствуется система занятий по адаптации с детьми раннего возраста и их родителями (консультации, папки с советами специалистов).
Взаимодействие сотрудников с детьми	Индивидуальные маршруты ребёнка, составленные на каждую возрастную группу, диагностические карты по возрастам, позволяют вести целенаправленную систематическую работу по обеспечению интеллектуального, личностного, психического и физического развития каждого воспитанника
Социально - эмоциональное развитие ребёнка	Велась систематическая работа по освоению детьми этических норм и правил поведения, воспитания уважения и терпимости к другим людям (все педагоги). В преддверии праздника 9 Мая, воспитатели групп старшего дошкольного возраста проводят занятия, посвящённые Дню Победы, возлагают цветы к мемориальному памятнику.
Развитие игровой деятельности	Обновлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр и кукольных уголков, уголков ряженая на всех возрастных группах. В групповых комнатах дошкольного учреждения провели грамотное зонирование учебных и игровых зон.
Физическое развитие, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности детей	Образовательный процесс проходит с учётом здоровьесберегающих технологий, которые включают в себя ушную, глазную гимнастику, массаж карандашами и т.д. В работе с детьми широко используются подвижные игры русского народа и других народов мира. Проводятся спортивные соревнования с воспитанниками других дошкольных учреждений Обновлено оборудование в спортивных уголках на всех возрастных группах и в спортивном зале. В группах имеются массажные дорожки с различного рода раздражителями стопы. Курсами проводится фито – и витаминотерапия. Увеличена двигательная активность детей. Приобретены новые пособия по правилам дорожного движения Проводятся практические занятия по отработке плана эвакуации детей в случае возникновения пожара.
Развитие ребёнка в театрализованной деятельности	Ежеквартально организовывались спектакли кукольного театра для детей разных возрастных групп силами воспитателей. Изготовлены костюмы и декорации к праздникам. Администрацией Учреждения приглашались художественные коллективы г. Смоленка г. Великие Луки для просмотра кукольных спектаклей, театрализованных постановок по мотивам русских народных сказок.

Развитие ребёнка в изобразительной деятельности	В Учреждении уже не первый год проводятся занятия по изобразительной деятельности. Регулярно организуются выставки детских рисунков.
Развитие ребёнка в конструктивной деятельности	Педагоги, дети и родители принимали активное участие в конкурсе поделок из природного материала: «Природа и фантазия», также в конкурсе поделок из бумаги: «Ёлочные игрушки» и др. Уголки конструирования на разных возрастных группах были пополнены необходимым материалом.
Развитие ребёнка в музыкальной деятельности	В Учреждении проводились праздники осени, Новый год, Масленица, встреча Весны, 23 февраля, 8 марта, выпускные вечера. Воспитанники принимали участие в городском фестивале «Утренние звёздочки».
Развитие естественно – научных представлений	Обновлено и пополнено содержание уголков экспериментирования в групповых помещениях Учреждения. Проведена консультация: «Содержание уголков экспериментирования»
Формирование элементарных математических представлений	Для педагогов дана консультация: «Содержание математических уголков на разных возрастных группах»
Развитие экологической культуры детей	В уголках природы систематизированы комнатные растения по возрастам и особенностям ухода. Постоянно используются выставки сухих букетов, плодов, поделок из природного материала. Расширена зона экспериментирования в уголках экологической культуры.
Развитие представлений о человеке в истории и культуре	В детском саду создана комната «Сказок», куда дети приходят с воспитателями для проведения занятий по культуре и истории русского народа. Систематически силами педагогического коллектива в ДОУ проводятся праздники: «Масленица», встреча Весны. Начиная с групп раннего возраста, ведётся активная работа по знакомству детей с малыми формами русского народного фольклора. С детьми старшего дошкольного возраста проводятся занятия по знакомству со столицей, гербом, флагом и гимном РФ.
Речевое развитие	Велась систематическая работа по речевому развитию. В каждой возрастной группе пополнены и обновлены пособия, тренажёры по развитию мелкой моторики, речевого дыхания. Провели семинар – практикум по организации и проведению «речевых пятиминуток» на группах. Воспитатели выступали на педагогических советах и часах и делились опытом работы с педагогическим коллективом ДОУ

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется образовательной программой Детского сада №1, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников ДООУ. На основании возрастной периодизации контингента воспитанников в детском саду функционируют следующие возрастные группы: две группы раннего возраста (1,6-2года одна группа, 2-3года три группы), две группы младшего (3-4года), две группы среднего (4-5 лет), две группы старшего (5-6 лет) дошкольного возраста, две подготовительных к школе группы (6-7 лет) – 217 детей.

