

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский  
сад комбинированного вида №1

2020

Программа дополнительного  
образования  
«Волшебные игры В.В. Воскобовича»  
для подготовительной группы



Рассмотрена и принята:  
На педагогическом совете №1  
Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение детский сад  
комбинированного вида №1 г.  
Нелидово  
Протокол № 1  
от «31» 08 2020г.

Утверждаю  
Заведующая  
Муниципальным бюджетным  
дошкольным образовательным  
учреждением детский сад №1



Н.Ю. Строенкова  
2020г.

Программа  
дополнительного образования  
«Волшебные игры В.В. Воскобовича»  
для подготовительной группы

Автор: воспитатель  
первой категории  
Осипова Т.И.

г. Нелидово 2020 г

## Содержание программы

№	<b>1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	страницы
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительной группы	9
1.2.	Описание планируемых результатов освоения Программы, в виде требований к целевым ориентирам	9
<b>2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
<b>3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	29

3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
3.3.	Распорядок и режим дня	32
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности.

Главная задача ДОО состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная.

Прослушав авторский курс В. В. Воскобовича

«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», у меня возникла идея создания интеллектуально - развивающего кружка для воспитанников ДОО с использованием игр Воскобовича. Особенно меня привлекли оригинальные решения обыкновенных задач, заложенный в играх творческий потенциал, вариативность игровых упражнений.

Составляя данную программу, я опиралась на технологию «Сказочные лабиринты игры» Харько Т. Г. и Воскобовича В. В., содержанием которой является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Закон РФ «Об образовании» от 27 декабря 2012 г. №273.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Письмо Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 28 февраля 2014г. N08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Устав ДОО.

### **Цели и задачи рабочей программы**

*Целью программы* является стимулирование познавательного развития дошкольника, стимулирование элементарных математических представлений, развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных способностей.

#### *Задачи:*

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;
- формирование базисных представлений (об окружающем мире,

математических), речевых умений;

- построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Развивающие игры технологии, разработанной В.В. Воскобовичем, важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны. Они включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям в непринуждённой обстановке проявлять речевую активность, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными.

Обучение проводится согласно системе принципов, сформулированных авторами в сфере деятельностного метода и развивающего обучения (Л.Г. Петерсон):

#### ***Основные принципы обучения:***

##### ***- Принцип психической комфортности.***

Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса. Реализуется за счет наличия сказочной среды «Фиолетового леса», что позволяет проводить обучения в игровой форме, «разворачивать» в рамках образовательной деятельности сюжетные линии. Психологи (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.), оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Сюжет позволяет удерживать активное внимание дошкольника на образовательной деятельности, стимулирует познавательную активность. Знакомая (узнаваемая среда) дает ребенку чувство безопасности. В рамках сюжета дети «имеют право»

на ошибку, на получение помощи от педагога, других детей, сказочных персонажей.

***- Принцип деятельностного подхода***

Введение нового знания не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми. Зачастую сказочные персонажи обращаются за помощью, что требует от дошкольника применять полученные знания в новой ситуации или самостоятельно «добыть» новые знания, что бы выйти из затруднения. А ошибка воспринимается как путь рассмотрения ситуации с другой стороны, особенно если «ошибка» может привести к новому неординарному решению.

***- Принцип минимакса***

Обеспечение возможности разноуровневого развития детей и развития каждого ребенка в своем темпе. Различные уровни выполняемых заданий и их разнообразие дают возможность дошкольнику проявиться и почувствовать себя успешным в каком либо виде деятельности.

***- Принцип формирования целостного представления о мире.***

При введении нового знания раскрытия его взаимодействия с предметами и явлениями окружающей природы. Несмотря на сказочность сюжетов, они являются отражением окружающего мира.

***- Принцип вариативности***

Формирование у детей умение осуществлять собственный выбор. Большая часть заданий предполагает несколько вариантов решения. Альтернативное решение приветствуется.

***- Принцип творчества***

Это принцип обучения на приобретение детьми собственного опыта в творческой деятельности.



**Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительной группы**

Возраст детей – 6-7 лет

**Описание планируемых результатов освоения программы, в виде требований к целевым ориентирам**

Программа рассчитана на реализацию в течение 2018-2019 учебного года.

К концу года дети научатся:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.
- концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца

***Ожидаемым результатом в работе с родителями является:***

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Формирование интереса к развивающим играм.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

*Перспективное планирование игровых ситуаций на учебный год с учетом ФГОС к дошкольному образованию для детей 6-7 лет*

месяц	Направление развития и образования детей	
	Название игр, технологий, видов деятельности	Образовательные задачи
сентябрь	<b>Познавательное развитие</b>	
	«Кораблик «Брызг-Брызг»	Составление цифр из палочек по модели и схеме, понимание алгоритма расположения частей на игровом поле
	«Игровизор»	Рисование контура по точкам координатной сетки
	«Чудо-крестики 3»	Поиск геометрических фигур по заданному количеству углов, составление предметного силуэта по силуэтной схеме, придумывание, на что он похож
	«Забавные цифры»	Понимание отношения чисел в числовом ряду
	Любые игры по выбору	Придумывание и конструирование силуэтов животных
	<b>Речевое развитие</b>	
	Придумывание прилагательных, характеризующих сказочных героев	
	«Шнур-затейник»	Вышивание контура буквы с помощью графического диктанта

	Рассказ о действиях сказочного героя, решение проблемных ситуации, придумывание вопросов, отгадывание предмета по описанию	
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
	Развитие умений общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи	
	<b>Физическое развитие</b>	
	Выполнение движений с предметом	
<b>октябрь</b>	<b>Познавательное развитие</b>	
	«Чудо-цветик»	Составление целого из разного количества частей, определение состава числа «восемь» из меньших чисел, изменение геометрической фигуры в предметный силуэт
	«Прозрачная цифра»	Выбор из множества предметов заданных по цвету, составление силуэта по схеме, достраивание его до выбранного предмета.
	«Математические корзинки 10»	Образование числа путем присчитывания по одному, понимание отношений между числами. Понимание отношения между числами, состав числа из меньших чисел.
	«Забавные цифры»	Понимание порядковых числительных, соотнесение числа и цифры
	«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Складывание геометрической фигуры путем трансформации по образцу, видоизменение ее по цвету.
	«Чудо-крестики 3»	Конструирование предметного силуэта из частей по схеме
	«Логоформочки 5»	Выполнение графического диктанта, анализ фигур, определение их составных частей в признаках.

	«Геоконт Малыш»	Конструирование контура по образцу
	«Геовизор»	Перенос изображения по точкам координатной сетки на лист бумаги, дорисовка до предметного изображения, рассказ о нем.
	«Прозрачный квадрат»	Сравнение фигур между собой и поиск одинаковых, составление квадрата из других геометрических фигур, придумывание и конструирование предметного силуэта из ограниченного количества геометрических фигур.
	«Разноцветные веревочки»	Определение длины, сравнение и уравнивание по длине, выкладывание сериационного ряда.
	«Кораблик «Брызг-Брызг»	Решение логических задач на поиск флажка по признакам
	<b>Речевое развитие</b>	
	Рассказ о решениях проблемной ситуации, придумывание прилагательных, характеризующих предмет.	
	Придумывание положительных характеристик персонажа, объяснение лексического значения слова «следопыт».	
	Рассказ о предмете и его назначении, высказывание предположений.	
	<b>Физическое развитие</b>	
	Выполнение движений в соответствии со словами взрослого.	
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
	Коллективный выбор подвижной игры и участие в ней.	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
	«Игровизор»	Придумывание и рисование съедобных предметов желтого цвета.
ноябрь	<b>Познавательное развитие</b>	
	«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Конструирование геометрической фигуры путем

