## Picture background

Проект

## «ИСТОКИ»

## по духовно-нравственному развитию

## ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО

## ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## (4-5 ЛЕТ)



Оглавление

[Актуальность 3](#_Toc23515747)

[Цель и задачи 4](#_Toc23515748)

[2. Ожидаемые результаты 4](#_Toc23515749)

[3. Методы и приемы работы. 4](#_Toc23515750)

[4. Тематическое планирование 5](#_Toc23515751)

[5. Календарно - тематическое планирование для детей пятого года жизни. 6](#_Toc23515752)

[6. Работа с родителями 8](#_Toc23515753)

[Заключение 9](#_Toc23515754)

[Литература 9](#_Toc23515755)

# 

# Актуальность

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Это доказывает особую значимость и актуальность духовно-нравственного образования и воспитания детей!

Самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, и что именно родители ответственны за воспитание детей

# Цель и задачи

**Цель:**

Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Задачи:**

* Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
* Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
* Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
* Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
* Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
* Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

# 2. Ожидаемые результаты

Результатами реализации проекта являются:

* первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
* развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать вое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
* развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
* развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
* развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);

# 3. Методы и приемы работы.

Для реализации проекта используются следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

**Наглядно-действенный метод:**

* показа сказок (педагогами, детьми);
* рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;
* наблюдений;
* экскурсий;
* воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

**Словесно-образный метод представляется в процессе:**

* чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
* чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией:
* бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
* ответов на вопросы педагога, детей;
* проведения разнообразных игр;
* сообщения дополнительного материала воспитателем;
* загадывания и отгадывания загадок;
* рассматривания наглядного материала;
* рассказов детей о своих впечатлениях;
* разбора житейских ситуаций;

**Практический метод используется, когда необходимо:**

* организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия), ручной труд (изготовление поздравительных открыток.)
* проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.
* игровой сеанс.

# 4. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Темы разделов** | **Кол-во занятий** | **Планируемая дата**  **проведения** | **Примечания** |
| **Пятый год жизни.** | «Дружная семья» | 2 | Сентябрь | Первая пятница месяца |
| «Домашнее тепло» | 2 | Октябрь |
| «Дорога добра» | 2 | Ноябрь |
| «Сказочный лес» | 2 | Декабрь |
| «Добрая забота» | 2 | Январь |
| «Труд земной» | 2 | Февраль |
| «Любимая сказка» | 2 | Март |
| «Благодарное слово» | 2 | Апрель |
| «Светлый праздник» | 2 | Май |
| Всего: | Всего: | 18 |  |

