



**Отчет по результатам самообследования
за 2021 год**

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад
комбинированного вида №1 города
Нелидово Тверской области**

Информационная справка

1. Общие характеристики образовательного учреждения

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1

Сокращенное наименование: Детский сад №1

Место нахождения Детского сада:

Юридический адрес: 172527, Тверская область, г. Нелидово, ул. Шахтёрская, 16

Фактический адрес: 172527, Тверская область, г. Нелидово, ул. Шахтёрская, 16

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

2. Правоустанавливающие документы

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, Уставом Детского сада №1; Лицензия серия 69ЛО1, регистрационный номер № 0001507 от 16.10. 2015г., выданная Министерством образования и науки Тверской области (Срок действия лицензии: бессрочно).

Целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными **задачами** Учреждения являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Режим работы детского сада

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Детский сад находится в центре города. В микрорайоне расположена Школа №5, гимназия №2, Детская школа искусств, физкультурно-оздоровительный комплекс.

Адрес сайта: <http://mbou-ddou1.ucoz.ru/>

Миссия: Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного возраста является учреждением, обеспечивающим качественный уровень воспитания и развития воспитанников. Его деятельность обеспечивает реализацию прав каждого ребенка на воспитание и образование на основе оказания образовательных услуг детям 3-7 лет в соответствии с ФГОС ДО.

На основании возрастной периодизации контингента воспитанников в детском саду функционируют следующие возрастные группы: три группы раннего возраста (1,6 -2 года одна группа, 2-3 года две группы), две группы младшего (3-4года), две группы среднего (4-5 лет), две группы старшего (5-6 лет) дошкольного возраста, две подготовительных к школе группы (6-7 лет)

Распределение воспитанников по группам

- *Первая младшая № 1 -20 человек*
- *Группа раннего возраста № 2 - 11 человек*
- *Первая младшая группа №3 -17 человек*
- *Вторая младшая группа № 6 -19 человека*

- *Вторая младшая группа №5 -20 человек*
- *Средняя группа № 7 - 23 человека*
- *Средняя группа № 9 -23 человека*
- *Старшая группа № 11 -24 человека*
- *Старшая группа № 12-22 человека*
- *Подготовительная группа № 8-24 человека*
- *Подготовительная группа № 10-22 человека*

Итого: 226 воспитанников

В детском саду реализуется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е. В. Соловьева

На логопункте используется программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей»

Не нарушая процесс непрерывности, в педагогический процесс внедряются различные парциальные программы, эффективно дополняющие разделы общеобразовательной программы.

Анализ внешней среды:

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой для использования социокультурного потенциала г. Нелидово в создании единой воспитательной системы.

Организация социокультурных связей позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Детский сад находится в зоне развитой системы городского транспорта, что дает возможность взаимодействия с различными социальными структурами для организации всестороннего развития и воспитания детей, возможности посещения совместно с родителями культурно-исторических памятников, расположенных в черте г. Нелидово (детские библиотеки, музеи, парки).

Социальные партнеры: характер и направление деятельности:

СОШ № 5:

- реализация преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик по направлениям деятельности: информационное, методическое, практическое;
- разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной деятельности детей, по подготовке детей к школьному обучению.

Детская школа искусств:

- ✓ осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе
- ✓ «ребенок-педагог-родитель» по направлениям деятельности: эстетическое, духовно-нравственное, художественно-творческое;
- ✓ разработана стратегия совместных действий по художественно-эстетическому развитию детей, развитию детской инициативы и творческих способностей.

Социальный партнер: детская поликлиника

- Объединение усилий сотрудников, родителей и специалистов медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы по направлениям деятельности: оздоровительное, валеологическое, физическое;
- организация новых форм взаимодействия с целью внедрения здоровьесберегающих технологий;
- приобретение теоретических и практических навыков по валеологическому воспитанию.

Газета "Нелидовские известия"

- Повышение общекультурного уровня, формирование коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов в рамках проекта «Детская журналистика "Обогащение образовательного процесса по реализации инновационного проекта "Детская журналистика"»

Социальный партнер: детская библиотека

- Организация совместных мероприятий

Социальный партнер: музейно-выставочный центр

➤ Организация совместных мероприятий

Сведения о педагогическом коллективе.

Количество работников по штатному расписанию – **38 человек.**

Из них педагоги: - 22

Педагогическими кадрами Детский сад №1 укомплектован полностью.

Из них: 16- воспитателей, старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, инструктор по физкультуре, 2 музыкальных руководителя.

Образовательный ценз:

- высшее образование - 2 чел.
- среднее специальное – педагогическое – 14 чел.
- Средне специальное не педагогическое – 2 чел
- среднее, педкласс - 1 чел.
- Обучается заочно в педагогическом колледже – 1 чел.
- Получают высшее образование заочно ТвГУ– 1 чел.