	трансформации по словесной инструкции, видоизменение фигуры в соответствии с условиями задачи
«Разноцветные веревочки»	Определения направления на ощупь
«Чудо-крестики 3»	Выбор одного предмета по его назначению, конструирование силуэта из частей по схеме
«Шнур-затейник»	Вышивание контура с помощью графического диктанта, придумывание, на какой предмет похож прямоугольник
«Игровизор»	Придумывание фигур угольной и неугольной форм, их рисование или объединение, понимание пространственных характеристик
«Чудо-цветик»	Составление предметного силуэта по силуэтной схеме.
«Геоконт Малыш»	Конструирование контура по точкам координатной сетки, понимание вертикальной линии симметрии, воссоздание второй половины симметричной фигуры
«Прозрачный квадрат»	Составление квадратов из других геометрических фигур
Кораблик«Брызг-Брызг»	Решение логических задач на определение множеств
Волшебная восьмерка 1»	Составление цифры по модели, понимание алгоритма расположения частей на игровом поле, придумывание и конструирование предметных силуэтов, их название.
«Логоформочки5»	Решение логических задач на определение геометрических фигур по

		форме, понимание алгоритма расположения фигур на игровом поле.
	«Забавные цифры»	Решение арифметических задач
	Технология ТРИЗ	Придумывание как можно больше вариантов использования одного предмета
	<b>Речевое развитие</b>	
	Рассказ о предмете и его использовании, о предполагаемых действиях сказочного героя.	
	«Конструктор букв»	Конструирование букв из частей по схеме, составление из них слова.
	«Геокопт «Малыш»	Конструирование контура буквы Р, придумывание вида транспорта на эту букву
	«Прозрачные буквы, цифры»	Решение кроссворда
	Технология ТРИЗ	Называние прилагательных, характеризующих предмет, придумывание необычной коробки
	Высказывание предположений, аргументирование своего решения, составление описательных рассказов	
	<b>Физическое развитие</b>	
	Выполнение ходьбы в разных вариантах: зигзагом, скрестным шагом, выпадами, спиной вперед, с закрытыми глазами	
	Придумывание и выполнение движений названной частью тела	
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
	Развитие умений общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи.	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
	Рисование или лепка необычной коробки	
	<b>Познавательное развитие</b>	
декабрь	«Разноцветные веревочки»	Аппликация контура геометрических фигур по заданной площади
	«Шнур-затейник»	Вышивание контура по схеме, понимание линии симметрии, достраивание второй

	половины симметричной фигуры, придумывание, на какой предмет похож контур
«Прозрачный квадрат»	Придумывание и составление сюжетной картинки на тему «Зимние забавы»
Технология ТРИЗ	Придумывание положительных и отрицательных характеристик в одном явлении
«Счетовозик»	Сравнение чисел и действия с ними (сложение и вычитание)
«Волшебная восьмерка 1»	Определение цифр по словесной модели»
«Геовизор»	Решение задач на определение геометрических фигур, рисование их по точкам координатной сетки, дорисовка до названного предмета
«Чудо-цветик»	Решение задач на составление целого из разного количества частей, понимание соотношения целое/часть
«Геоконт Малыш»	Конструирование контура по точкам координатной сетки, придумывание, на что он похож в результате перемещения пространстве
«Чудо-Крестики 3»	Придумывание и составление из частей силуэта необычного дерева
«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Сравнение геометрических фигур разной формы по площади с помощью условной мерки
<b>Речевое развитие</b>	
Высказывание предположений, аргументирование своего выбора, составление сюжетного рассказа	
«Яблонька»	Составление разных слов из букв

	«Забавные буквы»	Придумывание названий обычных и фантастических предметов на заданные буквы
	Рассказ о составленных предметных силуэтах, высказывание предположений	
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
	Развитие умения общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи	
	Выбор коллективной игры и участие в ней, придумывание празднования Нового года за персонажей и воплощение своих идей, придумывание вариантов решения спора за персонажей, развитие умения общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи.	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
	Рисование придуманных предметов. Дорисовка изображений.	
	<b>Познавательное развитие</b>	
январь	«Логоформочки 5»	Поиск фигур по словесному описанию, определение составных частей, придумывание и составление предметного силуэта по заданной теме, его название
	«Прозрачная цифра»	Поиск фигур по форме среди множества других, составление силуэта «ель» по схеме и словесной инструкции
	«Геокопт Малыш»	Конструирование контура по точкам координатной сетки и по собственному замыслу
	«Шнур-затейник»	Вышивание контура цифры с помощью графического диктанта, достраивание цифры до предметного силуэта, аргументирование своего выбора, придумывание прилагательных и глаголов,