Для реализации годовой задачи сохранения и укрепления здоровья детей использовались активные формы работы, проводились в системе следующие мероприятия:

- ✓ Образовательная деятельность по физическому развитию и образовательная деятельность по физическому развитию на воздухе;
- ✓ Утренняя гимнастика (дыхательная гимнастика, профилактика осанки, плоскостопия)
- ✓ Воздушные ванны;
- ✓ Полоскание рта;
- ✓ Бодрящая гимнастика после сна с хождением по массажным дорожкам;
- ✓ Ходьба босиком в спальне до и после сна;
- ✓ Обширное умывание;
- ✓ Спортивные праздники с родителями;
- ✓ Мониторинг физического развития ребенка.

Большое внимание уделялось комплексному использованию всех средств физического развития и оздоровления организма, учитывались индивидуальные особенности ребенка и состояния его здоровья, наличие положительных эмоций у детей. Большую роль в физическом развитии дошкольника имеют физкультурные праздники, досуги, недели и дни здоровья, регулярно проводимые в детском саду.

Одной из ведущих задач, которую решает дошкольное учреждение, в контексте образовательных областей, является развитие речи детей. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т.д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе. Однако динамический анализ практической ситуации за последние годы свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Проблема развития речевой и коммуникативной компетентности воспитанников остается

одной из актуальных проблем нашего детского сада, так как общение является необходимым условием формирования личности, её сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и речевого развития ребенка.

- Как эффективно использовать различные виды детской деятельности для развития навыков коммуникативного и личностного взаимодействия детей друг с другом, взрослыми и социумом?

- Как поддерживать изначально заложенную в ребенке потребность в общении? Какова роль общения в развитии личности ребенка?

Ответы на эти вопросы, творческий коллектив детского сада нашел в модернизации содержания образовательной работы с воспитанниками - включение комплекса эффективных педагогических технологий.

Одной из таких технологий - выступает «Детская Журналистика».

Обращение к «Детской журналистике» в этом учебном году наполнило новым содержанием привычную среду развития ребенка, приобщило дошкольников к миру Медиа, было эффективным фактором развития их познавательных интересов, в результате данной деятельности дошкольники смогли научиться ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом

Для детей "Детский пресс-центр" - это увлекательная игра в "Журналистов", "Корреспондентов", "Дикторов", позволяющая интегрировать различные детские культурные практики.

Плодотворная работа была проведена по реализации годовой задачи - формирование логико-математических представлений у дошкольников, воспитание интереса к математике, логике и доказательности рассуждений, желание проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме с помощью дидактических игр и авторских сказок. Что сделано в этом направлении в детском саду?

В 2021-2022 учебном году была предоставлена максимальная возможность самовыражения через разные формы организации образовательной деятельности:

- выпуск сборника «Банк методических разработок (конспектов) по математическому развитию с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича
- Смотр-конкурс «Лучший центр занимательной математики»
- использование в образовательной деятельности технологий личностно – ориентированного развития с целью индивидуализации дошкольного образования.
- участие родителей воспитанников в проектной деятельности: интересные и неожиданные родительские инициативы в процессе реализации детско-родительских проектов
- участие воспитателей в Городском Методическом Объединении
- посещение Всероссийского педагогического марафона г.Москва.
- обучение педагогов на тьюторских курсах г. Санкт-Петербург «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста»

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшения его качества. И оно во многом зависит от согласованности действий семьи и ДООУ, направлены на создание единого

образовательного пространства. 2021-2022 учебный год был очень интересным и насыщенным в этом направлении. В детском саду реализуется проект сотрудничества и взаимодействия с родительской общественностью в условиях дошкольного образовательного учреждения «Мы вместе». Многообразие мероприятий этого проекта заинтересовывали и вовлекали не только детей, но и их родителей. Родители с большим желанием участвовали в совместных с детьми творческих конкурсах. В нашем детском саду традиционно, в начале осени, проводится выставка поделок из овощей "Чудеса осени". Родители и дети охотно принимают участие, проявляя творчество и фантазию. Каждый, кто участвовал в выставке, был отмечен сертификатом.