Квалификационная категория:

- высшая - 7 чел.
- первая - 7 чел.
- Аттестованы на соответствие – 7 чел.
- не аттестованы — 4 чел.

1.2.7. Результаты повышения профессионального мастерства педагогов

Повышение уровня мастерства педагогов — является приоритетным направлением деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности. На сегодняшний день в ДОО организована эффективная кадровая политика, предоставляющая возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.

Слагаемые успеха:

- ✓ Создание Банка данных, созданный на основе качественного и количественного анализа (укомплектованность штата, наличие квалификационных категорий, образовательный статус....)
- ✓ Совершенствование форм организации в ДОО- заседаний педагогических советов.
- ✓ Модернизация форм самообразования в ДООУ (ежегодные отчеты педагогов по теме самообразования в виде презентаций, практикумов, семинаров).

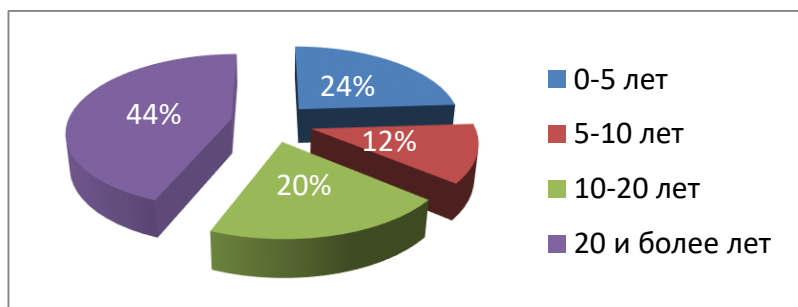
Повышение квалификации: Курсы повышения квалификации за 2021-2022 год прошли все педагоги.

Аттестованы в 2021 году:

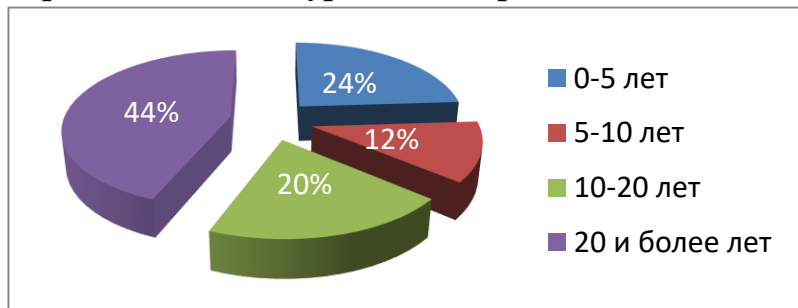
на 1 кв. категорию - 1 педагог (Чепурнова Е.Ю.)

на высшую категорию - 1 педагог (Кеберова Е.Е.)

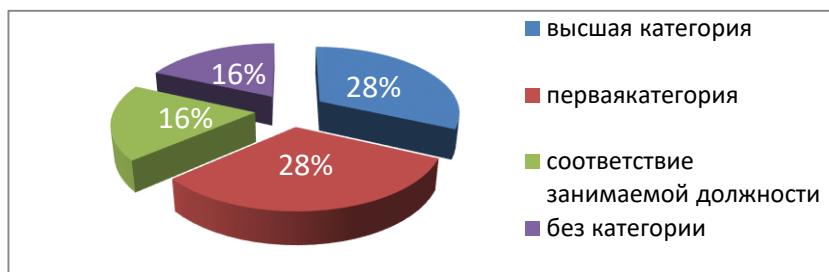
Характеристика кадрового состава по стажу работы



Образовательный уровень кадрового состава



Квалификационная характеристика кадрового состава



Реализуемая в ДООУ модель повышения профессиональной компетентности педагогов позволяет получить стабильные положительные результаты:

- ✓ Ежегодно растет число педагогов, подтверждающих уровень своей компетентности через аттестацию на квалификационную категорию и прохождение курсов повышения квалификации.
- ✓ Дошкольное учреждение принимает активное участие в районных и муниципальных конкурсах, достойно демонстрируя свой опыт и достижения в образовании детей
- ✓ Реализация ФГОС, через игровую технологию интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста.

Повышение качества образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- ✓ Анализ качества образовательной деятельности показывает педагогический мониторинг динамики образовательных достижений дошкольников.
- ✓ Увеличение контингента воспитанников (полная укомплектованность дошкольного учреждения детьми).
- ✓ Удовлетворительная оценка физического развития и физической подготовленности дошкольников, состояния их здоровья свидетельствует о систематической оздоровительно – профилактической работе и систематических занятиях физической культурой и спортивными упражнениями, проведении плановых диспансеризаций, что неизбежно повышает резервы здоровья воспитанников.
- ✓ Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды в ДООУ позволяющей дошкольнику успешно развиваться в разных видах детской деятельности. Адаптированная среда выстроена в соответствии с ФГОС ДО: содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и

безопасная. В образовательном учреждении функционируют специализированные залы и кабинеты: музыкальный-физкультурный, кабинеты логопеда.