		характеризующих предмет
	«Кораблик «Брызг-Брызг»	Понимание алгоритма расположения флажков на игровом поле, отношения предметов по порядку
	«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Складывание фигур по схеме путем трансформации, решение задач на определение площади фигур с помощью условной мерки, сравнение их размера.
	Формирование представлений об окружающем мире	Решение задачи на определение представлений живой природы, группировка животных по среде обитания
	Технология ТРИЗ	Мысленное представление предмета, его описание, определение предмета по называнию его частей, свойств, функций и окружения
	<b>Речевое развитие</b>	
	«Прозрачные буквы, цифры»	Решение кроссворда, объяснение лексического значения слова «машина»
	«Конструктор букв»	Составление силуэта буквы из частей по схеме, рассказывание о предмете от лица сказочного героя.
	<b>Познавательное развитие</b>	
февраль	«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Решение задачи на создание геометрической фигуры, складывание фигуры путем трансформации
	«Игровизор»	Рисование изображения с помощью графического диктанта, решение задачи на поиск предмета по признакам

«Чудо-крестики 3»	Решение задачи на восстановление симметричного изображения и поиск геометрических фигур по признакам, придумывание и составление предметных силуэтов по заданной теме
Формирование представлений об окружающем мире	Определение представителей живой и неживой природы, аргументирование своего выбора
«Геокопт Малыш»	Придумывание и выкладывание контуров деревьев, придумывание их названий
«Чудо-цветик»	Решение задач на составление целого из разного количества частей, понимание соотношения целое/часть
«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Самостоятельное придумывание задач
«Логофромочки 5»	Мысленное разделение фигур на части, поиск геометрических фигур по части и образных – по словесному описанию, понимание алгоритма составления образных фигур из частей геометрических, придумывание, на что похоже игровое поле
«Счетовозик»	Понимание соотношения чисел в числовом ряду
«Математические Состав «десяти» из меньших чисел, состав чисел корзинки 10»	Состав «десяти» из меньших чисел, состав чисел второго десятка
«Прозрачный квадрат»	Решение задач на поиск геометрических фигур по признакам и их ориентировку в пространстве

	«Волшебная восьмерка»	Составление цифр из палочек самостоятельно и по модели, понимание алгоритма расположения частей на игровом поле, называние цифры по словесному коду
	«Геовизор»	Рисование фигуры по точкам координатной сетки, воссоздание формы геометрической фигуры
	«Кораблик «Брызг-Брызг»	Определение мачты по высоте, понимание алгоритма расположения частей на игровом
	<b>Речевое развитие</b>	
	Рассказ о предполагаемых действиях сказочных цирковых артистов, высказывание предположений	
	«Прозрачные буквы, цифры»	Поиск зеркального написанных букв и исправление ошибки, понимание смысла прочитанного слова
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
	Развитие умения общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
	Дорисовка изображения, придумывание названий	
	<b>Познавательное развитие</b>	
	«Шнур-затейник»	Понимание линии симметрии, вышивание второй половины симметричного узора
	Любые игры по выбору детей	Придумывание и конструирование силуэта «цветок», внешне похожего на сказочного, его называние
<i>март</i>	«Геовизор»	Решение задачи на изменение пространственного положения изображения, его рисование по точкам