С наступлением зимы мы вместе с детьми участвовали в акции «Покормите птиц зимой». На выставку наши папы и дедушки постарались и сделали кормушки из дерева, картона. Сколько фантазии, необычных материалов увидели мы в этих работах. Такие акции дают нашим детям прекрасную возможность изучить живую природу и научиться сочувствовать братьям меньшим.

В преддверии Новогодних праздников в детском саду ежегодно проводим конкурс "Письмо Деду Морозу", дети вместе с родителями сделали на выставку замечательные новогодние послания. Цель таких конкурсов - развитие творческого потенциала личности дошкольника, активизация совместного творчества детей и родителей.

Накануне празднования Дня победы наши родители приняли участие вместе со своими детьми в изготовлении поделки для подарка ветерану и фотовыставки «Бессмертный полк».

Но самым ярким событием проекта стал конкурс «Семья года», который содействовал сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей в жизнедеятельность группового сообщества, привлечению молодых семей к различным видам творческой деятельности и раскрытия их творческого потенциала. В нем приняли 12 семей. Конкурс проходил в три этапа. Чтобы проявить себя в конкурсе, достаточно общего желания выступить и немного воображения для раскрытия семейных талантов. Надо отдать конкурсантам должное, все они справились с этой задачей. Надеемся, что конкурс станет хорошей традицией в жизни детского сада. И из года в год это уникальное звание будут получать замечательные добрые семьи, в которых живет настоящая искренняя любовь.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Мы вместе стремимся сделать так, чтобы детям в детском саду было хорошо и уютно. Неоценимую помощь родители оказывают в благоустройстве детского сада.

В целях обеспечения интеграции семейного и общественного воспитания, в детском саду создаются условия для диалога совместной деятельности в системе: «Педагог – семья – ребенок», используя нетрадиционные педагогические технологии - реализация долгосрочного проекта «Клуб «Родительская гостиная» девиз которого "Чтобы качественно и эффективно работать с семьей, нужно ее узнать». Клуб «Родительская гостиная» реализовывался в течение 2021-2022 учебного года и показал свою эффективность.

С целью обеспечения открытости дошкольного образования и вовлечения семей воспитанников в непосредственно - образовательную деятельность в детском саду издается журнал для родителей «Детские вести».

В ДОУ продолжается методическая работа с молодыми педагогами. Педагогические тренинги, взаимопосещения, педагогические гостиные и др. формы работы способствуют накоплению опыта в работе с детьми, помогают увереннее взаимодействовать с родителями, энергично строить работу с детьми, смелее представлять свои наработки на различных методических мероприятиях ДОУ.

Перспективы:

учитывая вышесказанное, в 2022-2023 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы, повышать мотивацию педагогов к их профессиональному росту. Активно прошла летняя оздоровительная кампания. В течение летнего оздоровительного сезона был организован проект «Весёлый летний марафон». Инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями проводилась НОД, организовывались праздники и досуги на свежем воздухе. Воспитатели групп проводили работу согласно тематическим неделям планирования воспитательно-образовательного процесса на летний период, используя для закрепления итоговые мероприятия в конце каждого периода. Итоговые мероприятия для привлечения интереса детей проводились в различных формах: развлечения, игры-драматизации, экскурсии и целевые прогулки, опытническая деятельность и т.д.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и дошкольного учреждения в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй. Основная цель этой работы – всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка, а эта цель будет достигнута только через совместное творчество, работу родителей, педагогов, социума, общества в целом.