- ✓ Организация эффективной кадровой политики, предоставляющая возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.
- ✓ Воспитанники образовательного дошкольного учреждения являются активными участниками, победителями и призёрами конкурсов. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

С учетом вышеизложенного, наиболее успешными в деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год можно обозначить следующие показатели:

Повышение качества образовательного процесса посредством реализации инновационных образовательных проектов:

- ✓ «Детская журналистика» как средство повышения речевой, познавательной и социально-коммуникативной компетенции воспитанников.
- ✓ Реализация ФГОС ДО, через игровую технологию интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста.

Повышение качества образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- ✓ Анализ качества образовательной деятельности показывает педагогический мониторинг динамики образовательных достижений дошкольников.
- ✓ Увеличение контингента воспитанников (полная укомплектованность дошкольного учреждения детьми).
- ✓ Удовлетворительная оценка физического развития и физической подготовленности дошкольников, состояния их здоровья свидетельствует о систематической оздоровительно – профилактической работе и систематических занятиях физической культурой и спортивными упражнениями, проведении плановых диспансеризаций, что неизбежно повышает резервы здоровья воспитанников.
- ✓ Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды в ДООУ позволяющей дошкольнику успешно развиваться в разных видах детской деятельности. Адаптированная среда выстроена в соответствии с ФГОС ДО: содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. В образовательном учреждении функционируют специализированные залы и кабинеты: музыкальный- физкультурный, кабинеты логопеда.

- ✓ Организация эффективной кадровой политики, предоставляющая возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.
- ✓ Воспитанники образовательного дошкольного учреждения являются активными участниками, победителями и призёрами конкурсов. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

✓

Однако управленческая коррекция требуется в ряде решения следующих задач по:

- ✓ обеспечению качественной реализации функции "Охраны жизни и укрепления здоровья детей" (снижение детской заболеваемости, внедрение новых здоровьесберегающих технологий, усиление взаимодействия ДООУ и семьи по приобщению детей к ценностям здорового образа жизни);
- ✓ обеспечению качественной реализации функции "Амплификации развития ребенка" (вариативность и разнообразие организационных форм обучения и воспитания);
- ✓ созданию необходимой образовательной среды для качественного осуществления инновационной деятельности для повышения речевой, познавательной и социально-коммуникативной компетентности воспитанников
- ✓ обеспечению профессионального развития педагогических работников,
- ✓ созданию условий для участия родителей в образовательной и инновационной деятельности ДООУ;
- ✓ укреплению материально-технической базы.
- ✓ созданию условий для внедрения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)

Педагогический коллектив имеет серьёзный потенциал для развития и совершенствования образовательной работы с детьми и родителями воспитанников и успешного внедрения ФГОС ДО.

Вывод: Детский сад №1 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

3. Структура управления

Управление Детским садом осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными формами управления Детским садом являются:

- **Общее собрание трудового коллектива**, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.

- **Педагогический совет**, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования. Общее родительское собрание, действующее на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и Детского сада по реализации государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.



- **Родительский комитет**, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

Административное управление имеет линейную структуру:

1 уровень - заведующий Детским садом (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные; организационные; правовые; социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Детском саду.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

2 уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра;

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

3 уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников. Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Вывод:

Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Программы, определяющие содержание образования

В соответствии с направленностью образовательных программ, указанных в лицензии на право реализации образовательной деятельности ДООУ реализует Основную общеобразовательную программу Детского сада №1 на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е. В. Соловьева

Примерная основная образовательная программа



Цель программы: сформировать у ребенка такие качества личности как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение ставить перед собой задачу и добиваться ее решения.

Основные задачи программы: обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы; обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического); формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Парциальные программы



«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б.

«Будь здоров дошкольник» Т. Э. Токаева

«Формирование культуры безопасности» Л. Л. Тимофеева

«Цветные ладошки» И. А. Лыкова

«Первые шаги» Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова

Анализ внутренней среды

1.2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

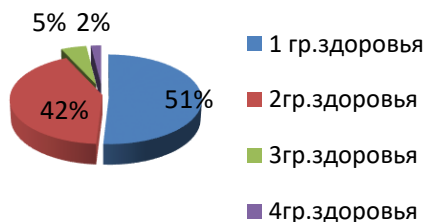
Одним из главных направлений работы ДООУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Организация двигательного режима в группе детей дошкольного возраста отвечает современным санитарно – гигиеническим требованиям. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, закаливание и физическое развитие детей проводились регулярно и систематически, контролировались администрацией учреждения.

Учебно-образовательный процесс по направлению "Физическое развитие" строится на основе сочетания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е. В. Соловьёва, педагогических технологий, а также в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 20.07.2015).

