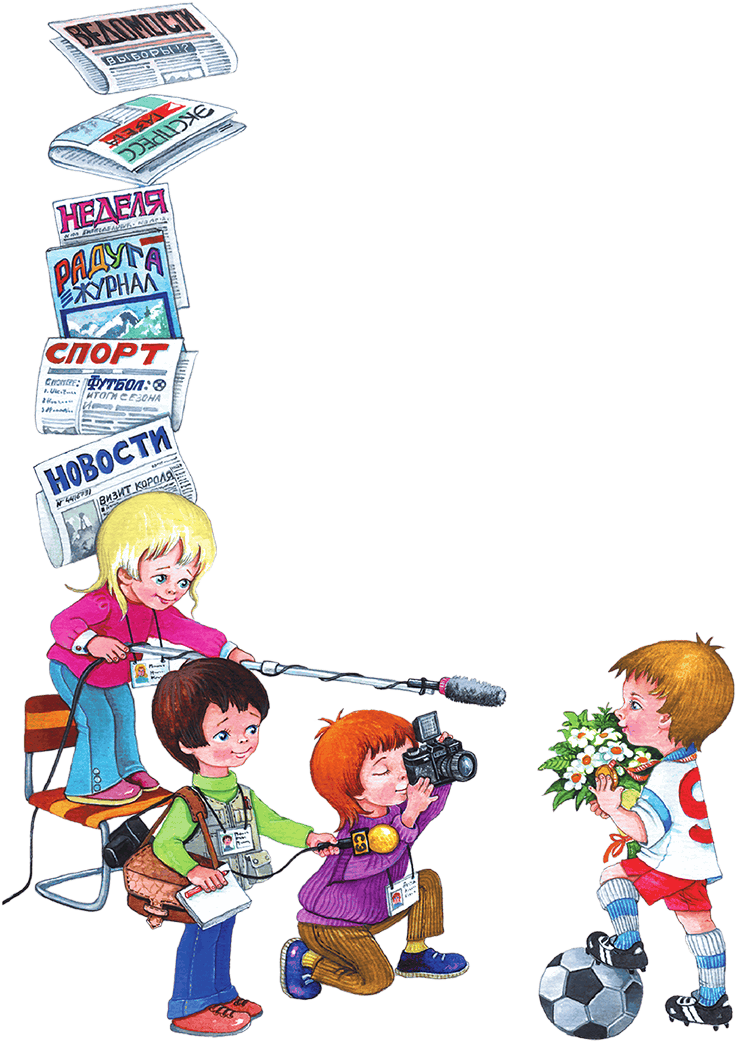
****

***Проект:***

***«Детская журналистика»***

***как средство повышения***

***познавательного, речевого и***

***интеллектуально-творческого***

***потенциала ребѐнка***

***2022-2024 год***

**Автор-разработчик: старший воспитатель Попеленкова О.В.**

1. Направление реализации проекта - повышение качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Название проекта: "Детская журналистика" как средство повышения речевой, познавательной и социально-коммуникативной компетентности воспитанников
3. ***Срок реализации проекта***: 2022-2024 гг.
4. Ключевые слова: проектная технология, медиаобразование, детская

журналистика, речевое развитие, социальное партнерство.

1. ***Основная идея проекта заключается:***

в повышении качества оказываемых образовательных услуг через освоение инновационной педагогической технологии "Детская журналистика" для организации совместной познавательно-созидательной творческой деятельности детей, педагогов и родителей в форме детской газеты "Ромашка" и детского телевидения «Детские вести»

в организации пространства общения "Пресс-центр" направленного на развитие речевой и коммуникативной компетентности воспитанников;

в установлении социального пространства с редакцией газеты "Нелидовский известия" с целью публикаций сочиненных детьми произведений: сказок, рассказов, а также интересных репортажей о событиях садовской жизни.

в внедрении нового подхода методического руководства проектной деятельностью: "Аналитико-коррекционное взаимодействие" направленного на повышение профессионального саморазвития педагогов;

в интенсивном вовлечении родителей воспитанников в орбиту воспитательно-образовательной деятельности для развития навыков коммуникативного взаимодействия и творческих способностей детей.

Юный журналист - это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя красоту окружающего мира

Для детей "Детский пресс-центр" - это увлекательная игра в "Журналистов", "Корреспондентов", "Дикторов", позволяющая интегрировать различные детские культурные практики.