	координатной сетки
«Чудо-крестики 3»	Поиск геометрических фигур среди множества других по форме, решение задачи на составление из них квадрата
«Чудо-крестики 3»	Выбор предмета и его принадлежности к классу, конструирование силуэта по схеме
Любые игры по выбору детей	Составление картинок, иллюстрирующих новые функции предмета
Технология ТРИЗ	Придумывание положительных и отрицательных сторон после мысленного изменения части предмета, название новых функций, предметов по части
Формирование представлений об окружающем мире	Понимание классификации транспорта, придумывание предметов по форме, обобщение их в группы
«Прозрачная цифра»	Решение задач на поиск фигур по признакам, составление предметного силуэта и цифры из ограниченного количества пластинок
«Математические корзинки 10»	Решение арифметических задач
«Разноцветные веревочки»	Определение закономерности в увеличении размера и числа предметов
Любые игры по выбору детей	Составление картинки, иллюстрирующей решение проблемной ситуации
«Прозрачный квадрат»	Решение задачи на составление квадрата из разных геометрических фигур,

		оценка правильности решения
	«Игровизор»	Рисование квадрата, дорисовка его до предметного силуэта
	«Логоформочки 5»	Понимание алгоритма расположения частей на игровом поле
	«Чудо-цветик»	Составление предметного силуэта по силуэтной схеме
	«Цветные квадраты»	Решение задач на ориентировку в пространстве
	«Чудо- крестики3»	Решение задач на поиск фигур по признакам
	«Геоконт Малыш»	Конструирование контура по точкам координатной схемы, придумывание, на что похоже изображение
	<b>Речевое развитие</b>	
	«Конструктор букв»	Конструирование буквы из элементов по схеме, составление слова из букв
	«Забавные буквы»	Придумывание слов на заданные буквы, моторный показ буквы
	Высказывание предположений, придумывание действий за сказочного героя	
	«Яблонька»	Придумывание слов из заданных букв
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
	Развитие умений общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи	
	Придумывание и выполнение игровых действий	
	<b>Познавательное развитие</b>	
апрель	«Кораблик «Брызг-Брызг»	Ориентировка на плоскости игрового поля, решение задач на поиск предметов по признакам
	«Волшебная восьмерка 1»	Определение цифры по словесной модели, составление ее из палочек, понимание

		алгоритма расположения частей на игровом поле
	«Шнур-затейник»	Ориентировка на плоскости, определение направления движения
	«Забавные цифры»	Счет на слух, определение цифры по числу
	«Прозрачный квадрат»	Составление квадрата из 2, 4, 8 частей
	Любые игры по выбору детей	Конструирование предметных силуэтов или картинок, иллюстрирующих желание детей
	«Геовизор»	Рисование контура квадрата по точкам координатной сетки, деление фигуры на части, решение задачи на сравнение их по размеру, придумывание и составление предметного силуэта из частей.
	«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Решение задач на складывание геометрических фигур разной формы и цвета путем трансформации
	«Чудо-цветик»	Понимание отношений «целое/часть», деление предметов на группы по равному количеству частей, составление из них предметного силуэта
	«Чудо-крестики 3»	Конструирование предметного силуэта по схеме
	«Цветные квадраты»	Решение задач на ориентировку в пространстве
	«Логоформочки 5»	Решение задач на поиск геометрических фигур по признакам, понимание алгоритма расположения фигур на игровом поле
	«Кораблик «Брызг-Брызг»	Решение задачи на состав

	числа из меньших чисел
«Забавные цифры»	Понимание отношения чисел в числовом ряду
«Волшебная восьмерка»	Понимание алгоритма расположения частей на игровом поле, составление цифр по словесной модели
«Прозрачная цифра»	Решение задач на составление силуэтов разного цвета по схеме путем наложения пластинок друг на друга
«Геоконт Малыш»	Придумывание и выкладывание контура предмета по картинке
«Чудо-крестики 3»	Решение задачи на выбор транспортного средства и составление его силуэта из частей по схеме
<b>Речевое развитие</b>	
«Конструктор букв»	Конструирование букв по схеме из частей, составление из букв слова, его видоизменение
Придумывание слов на заданный слог, аргументирование своего выбора	
«Геоконт Малыш»	Определение любимой буквы персонажа, конструирование ее контура
«Шнур-затейник»	Вышивка слов по схеме
«Прозрачные буквы и цифры»	Составление слова из букв
«Яблонька»	Составление слов из заданных букв, придумывание характеристик
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Выбор игры и выполнение действий за персонажа	
Развитие умений общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Аппликация предмета, дорисовка его изображения	