Анализ качества образовательной деятельности по созданию условий для обеспечения здоровья и здорового образа жизни показывает педагогический мониторинг динамики образовательных достижений дошкольников:

- **Число дней**, пропущенных одним ребенком по болезни составило 8,1 д/д.
- **Заболеваемость по сравнению** с прошлым учебным годом снизилась на 0,5 %, что свидетельствует о хорошей целенаправленной работе.

Распределение детей по группам здоровья



посещаемость

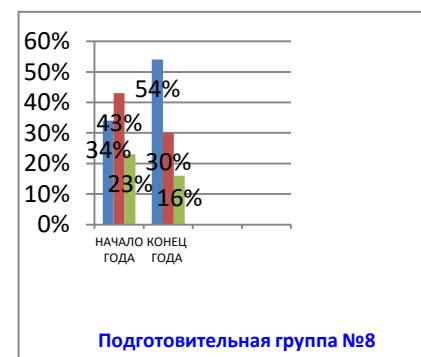
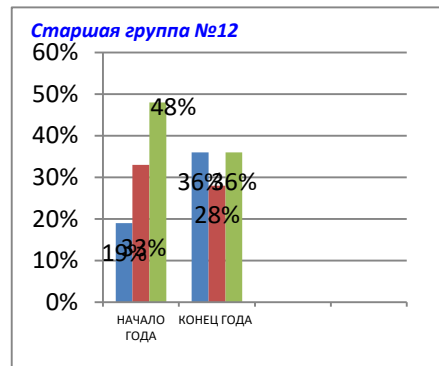
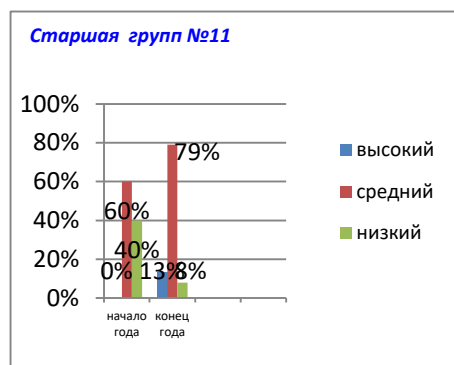


Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Работа по коррекции и развитию речи детей от 5 до 7 лет с нарушениями речи осуществляется в условиях логопункта по Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и рассчитан на 2 года. Решение образовательных, коррекционных и развивающих задач осуществляют учителя-логопеды: Иванова Вера Васильевна и Михайлова Екатерина Павловна. Прием детей на логопункт осуществляется на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии и с письменного согласия родителей. Педагоги выявляют и корректируют нарушения речи у детей в группах, ведут работу с родителями по речевому развитию дошкольников.

Итоги коррекции звукопроизношения

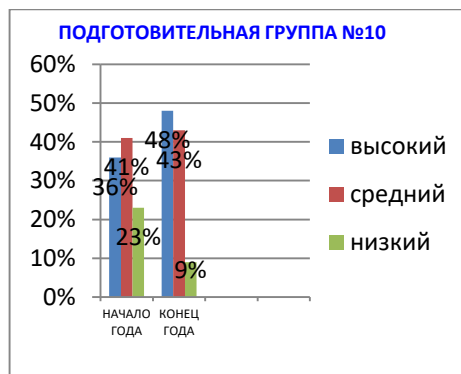
старшие группы №11, №12 подготовительная группа №8
учитель-логопед Иванова В.В.



Итоги коррекции звукопроизношения

подготовительная группа №10

учитель-логопед Михайлова Е.П.



Слагаемые успеха:

- Использование ИКТ
- Интеграция образовательных областей: познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической.
- здоровьесберегающие технологии: дыхательную, артикуляционную гимнастики, музыкотерапию.

Материально-техническое обеспечение:

В образовательном учреждении функционируют специализированные залы кабинеты: адаптированная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная.

<i>Наименование</i>	<i>Функциональное использование</i>
Музыкальный, физкультурный зал	Для проведения музыкальных и физкультурных занятий
Кабинет учителя-логопеда	Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий
Медицинский кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми

Слагаемые успеха:

Привлечение дополнительных финансовых средств

Научно-методическое обеспечение

Для решения поставленных задач разработана новая модель методического сопровождения образовательного процесса Детского сада №1 в ходе которой происходит процесс взаимодействия методиста, воспитателя и ребенка через систему взаимосвязанных действий, а также внедрение педагогами новых знаний и умений в педагогическую деятельность. В группах общеразвивающей направленности реализуется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева соответствии с ФГОС. В группах комбинированной направленности используются программа Т.Б. Филичевой «Устранение общего недоразвития речи у детей».

<i>Направление</i>	<i>Парциальные программы</i>
Физическое развитие	Программа «Будь здоров дошкольник» Т. Э. Токаева
Социально-коммуникативное развитие	Л. В. Коломийченко «Дорогою добра» Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»
Познавательное развитие	Рабочая программа «Родной край люби и знай!» «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б.