Для педагогического сообщества - это создание и внедрение в образовательный процесс эффективной педагогической технологии "Детская журналистика"

Для родителей - объединение семейного и дошкольного воспитания по формированию устойчивой и познавательной мотивации.

1. Актуальность проблемы определяется уникальной ролью, которую играет развитие речи в становлении личности ребенка - дошкольника. Диалог со сверстником - новая увлекательная область педагогики сотрудничества, педагогики саморазвития, ведь именно в процессе диалога дети получают опыт равенства в общении, учатся излагать свои мысли, рассуждать, высказывать предложения и пожелания.

Проблема развития речевой и коммуникативной компетентности воспитанников остается одной из актуальных проблем теории и практики развития речи детей дошкольного возраста. Общение является необходимым условием формирования личности, её сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и речевого развития ребенка.

* Как эффективно использовать различные виды детской деятельности для развития навыков коммуникативного и личностного взаимодействия детей друг с другом, взрослыми и социумом?
* Как поддерживать изначально заложенную в ребенке потребность в общении?
* Какова роль общения в развитии личности ребенка?

Ответы на эти вопросы, творческий коллектив детского сада нашел в модернизации содержания образовательной работы с воспитанниками - включение комплекса эффективных педагогических технологий.

Одной из таких технологий - выступает Детская Журналистика.

Обращение к "Детской журналистике" наполнит новым содержанием привычную среду развития ребенка, приобщит дошкольников к миру Медиа, будет эффективным фактором развития их познавательных интересов.

« Дар слова - важнейший дар дающий возможность постигнуть радость познания и общения» К.У. Ушинский. Диалог, творчество, познание, саморазвитие - фундаментальные составляющие проекта "Детская журналистика"

Очевидно, что технология "Детская журналистика" является средством повышения уровня речевой, познавательной и коммуникативной компетентности воспитанников. В результате данной деятельности дошкольники смогут научиться ориентироваться и продуктивно

взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.

Таким образом актуальность проблемы определяется рядом факторов, среди которых:

1. Необходимость создания новой модели организации образовательного процесса, соответствующей ФГОС дошкольного образования, что позволит значительно повысить качество образовательных услуг.
2. Социальный заказ современного общества на личность дошкольника, обладающего высоким уровнем познавательной и коммуникативной компетентности.
3. Потребность в дальнейшем выявлении эффективных методов и средств в познавательном, социально - коммуникативном развитии дошкольников.
4. ***Обоснование значимости предлагаемого проекта для развития системы образования:***

* Пробуждение творческой и познавательной активности, использование модели "имитации журналисткой деятельности" в значительной степени способствует разнообразию методов и приемов для развитие речевой и коммуникативной компетентности воспитанников;
* Создание развивающего медиа-образовательного пространства позволяет педагогу уделять большое внимание развитию инициативы, самостоятельности, самовыражения.
* Повысится профессиональная культура педагогов в вопросах социально-коммуникативного развития.
* Разработка и реализация современной модели организации образовательного процесса на уровне педагогического сообщества обеспечит преемственность и инновационный характер в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1. **Новизна проекта:**
2. Развитие социального партнерства:

* Заключение договора о сотрудничестве с редакцией газеты «Нелидовские известия» для публикации детских «Проб пера».
* Взаимодействие с родительской общественностью для обеспечения

непрерывного процесса развития речевой, познавательной и коммуникативной компетентности воспитанников.

1. Поддержание детской инициативы и самостоятельной деятельности посредством внедрения технологии "Детская журналистика" построенной на принципах развивающего обучения и интеграции образовательных областей:

* дошкольники в процессе журналистской деятельности: синтеза познавательного занятия и увлекательной творческой игры, получают новый познавательный опыт;
* с современным дошкольникам "уже есть что сказать, и это интересно, потому что самобытно", они самостоятельно планируют процесс выпуска газеты и телепередачи: выбирают темы для публикаций, распределяют роли, берут интервью, отправляются в творческие командировки, готовят заметки и репортажи;

1. Активное использование информационных компьютерных технологий:

* электронные рассылки детских газет родительскому сообществу;
* онлайн трансляции детских пресс-конференций и детской передачи;
* скайп - консультации, мастер-классы.