<b>Познавательное развитие</b>	
«Чудо-цветик»	Решение задачи на составление целого из разного количества частей
«Математические корзинки 10»	Решение задач на расположение цифр в порядке возрастания их значения, на сравнение чисел и состав числа «десять»
«Шнур-затейник»	Придумывание и вышивание узора, решение проблемной ситуации
«Геовизор»	Рисование контура геометрической фигуры по точкам координатной сетки, дорисовка до предметного изображения
«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Складывание путем трансформации фигур, придуманных по схеме
«Игровизор»	Рисование геометрической фигуры по словесному описанию ее признаков
«Прозрачный квадрат» и «Прозрачная цифра»	Придумывание и составление картинок путем наложения пластинок друг на друга
«Геоконт Малыш»	Выкладывание контура квадрата по точкам координатной сетки, видоизменение одних геометрических фигур в другие, достраивание фигуры до предметного контура, его название
«Чудо-крестики 3»	Решение задач на поиск фигур по признакам, составление фигур-головоломок из частей, выкладывание из них диагонального ряда
«Кораблик «Брызг-Брызг»	Понимание алгоритма расположения флажков

май



	на игровом поле
«Шнур-затейник»	Вышивание контура предмета с помощью графического диктанта, его название
«Чудо-крестики 3»	Решение задач на пересечение множества (круги Эйлера), придумывание и конструирование предметного силуэта по теме из заданного количества деталей, составление силуэта по силуэтной схеме
«Логоформочки 5»	Понимание алгоритма расположения частей на игровом поле, выбор игр
«Прозрачный квадрат»	Составление предметного силуэта по силуэтной схеме и правилам, видоизменение силуэта
«Чудо-крестики 3»	Придумывание и составление сюжетной картинки из частей по теме
Формирование представлений об окружающем мире	Придумывание фруктов заданного цвета
Геоконт Малыш»	Выкладывание контура по точкам координатной сетки
«Геовизор»	Перенос изображения по точкам координатной сетки на лист бумаги, дорисовка до предметного изображения
«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Решение задач на видоизменение фигуры по цвету, не меняя форму и размер
Технология ТРИЗ	Придумывание положительных и отрицательных сторон в предмете после его

	видоизменения, решение проблемной ситуации
<b>Речевое развитие</b>	
«Конструктор букв»	Конструирование букв из частей по схеме, составление из них слова
Высказывание предположений, рассказ по картинке	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Развитие умения общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи	
Придумывание и выполнение действий за персонажа	

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Форма проведения - тематическая совместная игровая деятельность педагога и ребенка.

В совместной деятельности участвует подгруппа детей в количестве 10 человек.

Деятельность носит развивающий характер и проходит в игровой форме, с интересным сказочным содержанием, в ходе которой дошкольники решают творческие и проблемно – поисковые задачи. Педагог становится партнером по игре.

При организации игровой деятельности воспитатель говорит от лица автора - рассказчика и имени персонажей, которые появляются постепенно в течение всего учебного года. Взрослый дает возможность подумать и самостоятельно выполнить действия, решить задачу и ответить на вопрос.

Такой подход способствует развитию у детей самостоятельности, появлению творческих способностей, желание добиться результата. Некоторые игровые ситуации выстраиваются таким образом, что дают возможность дошкольнику предложить решение, выбрать способы действия, любую игру или сюжетную линию.

В конце игровой ситуации педагог задает итоговые вопросы, которые показывают, как был усвоен материал и постепенно переводит совместную деятельность в самостоятельную, если у детей не угас интерес, и они готовы продолжить игру.

Используются задачи, развивающие волевую регуляцию, умение действовать по заданным правилам и алгоритмам.