	<i>«Формирование культуры безопасности» Л. Л. Тимофеева</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Программа «Цветные ладошки» И. А. Лыкова</i>
<i>Речевое</i>	<i>Рабочая программа «Говорушка».</i>

Результаты освоения образовательной программы по направлениям социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития.

Анализируя выполнение освоения образовательной программы по основным направлениям деятельности подробнее остановимся на выполнении поставленных годовых задач на 2021-2022 учебный год:

Направление Охрана жизни и укрепление здоровья детей

Задача: Продолжать создавать условия для физического, интеллектуального и личностного развития воспитанников в процессе формирования основ культуры здоровья в основных видах детской деятельности на основе принципа интеграции, учета индивидуального развития воспитанников и интегративного характера развивающей предметно-пространственной среды групп.

Слагаемые успеха: Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей:

- разработана система профилактической работы по оздоровлению детей.
- внедрена практика проведения утренней зарядки и тематических дней «Недели здоровья».
- преобразование развивающей предметной среды - пополнение физкультурных уголков, соответствующих основным принципам здоровьесберегающей политики детского сада.
- привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе ДОУ: участие в спортивных мероприятиях «Папа, мама, я-спортивная семья», «Мы-богатые»

Недостаточно освоено в практике работы ДОО: Проанализировав состояние ДОО в соответствии с намеченными ранее перспективами, несмотря на полученные позитивные результаты, был выявлен ряд противоречий:

- ✓ между новыми требованиями к организации здоровьесберегающей деятельности в условиях ДОО и отсутствием готовности к этому процессу педагогов.
- ✓ между необходимостью интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс ДОО и несформированностью степени их заинтересованности в воспитании и образовании своих детей

Перспектива развития: Анализ выполнения поставленной годовой задачи позволил определить перспективы ее развития:

- внедрение интерактивных форм взаимодействия с родителями воспитанников: проведение интернет форумов и консультирование специалистов в режиме on-Lain (медицинский работник, логопед, старший воспитатель)
- Взаимодействие ДОО в Социуме и обеспечение преемственности с СОШ № 5 (проведение совместных спортивных мероприятий).
- Разработка системы закаливания с учетом времени года. Повышение профессионального уровня педагогических кадров с помощью активных форм работы (тренинг, диспуты и т.д.).
- Обновление здоровьесберегающего пространства: приобретение необходимого спортивного оборудования
- Разработка образовательных технологий, основанных на принципе интеграции всех областей в соответствии с ФГОС.

С учетом вышеизложенного работа учреждения по анализируемой годовой задаче оценена на удовлетворительном уровне.

Направление: *Обеспечение качественной реализации функции «Всестороннее развитие личности ребенка»*

Задача: *Активизировать работу по формированию навыков и умений точной, выразительной речи, свободного и уместного использования языковых единиц, соблюдения правил речевого этикета на основе овладения литературным языком своего народа.*

Решение второй годовой задачи осуществлялось в ходе реализации проекта «Детская журналистика» с детским садом № 27 г. Ржева (группа №8), с детским садом №2 г. Белый (группа №10), с детским садом №7 г. Нелидово (группа №11)

Тема проекта: «Детская журналистика» как средство повышения речевой, познавательной и социально-коммуникативной компетенции воспитанников.

Цель проекта: Освоение новой педагогической технологии "Детская журналистика" для повышения качества образовательного процесса по развитию речевой и коммуникативной компетентности воспитанников в соответствии с государственной политикой в области образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Срок реализации проекта: 2020-2022 гг.

Ключевые задачи проекта:

1. Повысить качество образовательного процесса по речевому и социально-коммуникативному развития детей дошкольного возраста через внедрение передовой педагогической технологии: "Детская журналистика".
2. Овладение связной диалогической и монологической речью как обязательной составляющей успешного общения через изучение основ профессии журналиста.
3. Апробация и внедрение современных подходов к моделированию образовательной развивающей среды для развития коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
4. Создание у дошкольников чувства принадлежности к группе, формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, развитие положительных эмоций от общего, творческого дела.
5. Освоение дошкольниками социальных позиций «Я в обществе» (приобщение себя к миру людей), «Я и общество» (усвоение основных векторов отношений между людьми и самоутверждение), знакомство с увлекательным миром профессий.

6. Формирование начальных представлений о профессиональных журналистских качествах и навыках.

7. Обобщение и распространение инновационного опыта работы дошкольного образовательного учреждения №1 по внедрению педагогической технологии: "Детская журналистика" в соответствии с требованиями.

Проблема развития речевой и коммуникативной компетентности воспитанников остается одной из актуальных проблем нашего детского сада, так как общение является необходимым условием формирования личности, её сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и речевого развития ребенка.

- Как эффективно использовать различные виды детской деятельности для развития навыков коммуникативного и личностного взаимодействия детей друг с другом, взрослыми и социумом?

- Как поддерживать изначально заложенную в ребенке потребность в общении? Какова роль общения в развитии личности ребенка?