# 5. Календарно - тематическое планирование для детей пятого года жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **План занятия** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Дружная семья» | 1. «Домашнее тепло» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Дружная семья».  2. «Мама, папа, я- дружная семья» Работа в паре «Дружная семья».  3.Настольно-печатнаная игра «Семейная прогулка»  (с участием взрослых). | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».  2.Формирование у детей отношения к семье.  3.Формирование у детей способности договари-ваться, приходить к единому мнению. |
| Октябрь | «Домашнее тепло» | 1. «Семеро по лавкам» Чтение рассказа Л. Нечаева  Игра –драматизация по рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам».   1. «Дом- моя крепость»   Ресурсный круг «Домашнее тепло».  Оформление страницы альбома: раскрашивание иллюстрации к рассказу «Семеро по лавкам». | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».  2.Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.  3. Развитие умения слушать друг друга. |
| Ноябрь | «Дорога добра» | 1.«По дороге с облаками» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Куда ведут пути-дороги».  2. «Вместе весело шагать…» Игра-лабиринт «Дороги добра».  Работа в паре «Дороги добра». | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Родные просторы».  2.Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. 3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Декабрь | «Сказочный лес» | 1. «Снегурушка и лиса». Работа в круге, рассказывание сказки  2. «Сказочный лес» Работа в паре «Сказочный лес».  Игра-драматизация по сказке «Снегурушка и лиса». | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».  2.Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.  3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.  4.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| Январь | «Добрая забота» | 1. «Плачет киска в коридоре, у нее большое горе…» Разговор в круге на тему «Как мы заботимся о животных?»  Работа в паре «Добрая забота».  2.«Вышла курочка гулять Оформление страницы альбома: рисунок «Накорми цыплят».  Игровое инсценированние песни «Вышла курочка гулять» | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной».  2.Воспитание у детей доброго отношения к животным.  3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. |
| Февраль | «Труд земной» | 1. «Труд землян»  Работа в круге: чтение детям рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?». Воспитатель читает рассказ дети находят иллюстрации.  2. «Чему доброму научили вас взрослые?» Ресурсный круг. | 1.Дальнейше наполнение социокультурной категории «Труд земной».  2.Воспитание у детей уважения к труду.  3. Развитие мотивации детей на трудовую деятельность. |
| Март | «Любимая сказка» | 1.Викторина «Угадай сказку».  2. «Моя любимая сказка»  Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из сказки».  Ресурсный круг «Моя любимая сказка».  Оформление страницы альбома: «Любимый сказочный герой» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».  2.Воспитание у детей интереса и любви к сказке.  3.Развитие умения работать в паре. |
| Апрель | «Благодарное слово» | * 1. «Волшебное слово»   Разговор в круге о любимой игрушке.  Ресурсный круг «Благодарное слово».  2.«Когда говорят-спасибо»  Оформление страницы альбома: рисунок на тему «Сегодня мне подарили…»  5. Игры с подаренными игрушками. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».  2.Развитие взаимодействия детей и взрослых.  3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. |
| Май | «Светлый праздник» | 1.«Во поле березка стояла» Художественно-игровая деятельность детей.  Ресурсный круг «Доброе слово березке».  2.Белая береза. Оформление страницы альбома «Украсим березку» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души».  2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.  3.Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |

# 6. Р**абота с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **темы** | **Тема занятия** | **Школа для родителей** |
| 1 | Дружная семья | 1. Общение взрослых и детей и его влияние на создание благоприятного микроклимата в семье. Выступление воспитателя 2. Чтение родителями фрагмента из книги В.Белова «Лад»   3. Ресурсный круг «Дружная семья» |
| 2 | Домашнее тепло | Семейный альбом «Моя семья» |
| 3 | Дорога добра | Анкета «Основы нравственности» |
| 4 | Сказочный лес | 1. Об авторитете. Выступление воспитателя.  2. Чтение родителями статьи А. Макаренко «О родительском авторитете»  3.. Работа в четверке «Авторитет ложный и истинный» |
| 5 | Добрая забота | Беседа «Дети разные нужны, дети разные важны» |
| 6 | Праведный труд | 1. О значении труда в жизни человека. Выступление воспитателя.  2.Чтение родителями ст. К.Д. Ушинского  3. Ресурсный круг «Почему важно приучать ребенка к труду?» |
| 7 | Любимая сказка | Изготовление родителей с детьми мини книжки про любимую сказку |
| 8 | Благодарное слово | Рекомендации для родителей «Развитие положительных эмоций детей по средствам благодарного слова» |
| 9 | Светлый праздник | 1. Работа в группе «Стратегии развития семьи»  2. Ресурсный круг для родителей по итогам года «Что было наиболее значимым для вас в ходе реализации воспитательной программы?» |

# Заключение

Работая по проекту «Истоки» дети получают системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок научается выбирать то, что является жизненно важным.

Существенной особенностью проекта «Истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

# Литература

1. Белов В.И. «Лад», ч. 1, Мир семьи. Подворье (любое издание).
2. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8 т. - М.: Педагогика, 1984 г. – т.4., с. 65-72
3. Ушинский К.Д. Труд в его воспитательном значении. Педагогические сочинения в 6 т.: Педагогика, 1988.- т ., с.