Конспект по познавательному развитию

Тема: «Новая игрушка»

(вторая младшая группа)

**Цель:** познакомить детей с новой игрушкой (Котик), ее внешним видом (усы, цвет и качество шерсти, хвостик, ушки, лапки, глаза, тощий, голодный зубы); повадками (мурлычет, моет языком, пьет молоко; живет дома, лакает). Воспитывать доброе отношение к животным.

**Задачи:**

Стимулировать детей на простейший игровые действия с игрушкой (помыть, расчесать, накормить), используя предметы заместители (кубик, расческу – палочку, корм для кота)

**Формировать навыки общения ребенка с игрушкой**:

- сопровождать словами выполняемые игровые действия,

- придумывание (припоминание известного) имени игрушки,

- побуждать детей к высказыванию о животных, живущих в их семьях,

- формировать умение представлять себя игрушке (называние своего имени)

**Материал к занятию:**

Мягкая игрушка «Котик»; мешочек, в которой она сначала находится; хорошо знакомая детям кукла Катя; предметы – заместители.

**Ход занятия**:

**Утренний круг**

**Позывной:** Звонок колокольчика

**Приветствие:**

Раз, два, три, четыре, пять в круг зову я всех опять!

Хожу по группе, заглядывая в разные ее уголки, создавая ситуацию поиска чего – либо, (пытаясь привлечь этим внимание детей). Через некоторое время подхожу к кукле Кате и спрашиваю у нее: «Не видела ли она чего – либо необычного в группе? Так как я узнала, что в группе поселился незнакомый зверь. Катя (я) «отвечает», что она знает, где находится этот зверь и с удовольствием расскажет о нем всем детям. Катя (я) начинает рассказ:

*Этот зверь живет лишь дома*

*С этим зверем все знакомы.*

*У него усы как спицы.*

*Он, мурлыча, песнь поет,*

*Только мышь его боится…*

*Угадали? Это …(кот).*

Вместе с Катей открываю мешочек и оттуда появляется новая игрушка «Кот».

Беру его на руки и показываю детям, рассказываю: «Котик беленький, хвост у него серенький (показываю), шерстка мягкая, пушистая (предлагаю детям погладить игрушку), ушки маленькие, остренькие; глазки большие, зеленые.

- Посмотрите, это котенок. Обращаюсь к кукле Кате:

- Откуда появился котенок (как он у нас оказался)

Катя (я) продолжает рассказ:

«*Я нашла котенка в роще,*

*Был голодный он и тощий,*

*Он мяукал, был ничьим,*

*А теперь он стал моим.*

*Я взяла его домой*

*Навсегда теперь он мой».*

- Катюша, пусть котенок живет у нас в группе. Дети, вы хотите? А ты, Катя? Теперь он будет нашим.

А как мы нашего котенка назовем? (Дети придумывают имя котенку)

Только, что это с ним? Мне кажется, что у котенка грязные лапки, ведь Катя нашла его на улице (в роще). Что нужно сделать, чтобы лапки стали чистыми. Конечно, помыть их. Маша, возьми «мыло» и помой котенку лапки… Молодец, теперь лапки у котенка чистые.

А вот, шерстка лохматая и торчит в разные стороны. Надо ее…(причесать). Светочка, причеши, пожалуйста, котенка. (Чем ты будешь причесывать?). Отлично, шерстка стала гладкой и очень красивой.

Ну, а теперь нашего гостя нужно угостить. А что же любят, есть котята? (ответы детей)

Молодцы, все знаете! Возьмите картинку и покормите нашего котика и расскажите, что вы предлагаете котенку.

После того как котенок поел можно уложить его спать и спеть колыбельную.

- Ребята, кто был сегодня в гостях у нас?

- Как появился котенок у нас в группе?

- Что мы делали с котенком?

- Что вам сегодня понравилось на занятии?

- Как вы думаете, котику понравилось у нас?

- Может мы его оставим у нас?

Вы сегодня все молодцы. Очень хорошо работали. Я вами довольна.