1. Создание инновационной предметно-развивающей среды в условиях ФГОС, обеспечивающая полноценное развитие личности ребенка. Ядром медиаобразования - является Детский "Пресс-центр".
2. Цель проекта: Освоение новой педагогической технологии "Детская

журналистика" для повышения качества образовательного процесса по развитию речевой и коммуникативной компетентности воспитанников в соответствии с государственной политикой в области образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1. **Ключевые задачи проекта:**

* Повысить качество образовательного процесса по речевому и социально - коммуникативному развития детей дошкольного возраста через внедрение передовой педагогической технологии: "Детская журналистика".
* Овладение связной диалогической и монологической речью как обязательной составляющей успешного общения через изучение основ профессии журналиста.
* Апробация и внедрение современных подходов к моделированию образовательной развивающей среды для развития коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
* Создание у дошкольников чувства принадлежности к группе, формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, развитие положительных эмоций от общего, творческого дела.
* Освоение дошкольниками социальных позиций:

«Я в обществе» (приобщение себя к миру людей),

«Я и общество» (усвоение основных векторов отношений между людьми и самоутверждение),

знакомство с увлекательным миром профессий.

* Формирование начальных представлений о профессиональных журналистских качествах и навыках;
* Обобщение и распространение инновационного опыта работы Детского сада №1 по внедрению педагогической технологии:"Детская журналистика"в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1. **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

* Повышение уровня речевой и коммуникативной компетентности воспитанников.
* Создание инновационной модели предметно-развивающей медиа среды "Пресс-центр юных журналистов".
* Трансляция опыта инновационной деятельности по формированию социально-коммуникативных компетенций дошкольников на другие образовательные учреждения через систему вебинаров, мастер-классов, дней открытых дверей.
* Выпуск и публикация сборников методических разработок "Игровые и тренинговые занятия" и электронного сборника детских журналов "Ромашка".
* Создание методических рекомендаций по эффективному управленческому механизму реализации инновационной образовательной деятельности: "Аналитико-коррекционное взаимодействие".
* Создание единого открытого информационного пространства: ведение раздела на сайте ДОУ «Детский пресс-центр"
* Повышение профессионального роста и профессиональной компетентности педагогов.
* Расширение и укрепление связей с социальными институтами города

Нелидово и Нелидовского района (с редакцией газеты "Нелидовские известия", детской библиотекой, домом детского творчества).

1. **Ожидаемые эффекты реализации проекта:**
2. Повышение качества образования и эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения;
3. Рост познавательных, творческих, коммуникативных и регуляторных способностей у воспитанников.
4. Создание условий для развития способностей самовыражения и самопознания посредством изучения основ профессии журналиста.
5. Обновление компетенций педагогических кадров дошкольного учреждения;
6. Представление опыта работы педагогического сообщества по формированию социально-коммуникативных компетенций дошкольников на муниципальном уровне.
7. Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения среди образовательных организаций.
8. **Ожидаемая практическая значимость предлагаемого проекта для системы образования.**

1. Обеспечение качественного образования в условиях Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №1. Трансляция передового опыта на региональном уровне, информирование родительской общественности о ходе и результатах реализации проекта.