Приоритетными направлениями являются:

- повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют во всех мероприятиях, проводимых детским садом и городскими организациями (выставки творчества, участие в конкурсах). В течение года реализовывалась система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей, которая проявлялась в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в обновлении и пополнении развивающей предметно-пространственной среды; на вовлечение родителей в активную совместную работу с детским садом; на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

В детском саду проводились разнообразные мероприятия, с привлечением родителей, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с

ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для организации, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится коммуникативным, всесторонне заинтересованным.

Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд в холле, буклеты, папки-передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать работу с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение.

Исходя, из проведенного анализа образовательной деятельности и данных мониторинга, можно сделать вывод, что работа во всех группах велась согласно основной общеобразовательной программе Детского сада №1. Запланированные мероприятия в соответствии с задачами годового плана выполнены и имеет положительный результат.

Несмотря на достигнутые успехи в работе дошкольного учреждения, были выявлены следующие проблемы, которым необходимо уделить внимание в следующем учебном году:

1. недостаточный уровень работы педагогов по организации двигательной активности детей на прогулке;
2. недостаточная взаимосвязь педагогов и родителей по организации совместных мероприятий в группах;
3. недостаточное применения педагогами проектного метода, неумение разрабатывать и организовать длительные проекты;
4. недостаточно используется развивающая предметно - пространственная среда в организации игровой и самостоятельной деятельности детей;
5. недостаточно уделяется внимание применению новых образовательных технологий.

Поэтому проблема повышения качества образования в ДООУ остается актуальной. Необходимо продолжать работу по повышению педагогического мастерства воспитателей, вырабатывать совместные решения по улучшению воспитательно-образовательного процесса в связи внедрением ФГОС ДО, чаще применять в работе с детьми новые педтехнологии, проектный метод, метод экспериментирования, творчески относиться к преобразованию развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, чаще привлекать родителей к процессу воспитания и образования детей, участию их в совместных мероприятиях.

Учитывая результаты обследования образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году, целью работы нашего коллектива должно быть: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и

физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Свою работу коллектив должен строить, реализуя следующие **задачи**:

Годовые задачи на 2022-2023 учебный год

- ✓ Продолжать совершенствовать работу по овладению связной диалогической и монологической речью, а также формированию навыков и умений точной, выразительной речи, свободного и уместного использования языковых единиц, соблюдения правил речевого этикета через реализацию проектов «Детская журналистика», «Телестудия «Ромашка» и сетевого проекта «Дружба крепкая не кончается».
- ✓ Совершенствовать работу по формированию предпосылок инженерного мышления дошкольников на основе развития конструктивных навыков с помощью развивающих игр и инновационных педагогических технологий.
- ✓ Активизировать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников средствами эколого-оздоровительного, краеведческого туризма
- ✓ Содействовать формированию экономической культуры и финансовой грамотности у дошкольников посредством реализации игровых образовательных практик.
- ✓ Совершенствовать методическую работу, направленную на повышение уровня теоретических знаний и практических умений педагогов в планировании, организации и проведении работы по развитию дошкольников средствами проектной деятельности.

Финансовые ресурсы и их использование.

Детский сад №1 финансируется за счет средств бюджета. Таким образом, финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

Все родители получают государственную поддержку в виде компенсации части родительской платы в размере 20% - на одного ребенка, 50 % - на второго ребенка.

Дети инвалиды освобождены от оплаты за детский сад.

В течение года решалась задача **обновления материально – технической базы Детского сада №1 и создания предметно-развивающей среды в соответствии с новыми требованиями.**

Для групп из **областного бюджета израсходовано 60 000 руб.** шкафы для дидактических пособий, игровая мебель.

Методический кабинет ДОУ оснащён учебно-методической литературой, периодическими изданиями: журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя», детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ.

Коллектив детского сада серьезно работает над организацией предметно-развивающей среды в группах. В основу работы по обогащению среды положен принцип развивающего образования, развития познавательной, двигательной, творческой активности детей. Развивающая среда во всех группах имеет нежесткое центрирование, продумано рациональное и целесообразное размещение мебели с учетом возраста детей, их интересов и возможностей. Это позволяет каждому ребенку найти место, удобное для игр и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния.