Игровой подход даст возможность активизировать дошкольников на активное участие в занимательном сюжете, развить познавательную мотивацию.

Второй этап освоения игр, предполагает знакомство детей с новыми игровыми приемами, приобретению навыков конструирования, выполнение заданий, требующих интеллектуального напряжения, концентрации внимания и волевых усилий. Игровые умения совершенствуются в творческой деятельности – как самостоятельной, так и совместной деятельности (ребенок-взрослый).

Педагог побуждает детей к обогащению игрового содержания, придумыванию новых игровых сюжетов, конструированию новых фигур, узоров, предметных форм и т.д.

**Методы:** игровые, практические, словесные.

**Игровые приемы:**

- манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;
- побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

**Практические приемы:** манипуляция, превращение, выбор, складывание, показ, совместные действия, сравнение.

**Словесные приемы:** диалог с игровыми персонажами, объяснение, описание, рассказ, сказка, уточнение, стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка, саморефлексия), игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Формы организации работы с родителями:**

- ✓ консультации о подборе развивающих игр для детей 6 -7 лет;
- ✓ индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
- ✓ развлечения, педагогические всеобучи - практикумы, собрания с показом фрагментов деятельности детей;
- ✓ совместный выбор и приобретение развивающих игр для

- группы;
- ✓ подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
  - ✓ организация «Домашней игротеки»;
  - ✓ разъяснительная и образовательная работа.

***Методы и приемы:***

Словесные (беседы с родителями, рассказ о работе). Наглядные (реклама, просмотры материалов и документов). Практические (показ предоставляемых услуг)

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Описание материально-технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

#### Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации содержания программы имеются комплекты методических пособий для педагога и для детей, которые обеспечивают:

- развитие комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (инициативности, аккуратности, самостоятельности);
- условия для самостоятельной деятельности ребенка, что достигается решением учебно-игровых заданий, в которых нет готовых образцов. Ребенок самостоятельно ищет способ и порядок выполнения работы;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и педагога.

№	Наименование	Количество
1	Коврограф Ларчик и "МиниЛарчик". Универсальные средства в работе с детьми дошкольного и школьного возраста. Под ред. Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М.	1
2	Познавательно-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности. Белова Т.В., Строгонова А.В., Чибрикова И.А.	1
3	Развивалка.ру. Дополнительная общеразвивающая программа. Панфилова Э.Н.	1
4	Развивающая предметно-пространственная среда "Фиолетовый лес": методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко, В.В. Воскобовича, О.В. Вотиновой	1
5	Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д. и	1

	др.	
6	Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. Т.Г. Харько, Воскобович В.В.	1
7	Умные игры в добрых сказках: дополнительная общеразвивающая программа. Макушкина С.В.	1
8	Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: Методическое пособие. Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой	1
9	Экологические сказки Фиолетового леса. В.Н. Адлер, О.Н.Черисова	1
10	Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» под ред. Т.Г. Харько	1
11	Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» средний дошкольный возраст под ред. Т.Г. Харько	1
12	Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» средний и старший дошкольный возраст под ред. Т.Г. Харько	1
13	«Разноцветные истории». Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр (методическое пособие) под ред. Н.В. Абуева, Н. А. Семенова	1
14	«Разноцветные истории» раскраски с наклейками для детей 3-7 лет	1
15	«Фиолетовый лес» большая развивающая среда	1 шт.
16	«Фиолетовый лес» маленькая развивающая среда	1 шт.
17	Коврограф «Ларчик» комплект + методика	1 шт.
18	Коврограф Теремки	1 шт.
19	Эталонные фигуры Ларчик (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал: все фигуры по цветам радуги)	1 шт.