1. Создание методических рекомендаций в области формирования социально-коммуникативных компетенций дошкольников для педагогического сообщества дошкольных учреждений.
2. Ранее выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
3. Успешное овладение педагогами ДОУ методикой и инновационными технологиями по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.
4. **Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Наименование  мероприятия | Краткое  конкретное  описание  содержания  мероприятия | Срок | Ожидаемые  результаты | Предшествующие  мероприятия | Исполнители | Механизм  контроля | Создаваемые  объекты  интеллекту  альной  собственности |
| 1 | Организационный этап | 1. Организационно-методическая работа с кадрами: | | | | | | | |
| 1.1. Заседание Управляющего совета ДОУ | Разработка  стратегии и тактики внедрения инноваций. Создание  творческой группы. | Август  2022 г | Разработка  плана  внедрения  нововведения.  Разработка  Положения  о работе  творческой  группы | Изучение опыта  работы и  методических  материалов по  направлению  "Детская  журналистика" | Заведующий  Старший  воспитатель | Админист  ративный  контроль | Презентация  Проект:  " Мы -  исследователи, творцы, журналисты» Положение о рабочей группе |
| 1.2. Производственное совещание | Изучение и разработка  нормативноправовой базы по реализации проекта | Август  2022 г | Утверждение  нормативно  правовой  документации | Анализ  документации  образовательной  организации | Старший воспитатель Рабочая группа | Текущий  контроль | План работы творческой группы по нововведению |
| 1.3. Заседание  творческой  группы | Утверждение программы и  плана реализации проекта | Сентябрь 2022 г | Определение  ключевых  направлений  реализации  проекта | Анализ  стратегического  планирования,  утверждение  перспективного  плана. | Заведующий  Старший  воспитатель  Педагоги | Администр  ативный  контроль | Положение по  реализации  проекта  Протокол № от |
| 1.4. Совещание малых  проектных групп | Координация  деятельности  специалистов детского сада по реализации проекта | Сентябрь 2022 г | Разработка  методической  документации | Подготовка  сопутствующей  документации | Заведующий  Старший  воспитатель  Специалисты | Текущий  контроль | План работы малых  проектных групп |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.5. Педагогическая мастерская | Разработка  механизма  реализации проекта и проектирование возможных рисков | Октябрь 2022 г | Утверждение цели и задач проекта | Разработка  критериев оценки  эффективности  внедрения  проектной  технологии | Заведующий  Старший  воспитатель  Педагоги | Плановый  контроль | Перспективный план реализации проекта |
| 1.6. Педсовет «Социальнокоммуникативно е развитие в условиях реализации ФГОС" | Обобщение передового опыта  по развитию навыков общения, формирования базиса речевой культуры | Ноябрь  2022 г | Повышение  компетентнос  ти  педагогическ их кадров дошкольного учреждения | Изучение опыта работы педагогов, отрытые мероприятия | Заведующий  Старший  воспитатель  Педагоги | Тематичес  кий  контроль | Методические  разработки,  презентации |
| 1.7 Семинар:  "Управление  педагогическим  процессом" | Внедрение новой системы управления образовательным процессом в речевом развитии детей (Аналитикокоррекционное взаимодействие) | В течении  всего  проекта | Повышение  качества  методического  руководства | Поиск новых моделей методического руководства в условиях ФГОС | Заведующий  Старший  воспитатель  Педагоги  Родители | Текущий  контроль | Качественная реализация системы социальнокоммуникативно го воспитания дошкольников |
| 1.8.Педагогичес- кая мастерская | Внедрение инновационной модели Медиа - развивающей среды - "Детский пресс-центр" | В течении  всего  проекта | Создание условий для реализации проектов | Оборудование центров "Детская студия телевидения" «Пресс-центр», «Творческая мастерская юных корреспондентов" | Заведующий  Старший  воспитатель  Педагоги  Родители | Текущий  контроль | Создание центров "Филиалов" детского Прессцентра в группах ДОУ |
| Изучение состояния педагогического процесса | | | | | | | |
| 1.9. Круглый стол:  "Выявление  степени | Разработка плана по совершенствов анию предметноразвивающей | В течении реализации  проекта | Выявление  реального  уровня  состояния | Анализ исходной базы развития  диалогической и монологической | Заведующий  Старший  воспитатель  Педагоги | Тематическ  ий  контроль | Аналитическая  справка.  Проект  индивидуально- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - ■ |  | готовности субъектов образовательного процесса к реализации проекта | Медиа среды.  Редактирование перспективного плана повышения квалификации педагогов. |  | образовательного процесса по данному направлению | речи детей. Анализ кпотенциала педагогического коллектива и изучение условий для реализации проекта  Оценка уровня  предметно  развивающей  среды  Разработка  диагностических  карт |  |  | | го  образовательного маршрута |
| Взаимодействие с родителями воспитанников: | | | | | | | | |
