

## **Содержание воспитательно-образовательной работы в Детском саду №1**

Воспитательно-образовательная деятельность в Детском саду №1 строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», комплексно-тематического планирования.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»)

**Программа «Радуга»:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А. и др. /научный руководитель Е.В.Соловьёва

### **Цель программы:**

- Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

### **Программа направлена на:**

- Формирование общей культуры
- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка,
- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность
- Сохранение и укрепление здоровья.

### **Программа:**

- Соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует **критерию полноты**, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

- Обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** образования дошкольников
- Строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

С целью осуществления приоритетных направлений развития воспитанников педагогический коллектив Детского сада №1 в педагогической деятельности использует **дополнительные программы и технологии**.

Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»)

**Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова** основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, роли предметной деятельности и общения со взрослым.

**Цель программы «Первые шаги»:**

- развитие целостной личности ребёнка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческому потенциалу

### **Образовательная область «Познание»**

- Программа «Юный эколог» С. Николаевой - направлена на **формирование начал экологической культуры у детей** от 2 до 6 лет в условиях ДОУ. Цель программы: сформировать начала экологической культуры - осознано правильного отношения к явлениям, объектам живой природы, их взаимодействиям со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимоотношений.

**Познавательная-исследовательская деятельность:**

- **Методическое пособие О.В.Дыбиной «Неизведанное рядом» - опыты и эксперименты для дошкольников** - пособие направлено на формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств; расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные

операции, моделирующие и преобразующие действия, поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности. – **Используется в совместной деятельности с детьми.**

- **Методическое пособие Л. В Куцаковой «Конструирование и ручной труд»**, пособие направлено на развитие конструктивных умений и художественно творческих способностей детей, ознакомление их с различными приёмами моделирования и конструирования. Пособие содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приёмов, позволяющих педагогам развивать у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, пространственную ориентацию; обучать построению схем, планов, чертежей; формировать элементарные географические, астрономические и прочие представления.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- «Хрестоматия для дошкольников»(2-4, 4-5, 5-7 лет) Гербова В.В.
- Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет (с метод. рекомендациями) Гриценко З.А.
- Программа Филичева Т.Б.Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонематическим недоразвитием» М. МГОПИ 2003г по коррекции звукопроизношения детей учителем - логопедом ДОУ на индивидуальных мероприятиях

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- **И.А.Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»**- планирование, конспекты, методические рекомендации.
- **Программа Н. А. Горяева «Первые шаги в мире искусства»** предназначена для занятий изобразительной деятельностью с детьми в дошкольных образовательных учреждениях, направлена на обучение разнообразным способам и приемами аппликации, развитие образного и пространственного мышления, зрительно-двигательную координацию, воображение и творческие способности.
- **«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова** – занятия по конструированию и художественному труду развивают творческие способности детей, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивость, терпение, накапливая конструкторский и художественный опыт, ребенок получает возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках. В книге представлена авторская программа для детских садов по данному виду деятельности, даны подробные методические рекомендации по всем возрастным группам.

- **Методическое пособие Э.К. Гульянц «Что можно сделать из природного материала»**- направлено на всестороннее развитие детей старшей, подготовительной групп в трудовой деятельности, овладение навыками изготовления простых игрушек из растительного материала, ракушек и т.д.- **используется в совместной с детьми деятельности**
- **Программа «Ладушки» И. Каплунова, И Новоскольцева**- включает цикл занятий различного типа, позволяет решать задачу всестороннего музыкального воспитания дошкольников. Направлена на развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, привитие интереса и любви к ней; формирование у детей музыкальных способностей в процессе основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальные движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры - драматизации. В программе реализуется всесторонний подход к музыкальному развитию дошкольника.
- **Методическое пособие М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду»**. Пособие представляет собой программу и методические рекомендации к проведению занятий по театрализованной деятельности в детском саду в целях речевого, интеллектуального, художественно-эстетического и социально-эмоционального развития ребенка. Учебно-методическое пособие содержит также тематический план работы и краткие сценарии занятий в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагога, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **«Безопасность»**

- **Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной** - направлена на решение такой социально - педагогической задачи как воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных нестандартных ситуациях. Стимулирует у детей развитие самостоятельности, ответственности, четкого выполнения общепринятых правил.

### **«Труд»**

- **Методическое пособие Л.В.Куцаковой «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»** - направлено на воспитание нравственных и трудовых качеств у дошкольников.
- **Технология «План-дело-анализ» Л.В. Михайлова-Свирская «Детский совет»**, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развивать у них способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения. М: Издательство «Национальное образование», 2018 Серии «Антология дошкольного образования» (Методический комплект программы «Вдохновение»)

- **Технология «Я! Портфолио дошкольника»**- один из лучших педагогических инструментов, который позволяет всесторонне задокументировать достижения ребенка, отразить динамику и вектор его развития. А. Бостельман, М.Финк под редакцией Л.В. Свирской «Применение портфолио в дошкольных организациях» М: Издательство «Национальное образование», 2015 Серии «Антология дошкольного образования» (Методический комплект программы «Вдохновение»)

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Методическое пособие для воспитателей детского сада В.Г. Фроловой «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»- направлено на закаливание организма детей, повышение их выносливости, закрепление двигательных навыков и развитие физических качеств
- Н.В. Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве» Пособие для воспитателей работающих с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

**Воспитательно-образовательный процесс в группе раннего возраста** строится на основе использования дополнительных программ:

- Методическое пособие С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», в которой раскрыты организация и методика воспитательной работы по физической культуре с детьми 1-3 лет.

Реализуемые ДОУ программы и технологии помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности. Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.