20	Набор цифры и знаки Ларчик	1 шт.
21	Прозрачный квадрат Ларчик	1 шт.
22	Учусь читать (буквы) Ларчик	1 шт.
23	Логоформочки Ларчик	1 шт.
24	Мини Ларчик	1 шт.
25	Мир животных Ларчик	1 шт.
26	Треузорчик Ларчик	1 шт.
27	Фонарики Ларчик	1 шт.
28	Чудо крестики Ларчик 2	1 шт.
29	Кораблик Буль-буль (1-10) Ларчик	1 шт.
30	Кораблик Брызг-брызг Ларчик	1 шт.
31	Кораблик Плюх-плюх пятимачтовый	5 шт.
32	Игровизор	5 шт.
33	Гномы (к,о,ж,з,г,с,ф)	7 шт.
34	Гномы (ч,б,с)	3 шт.
35	Ворон-метр	1 шт.
36	Долька	1 шт.
37	Медвежонок Мишик	1 шт.
38	Гусеница Фифа	1 шт.
39	Пчелка Жужа	1 шт.
40	Гусь с лягушками	1 шт.
41	Лопушок	1 шт.
42	Малыш Гео	1 шт.
43	Краб - крабыч	1 шт.
44	Китенок Тимошка	1 шт.
45	Филимон Коттерфильд	1 шт.
46	Слон Лип-лип и Ляп-ляп	1 шт.
47	Незримка Всюсь	1 шт.
48	Галчонок Каррчик	1 шт.
49	Магнолик	1 шт.
50	Околесик	1 шт.
51	Золотой плод	1 шт.
52	Паучок Юк	1 шт.
53	Луч Владыка	1 шт.
54	Крутик По	1 шт.
55	Математические корзинки 10	10 шт.
56	Счетовозик	10 шт.
57	Ромашка (шнуровка)	5 шт.

58	Снеговик (шнуровка)	5 шт.
59	Читай-ка на шариках	10 шт.
60	Яблонька (шнуровка)	5 шт.
61	Геовизор	10 шт.
62	Геоконт малыш	10шт.
63	Змейка	10 шт.
64	Квадрат 2-х цветный	10 шт.
65	Квадрат 4-х цветный	10 шт.
66	Тайна Ворона Метра с приложением	1 шт.
67	Прозрачная цифра	1 шт.
68	Прозрачный квадрат	10 шт.
69	Чудо-крестики 1	10 шт.
70	Чудо-крестики 2	10 шт.
71	Чудо -крестики 3	10 шт.
72	Чудо-соты 1	10 шт.
73	Чудо-цветик	10 шт.
74	Лого-формочки Визор	10 шт.
75	Лого-формочки 3	10 шт.
76	Лого-формочки 5	10 шт.
77	Фонарики	10 шт.
78	Волшебная восьмёрка 1	10 шт.
79	Волшебная восьмёрка 2	10 шт.
80	Волшебная восьмёрка магнит	1 шт.
81	Волшебная восьмерка Ларчик	1 шт.
82	Конструктор букв 1	10 шт.
83	Шнур малыш	10 шт.
84	Шнур – затейник	10 шт.

### Распорядок и режим дня

*Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год*

<b>Содержание</b>	<b>Возраст детей 6-7 лет</b>
Количество подгрупп	<b>2</b>
Начало работы кружка	03.09.2018 г.
Окончание работы кружка	24.05.2019 г.
Продолжительность учебного года	33 недели



Недельная образовательная нагрузка (в минутах)	30 минут
Регламентирование образовательного процесса на день	2 половина дня

*График работы педагога*

Ф.И.О. педагогов	подгруппа	День недели	Часы работы
Осипова Т.И.	1	1,2- понедельник	16.00 – 16.30
		3,4- пятница	16.35- 17.05
Викторова Е.П.	2	1,2- пятница	16.35-17.05
		3,4- понедельник	16.00 – 16.30

*Объем нагрузки по программе (Количество тем, отведенных на совместную игровую познавательную деятельность)*

Содержание рабочей программы	Объем нагрузки по программе
Игры В. Воскобовича	33* 30 мин = 990мин
Головоломки	Как часть совместных игр
Лабиринты	Как часть совместных игр
Всего тем, отведенных на совместную игровую познавательную деятельность в год	33*30 мин=990мин

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Кружковая работа организуется в групповой комнате. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования развития познавательных процессов в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.