| 1.10. Общее  родительское  собрание  Презентация  инновационного  проекта  "Детская  журналистика". | Информирование  родительского  сообщества о  внедрении  современной  педагогической  технологии | Сентябрь 2022 г | Обеспечение непрерывного процесса по социально - коммуникативному развитию детей | Аналитическая и разъяснительная работа, повышающая компетентность родителей в вопросах речнвого воспитания. | Заведующий  Старший  воспитатель  Педагоги  Родители  Специалисты | Текущий  контроль | Трансляция  результативной  деятельности всех  участников  проекта на сайте  образовательной  организации. | |
| Взаимодействие с социумом | | | | | | | | |
| 1.11. Встреча с ^циальным партнером- редакцией "Юные Химки" | Заключение договора о сотрудничестве | Октябрь 2022 г | Интеграция и координация внутренних и внешних условий | Анализ внешней среды для организации журналисткой деятельности | Заведующий  Старший  воспитатель | Админист  ративный  контроль | Договор о сотрудничестве на 2016-2017 год | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Административная деятельность по материально-техническому обеспечению проекта | | | | | | | |
|  |  | 1.12. Заседание рабочей группы | Разработка плана закупок по дополнительному оборудованию для реализации проекта | Ноябрь 2022г | Утверждение плана закупок на 2022 год по дополнительному  оснащению | Анализ плана закупок по оборудованию Подбор ресурсного и методического обеспечения | Заведующий  Старший  воспитатель | Админист  ративный  контроль | План закупок основного оборудования для оформления Детского Пресс - центра |
|  |  | Открытое обсуждение проекта | | | | | | | |
|  |  | 1.13. Заседание  педагогического  совета | Обсуждение  проекта | Декабрь 2022 г | Внесение изменений и дополнений в проект, повышение компетентности педагогов | Создание проекта: "Детская  журналистика-как средство повышения речевой и социально-коммуникативной компетенции детей | Заведующий  Старший  воспитатель  Творческая  группа | Админист  ративный  контроль | Методические рекомендации, изменения и дополнения к проекту "Детская Журналистика" |
|  | | | | | | | | | |
| 2 | Основной этап | 2.1. Создание  условий для  практического  применения  инновационного  проекта | Приобретение оборудования для работы по социальнокоммуникативному развитию | Февраль - март 2023 г | Обогащение среды для формировани я позитивной социализации, развития общения, нравственного воспитания | Финансовое  обеспечение  инновационного  проекта | Руководитель  проекта | Админист  ративный  контроль | Финансовый  отчет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Основной этап | 2.2. Совещание рабочей проектной группы | Отбор и систематизация проектов по социальнокоммуникативному направлению | В течении всего этапа проекта | Палитра  "моно"  проектов | Планирование и  обсуждение  содержания  портфеля  проектов | Руководитель  проекта  Рабочая  группа | Текущий  контроль | Сформированы и готов к реализации моно-проекты. |
| 2.3.Реализация парциальной программы «Я, ты, мы»  (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие») | Проведение комплексных занятий, игр, конкурсов, досугов, развлечений,  чтение  художественной  литературы,  проектная  деятельность | В течении всего этапа проекта | Овладение социальной компетентностью | Создание предметно-пространственной среды. | Руководитель  проекта  Рабочая  группа  Педагоги  Родители | Мониторинг | Разработка буклетов для родителей: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». |
| 2.4. Реализация  Рабочей  программы  «Детская  журналистка как  средство  повышения  речевого  развития детей  старшего  дошкольного  возраста»  (образовательная  область  « Речевое  развитие») | Проведение вариативных занятий по речевому развитию, проведение коммуникативных игр, изготовление репортажей, журналов в соответствии с темой номера,  моделирование игровых ситуаций, проведение интервью. чтение  художественной  литературы,  проектная  деятельность | Согласно  плана: в  течении  всего  этапа  проекта | Овладение речью, как средством общения и культурного взаимодействия | Создание предметно-пространственной среды. Разработка рабочей программы: "Детская журналистка как средство повышения речевого развития детей старшего дошкольного возраста» | Руководитель  проекта  Рабочая  группа  Педагоги  Родители | Мониторинг | Рабочая  программа:  "Детская  журналистка как  средство  повышения  речевого развития  детей старшего  дошкольного  возраста»  Ежемесячные выпуски детского журнала "Ромашка"  Ежеквартальный выпуск передачи " Детские вести" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2.5. Организация  сотрудничества  с учреждениями  культуры и  социальными  институтами  города | Организация и проведение совместных мероприятий | По плану 1 раз в квартал | Реализация преемственности и сотрудничества в работе | Составление  плана  взаимодействия и сотрудничества | Руководитель  проекта  Рабочая  группа | Мониторинг | Подборка изданий газет "Нелидовские известия" с публикациями детских "проб пера" |