Ответы на эти вопросы, творческий коллектив детского сада нашел в модернизации содержания образовательной работы с воспитанниками - включение комплекса эффективных педагогических технологий.

Одной из таких технологий - выступает Детская Журналистика.

Обращение к "Детской журналистике" в этом учебном году наполнило новым содержанием привычную среду развития ребенка, приобщило дошкольников к миру Медиа, было эффективным фактором развития их познавательных интересов, в результате данной деятельности дошкольники смогли научиться ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом

Слагаемые успеха:

Юный журналист - это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя красоту окружающего мира.

Для детей "Детский пресс-центр" - это увлекательная игра в "Журналистов", "Корреспондентов", "Дикторов", позволяющая интегрировать различные детские культурные практики.

Для педагогического сообщества - это создание и внедрение в образовательный процесс эффективной педагогической технологии "Детская журналистика"

Для родителей - объединение семейного и дошкольного воспитания по формированию устойчивой и познавательной мотивации.

Недостаточно освоено в практике работы ДОО:

- ✓ Повышение уровня речевой и коммуникативной компетентности воспитанников.

- ✓ Создание инновационной модели предметно-развивающей медиа среды "Пресс-центр юных журналистов".
- ✓ Выпуск и публикация сборников детских журналов
- ✓ Повышение профессионального роста и профессиональной компетентности педагогов.
- ✓ Расширение и укрепление связей с социальными институтами города Нелидово (с редакцией газеты "Нелидовские известия", «Наше Нелидово»).

С *учетом вышеизложенного* работа учреждения по анализируемой годовой задаче оценена на удовлетворительном уровне, продолжить работу над проектом в 2022-2023 гг.

Ощутимые результаты в реализации третьей годовой задачи дает использование в образовательной деятельности технологии интеграции содержания образования и разных видов детской деятельности при организации и проведении образовательной деятельности и разных образовательных событий.

В этом году была предоставлена максимальная возможность самовыражения через разные формы организации образовательной деятельности:

- самостоятельности и самоопределения детей для работы в центрах активности в условиях дошкольной образовательной организации
- выпуск карточек для личностно-развивающего взаимодействия взрослых с детьми
- использование в образовательной деятельности технологий личностно – ориентированного характера (применение технологии

«Клубный час»;

- развития с целью индивидуализации дошкольного образования (технология «педагогическое наблюдение» как способ фиксации динамики детских достижений)
- участие родителей воспитанников в деятельности ДОО
- самостоятельности и самоопределения детей в условиях дошкольной образовательной организации

Недостаточно освоено в практике работы ДОО: Проанализировав состояние работы в соответствии с намеченными ранее перспективами, несмотря на полученные позитивные результаты, был выявлен ряд противоречий: между апробированием инновационных педагогических технологий и систематической и последовательной работой педагогического коллектива, демонстрирующим недостаточно высокую степень активности.

Перспектива развития: Анализ выполнения поставленной годовой задачи позволил определить перспективы ее развития:

- Дальнейшая реализация образовательных проектов

- *Интеграция разных видов детской познавательной деятельности.*
- *Введение и апробация программ, технологий и методик, направленных на учет индивидуальных особенностей детей.*
- *Организация предметно-игрового пространства с учетом интересов, способностей, темпов продвижения детей с разным уровнем исходной подготовленности.*

С учетом вышеизложенного работа учреждения по анализируемой годовой задаче оценена на удовлетворительном уровне, так как 80 % от запланированных мероприятий были реализованы.

Для успешной и конструктивной реализации четвертой годовой задачи

были разработаны основные управленческие решения:

- *Обеспечение интеграции семейного и общественного воспитания, создание условий для диалога совместной деятельности в системе «ребенок-семья – педагог»*
- *Повышение педагогической компетенции и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного.*
- *Создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом.*

Активно использовались следующие формы работы:

Проведение родительских собраний

- *Совместные мероприятия с родителями: участие в семейном клубе «Папа может все...»*
- участие в тематических праздниках и развлечениях*
- *Совместные выставки творческих работ*
- *С целью обеспечения открытости дошкольного образования и вовлечения семей воспитанников в непосредственно - образовательную деятельность в детском саду издается газета для родителей «Вести из «Ромашки».*

Анализ взаимодействия воспитателей с родителями показывает,

что наряду с положительными сторонами сотрудничества дошкольного учреждения и семьи имеются и существенные недостатки.

Самые характерные из них:

- *недостаточный уровень развития коммуникативных умений воспитателей*
- *недостаточное знание специфики семейного воспитания.*

***Результат:** Контингент родителей не однороден по составу, целям, приоритетам в воспитании.*

Поэтому приоритетным направлением является задача удовлетворения запросов всех родителей, предоставление образовательных услуг в соответствии с их потребностями.