В 2021-2022 учебном году выполнены следующие ремонтные работы:

- ремонт полов и замена линолеума в одной группе;
- косметический ремонт групп, пищеблока, музыкального зала.

Но есть и проблемы! Это и асфальтовое покрытие дорожек, и игровое оборудование на участках, и отмостка здания, и обеспечение безопасности во время образовательного процесса (установка домофонов), и замена плитки на пищеблоке и в прачечной, и косметический ремонт лестничных маршей и многое другое.

Надеемся, что все проблемы будут, хотя бы частично, решены в новом 2022-2023 учебном году.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В 2022 – 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

№ п/п	Задачи	Меры реализации	Прогнозируемый результат
1.	Продолжать совершенствовать работу по овладению связной диалогической и монологической речью, а так же формированию навыков и умений точной, выразительной речи, свободного и уместного использования языковых единиц, соблюдения правил речевого этикета через реализацию проекта «Детская журналистика».	1.Педагогический совет «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи, как условие развития речевых способностей дошкольников» 2.Семинар «Развитие связной речи дошкольников: комплексный подход» 3.Тематическая проверка: «Организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи» 4.Консультации:	Знакомство с родным языком. Становление речи. Сенсорное развитие. Формирования способности к активной умственной деятельности. Полноценное развитие детей. Умение детей пересказывать текст последовательно, соблюдая структуру. Развитие понимания текста на основе построения наглядной модели. Умение использовать схемы при пересказе. Развитие мышления и воображения, эмоциональной отзывчивости, памяти. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.
2.	Оптимизация интеллектуально-математического развития дошкольников средствами инновационных технологий и развивающих игр в процессе разнообразной детской деятельности.	1.Педагогический совет «Интегрированный подход в формировании элементарных математических представлений дошкольников» 2. Семинар – практикум: «Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста посредством логики – математических игр» 3.Тематическая проверка: «Содержание познавательно – математической деятельности	Развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями). Формирование целостной картины мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.
3.	Совершенствовать образовательный процесс по укреплению и сохранению физического, социального и психического здоровья воспитанников на основе дальнейшего внедрения деятельностного подхода и принципа многоуровневой интеграции в различных видах деятельности.	1.Контроль за соблюдением режимных моментов и графиков двигательной активности, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. 2.Медико-педагогические совещания, направленные на своевременную коррекцию заболеваемости и посещаемости воспитанников. 3.Система производственных совещаний с помощниками воспитателей 4.Реализация	1.Снижение уровня заболеваемости воспитанников Детского сада 2.Вовлечение в построение целостного пространства профилактики заболеваемости и оздоровления воспитанников их родителей (законных представителей)

		программы «Здоровый дошкольник» 5. Групповые родительские собрания по проблемам здоровья дошкольников. 6. Совместные с родителями физкультурно-спортивные праздники. 7. Мастер - класс «Движение – это жизнь» 8. Тематическая проверка: «Организация условий оздоровительной работы» 9. Физкультурно-развлекательные праздники на свежем воздухе 10. Педагогический совет: «Реализация единой программы сохранения укрепления здоровья посредством интеграции образовательных областей и ресурсов образовательной среды ДОУ» 11. Отражение деятельности Учреждения по формированию здоровьесберегающей среды на официальном сайте Учреждения.	
4.	Продолжать внедрение и расширение спектра современных эффективных форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников и социальными партнерами по реализации социально-значимых проектов ДОУ.	1. Реализация совместных проектов с семьями воспитанников. 2. Праздники и развлечения как средство взаимодействия с родителями воспитанников 3. Индивидуальный подход в работе с семьями воспитанников Анкетирование родителей. 1. Анкета – знакомство 2. Анкета по БДД 3. Анкета для выявления способности аттестующихся педагогов к сотрудничеству с родителями 4. Анкета по оценке деятельности ДОУ Деловая игра «Общение педагога с родителями»	Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Создание эффективной модели методического сопровождения инновационной деятельности ДОУ, способствующей повышению профессионального мастерства и компетентности педагогических кадров, личностного роста и творческих возможностей каждого педагога в условиях ФГОС ДО.