| 2.6. Детский Парад открытий: "От простого к сложному" | Презентация опыта педагогов по реализации проекта "Детская журналистика" | По плану 1 раз в квартал | Повышение уровня культуры общения у всех  участников  проекта | Педагогические  консультации по  текущим  вопросам  методики  развития речевой  компетенции | Руководитель  проекта  Рабочая  группа  Педагоги  Родители | Плановый  контроль | Формирование Банка проектов по речевому развитию дошкольников |
|  |  | 2.7. Совещание малых проектных групп по представлению опыта работы по речевому и социально-коммуникативному развитию | Презентации,  видеоролики,  консультации | Февраль 2023 г. – Февраль 2024 г. | Повышение компетентности педагогов и родителей воспитанников в вопросах социально- коммуникативного развития | Реализация рабочих программ в рамках инновационного проекта | Старший  воспитатель  Педагоги | Мониторинг  контента  сайта | Мониторинг сайта |
| 2.8. Конкурсное движение  в рамках реализации проекта | Презентация опыта педагогов по реализации проекта | По плану | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса по блоку "Речевое развитие детей" | Конкурсы мастерства: "Лучший выпуск новостей" "Лучшее интервью" "Лучший выпуск детского журнала "Ромашка" | Руководитель  проекта  Рабочая  группа  Педагоги  Родители | Смотр  конкурсы | Презентация лучшего опыта на сайте  образовательной  организации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2.9. Осуществление  мониторинга  реализации проекта: анализ возникающих проблем и отбор оптимальных приемов их преодоления | Подведение промежуточных итогов реализации Проекта | В течении  всего  проекта | Оценка  качества  реализации  проекта | Анализ и оценка уровня Медиаразвивающей среды и состояния образовательного процесса | Руководитель  проекта  Рабочая  группа  Педагоги  Родители | Мониторинг | Получение  оперативной,  достоверной  информации о  реализации  проекта |
| 2.10. Встречи в семейной педагогической гостиной. | Трансляция лучшего семейного опыта | В течении  всего  проекта | Развитие  эффективного  взаимодействия | Участие в детско-родительских проектах | Руководитель  проекта  Рабочая  группа  Педагоги  Родители | Мониторинг  контента  сайта | Трансляция опыта в детско-родительской газете "Детские вести" и телепередачи "Детские новости" |
|  | | | | | | | | | |
| 3 | Заключительный этап | 3.1.Педагогичес-  кий совет:  Анализ  результатов  проекта  "Детская  Журналистика" | Сообщения из опыта работы:  "Оценка  эффективности  Проекта".  "Дальнейшие  перспективы  развития проекта" | Май  Сентябрь 2024 г | Обобщение передового педагогического опыта, повышение педагогической  компетентно  сти. | Диагностика  удовлетворённости всех участников результатами проекта.  Сравнительный  анализ  полученных результатов с ожидаемыми. | Руководитель  проекта  Рабочая  группа  Педагоги  Родители | Мониторинг  Эффектив- ности  проекта  Сравни  тельный  анализ | Протоколы педагогического совета |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Заключительный этап | 3.2. Заседание  управляющего  совета  «Определение  перспектив  развития  проекта  «Детская  журналистика" | Внесение корректив в содержание проекта в целях его дальнейшего использования в образовательной практике | Май-Июнь 2024 г | Становление  профессионал  ьной  компетентности по  вопросам  речевого и  социально-  коммуникати  вного  развития  детей  дошкольного  возраста | Анализ  результатов  проекта | Руководитель  проекта  Рабочая  группа  Педагоги |  | Аналитический отчет о реализации инновационного проекта |
| З.З. Диссеминация опыта работы | Распространение опыта работы по заявленному проекту.  Презентация Проекта в педагогическом сообществе | Сентябрь 2024 г | Сбор Банка  проектов  речевой  направлености.  Участие педагогов в муниципальных,  областных  семинарах,  вебинарах,  конференциях  Повышение открытости работы ДОУ для всех участников проекта | Организация  региональной  инновационной  площадки:  Проведение  семинаров,  методических  объединений,  публикации на сайте ДОУ и в  профессиональны х изданиях | Руководитель  проекта  Рабочая  группа  Педагоги  Родители | Текущий  контроль | Создание  методических  рекомендаций  по реализации  технологии  "Детская  журналистика"  Презентация  проекта |

**15. Нормативно - организационное обеспечение проекта:**

Создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты Образовательного учреждения:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает нам на необходимость развития моральных и нравственных ценностей, в том числе и организацию образовательного пространства с целью обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников.
3. Программно-методическое обеспечение проекта:

Парциальная программа социально-коммуникативного направления «Я, ты, мы» под редакцией О. М. Князева, Р. Б. Стеркина

Парциальная программа "Детская журналистика" под редакцией С.М.Жарко, А.Ю. Дейкина

1. Локально-нормативные акты

Приказ о создании творческой группы по разработке проекта «Детская журналистика- как средство повышения речевой, познавательной и

социально-коммуникативной компетенции».

Положение о Творческой группе по разработке проекта «Детская журналистика- как средство повышения речевой, познавательной и

социально-коммуникативной компетенции».