Социальный паспорт семьи

Статус семьи	Количество	Итоги %
благополучные	217	75%
асоциальные	2	4%
малообеспеченные	23	10%
многодетные	3	2%
полная	205	86%
неполная	12	14%
Кол-во опекаемых	1	0,5%
Семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации	2	1%
Образование		
Высшее	145	37%
Среднее	103	18%
Специальное	202	45%

Адаптация воспитанников (Сводная таблица по адаптации)

группы	Гр №2
Легкая степень адаптации	
Средняя степень адаптации	
Тяжелая степень адаптации	

Процесс адаптации завершен в легкой степени у 42% детей (5 человек) от общего количества детей.

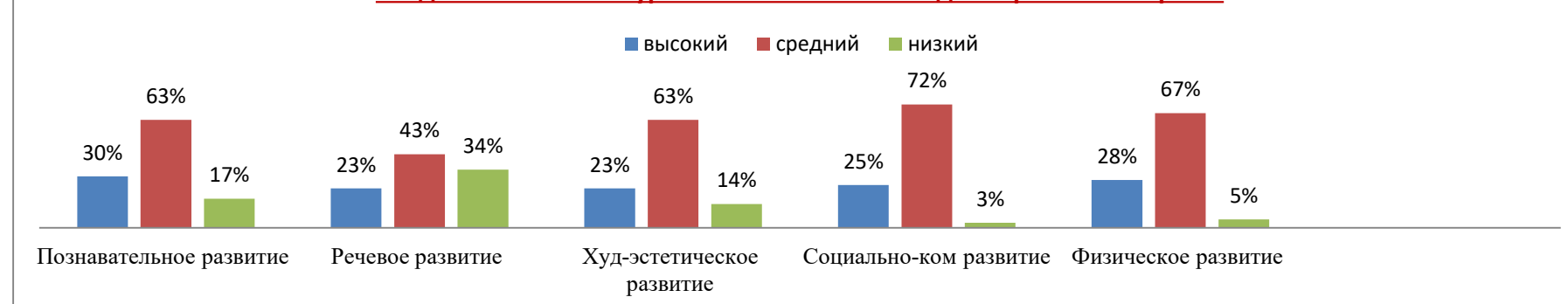
Им потребовалось 3-4 недели для успешного привыкания к условиям ДОО. У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми и детьми, быстро приспособились к новой обстановке и незнакомым взрослым.

У 58% детей (7 человек) - процесс адаптации завершен в течение 4-6 недель - средняя степень адаптации.

Их эмоциональное состояние часто нестабильно, однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность.

С тяжелой степенью адаптации детей нет.

Сводные показатели уровня компетентности детей раннего возраста



Направление: *Обеспечение преемственности дошкольной и начальной ступеней образования.*

Задача : Создать единое образовательное пространство «Детский сад – начальная школа» для совместной деятельности в рамках реализации единой линии развития дошкольника на этапах детского сада и начальной школы.

Слагаемые успеха:

- Дни открытых дверей.
- Совместное проведение мероприятий: «Встреча с выпускниками»
- Лекторий для родителей в рамках школы будущего первоклассника
- Экскурсии по школе «Путешествие в Страну Знаний».

Перспектива развития: Анализ выполнения поставленной годовой задачи позволил определить перспективы ее развития:

- Преемственность учебных планов и программы дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.
- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов (совместные педагогические советы, взаимопосещение занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе)

- Создание единой стратегии в работе с родителями.
- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов
- Создание единой стратегии в работе с родителями

С целью определения стартовых возможностей будущих первоклассников в формировании предпосылок к продуктивной учебной деятельности был проведен интегрированный мониторинг развития детей 6-7 лет.

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ)

	<i>группа №8</i>	<i>группа №10</i>	<i>Сводные показатели</i>
<i>В</i>			
<i>С</i>			
<i>Н</i>			

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (Анализ анкет родителей)

	группа №8	группа №10	Сводные показатели
В	61%	65%	63%
С	33%	35%	34%
Н	6%	-	3%

Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций.

Работа педагогов по реализации годовых задач была проведена в соответствии с календарным планом, годовым планом старшего воспитателя и осуществлялась через разнообразные формы работы с педагогическим коллективом: педсоветы, консультации, семинары, семинары – практикумы, мастер-классы, аукционы педагогических идей, эстафета

педагогического опыта, открытые показы занятий, досуги, тематический и оперативный контроль, организацию выставок и конкурсов.

Дальнейшее повышение качества образования в ДОУ ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации ООП ДОУ, разработанной с учетом ФГОС

Результаты педагогической диагностики за 2021-22 учебный год

Ключевой задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками

ДОУ. Воспитание и обучение детей проходит по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е. В. Соловьева в соответствии с ФГОС ДО.

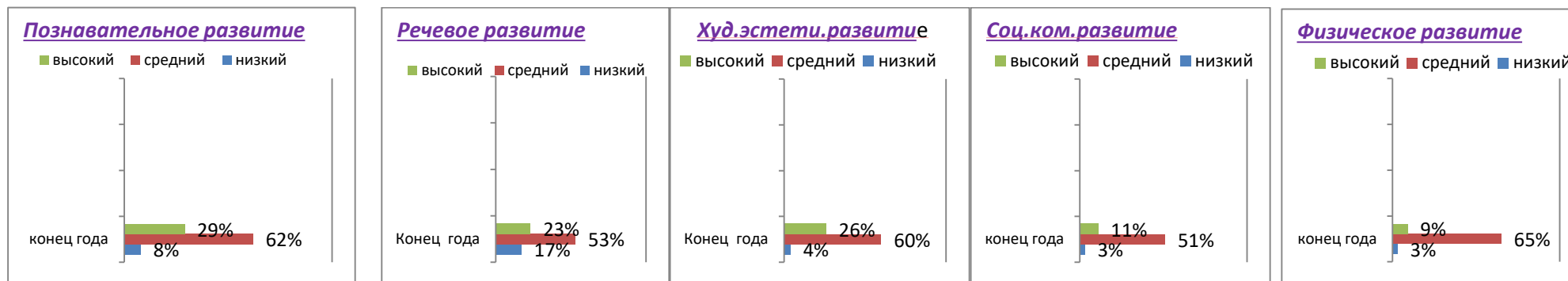
На основе педагогической диагностики детей по всем разделам программы, целью которой было выявление индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) сопоставления результатов с результатами анализа, с критериями оценки содержания методов воспитания и обучения детей в ДОУ, мы получили информацию о достижениях и продвижениях детей.

Итоговая интегрированная диагностика освоения образовательной Программы осуществлялась педагогами и специалистами детского сада. Результатом этой диагностики были получены объективные результаты оценки освоения выпускниками общеобразовательной программы дошкольного образования.

Объективность результатов обусловлена тем, что диагностика проводится в форме образовательного детско-взрослого диалога, включенного в специально смоделированную ситуацию. Это позволяет детям раскрепоститься, дает им возможность свободного общения с взрослым и сверстниками на заданную тему.

Наблюдается положительная динамика в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Анализ показателей динамики позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели - «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», несколько ниже «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».



В 2020-2021 учебном году воспитанники детского сада принимали участие в различных фестивалях и конкурсах, в музыкальных, игровых, физкультурно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

Конкурсное движение 2021-2022

Участие ДООУ в мероприятиях детского творчества

Мероприятие	Количество участвующих детей	Призовые места		
		I	II	III
<i>Всероссийский конкурс «Волшебница Зима-2022»</i>	68	10	2	2
<i>Всероссийский игровой конкурс «Человек и природа»- 2022</i>	16	2	3	3
<i>Муниципальный конкурс «Свет рождественской звезды»</i>	27	1	Коллективная работа	1

<i>Всероссийский конкурс детского рисунка</i>	1	1		
<i>Новогодняя викторина</i>	80			3
<i>Конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается»</i>	10	6		
<i>Международная игра-конкурс «Астра»-2021</i>	16	3	2	
<i>Акция «Читаем детям о войне»</i>	120			

Решением Педагогического совета признать результаты взаимодействия педагогического коллектива Детского сада №1 и родительской общественности в решении годовых задач удовлетворительными. Полученный результат соответствует ожидаемому. **Анализ результатов работы за 2021-22 учебный год** подтвердил приоритетность выбора следующих направлений и задач, ориентированных на повышение качества образования и эффективности образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Годовые задачи на 2022-2023 учебный год

- *Продолжать совершенствовать работу по овладению связной диалогической и монологической речью, а так же формированию навыков и умений точной, выразительной речи, свободного и уместного использования языковых единиц, соблюдения правил речевого этикета через реализацию проекта «Детская журналистика».*
- *Совершенствовать работу по развитию познавательного интереса и математического мышления дошкольников, умения рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий с помощью развивающих игр и инновационных педагогических технологий.*
- *Активизировать работу по использованию нетрадиционных технологий и оборудования в физическом воспитании дошкольников с целью обогащения их двигательной сферы.*
- *Продолжать внедрение и расширение спектра современных эффективных форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников и социальными партнерами по реализации социально-значимых проектов ДОУ.*

- *Совершенствовать методическую работу, направленную на повышение уровня теоретических знаний и практических умений педагогов в планировании, организации и проведении работы по развитию дошкольников средствами проектной деятельности.*

Вывод:

- *Организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).*
- *Структура и механизм управления ДОО определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).*
- *Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.*

**Показатели деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №1
Тверская обл., г. Нелидово за 2021- 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	226 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	226 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	178 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	226 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	226 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/0,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человека/0,4 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека / 10%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек / 90%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек /90%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек / 64 %
1.8.1	Высшая	6 человек/ 28%
1.8.2	Первая	6 человек/ 28 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека / 19 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек / 24 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 38 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек / 9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	102 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да