

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №**1



**Проект**

**по духовно-нравственному воспитанию**

**дошкольников**

**вторая младшая группа**

**2023-2024 учебный год**



**Воспитатели группы:**

**Осипова Т.И.**

**Соколовская Е.А.**

**г. Нелидово**

***Актуальность***

Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Это доказывает особую значимость и актуальность духовно-нравственного образования и воспитания детей!

Самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, и что именно родители ответственны за воспитание детей

***Методы и приемы работы.***

Для реализации проекта используются следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

Наглядно-действенный метод:

• показ сказок (педагогами, детьми);

• рассматривания книжных иллюстраций, репродукций;

• наблюдений;

• экскурсий;

• воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

Словесно-образный метод представляется в процессе:

• чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;

• чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией:

• беседа с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;

• ответов на вопросы педагога, детей;

• проведения разнообразных игр;

• сообщения дополнительного материала воспитателем;

• загадывания и отгадывания загадок;

• рассматривания наглядного материала;

• рассказов детей о своих впечатлениях;

• разбора житейских ситуаций;

Практический метод используется, когда необходимо:

• организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия), ручной труд (изготовление поздравительных открыток.)

• проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.

• игровой сеанс.

Проект разработан для детей второй младшей группы. В течение года предусмотрено проведение девяти занятий. Во второй младшей подгруппе осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;

Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по проекту носит интегративный характер. Все занятия позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Существенной особенностью данного проекта является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках проекта отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Проектом предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома «Мои истоки», в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

**Цель:**

Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими детьми.

**Задачи:**

* Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
* Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
* Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
* Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
* Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
* Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

**Ожидаемые результаты**

Результатами реализации проекта являются:

* первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
* развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать cвое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
* развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
* развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
* развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
* создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Темы разделов** | **Кол-во занятий** | **Планируемая дата**  **Проведения** | **Примечания** |
| **Четвертый год жизни.** | «Любимое имя» | 1 | Сентябрь | Первая пятница месяца  Вторая половина дня |
| «Доброе слово» | 1 | Октябрь |
| «Ласковая песня» | 1 | Ноябрь |
| «Праздничная песня» | 1 | Декабрь |
| «Любимый образ» | 1 | Январь |
| «Образ света» | 1 | Февраль |
| «Добрый мир» | 1 | Март |
| «Добрая книга» | 1 | Апрель |
| «Любимая книга» | 1 | Май |
| Всего: |  | 9 |  |

**Перспективное планирование для детей четвертого года жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Любимое имя» | 1.«Зайка, зайка попляши, свое имя назови»  Игровое упражнение «Назови свое имя». Беседа на тему «Мое имя»  2.«Ласковое имя»  Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?»  Игра «Это мое имя» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя».  2.Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя.  3.Развитие чувства самоценности у ребенка. |
| Октябрь | «Доброе слово» | 1.«Чудесный сундучок» Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом.  Чтение рассказа «Как кактус свое получил»  2 «Здравствуй, Катя!»  Сюжетно- дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя».  Ресурсный круг «Доброе слово». | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Слово».  2.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. |
| Ноябрь | «Ласковая песня» | 1.«Спи моя радость усни»  Разговор с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать».  2. «Ласковая песенка»  Ресурсный круг  «Колыбельная песня».  Разучивание песни «Спи моя радость усни» | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Песня».  2.Развитие умения слушать друг друга |
| Декабрь | «Праздничная песня» | 1.«В лесу родилась елочка»  Оформление страницы альбома: аппликация  «Мы любим нашу елочку» (продуктивная деятельность детей.)   1. «Наша красавица»   Ресурсный круг  «Новогодняя елочка».  Рисование новогодней елки | 1.Дальнейшее наполнение категории «Песня».  2.Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом.  3.Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей. |
| Январь | «Любимый образ» | 1.«Моя мама».  Ресурсный круг  «Мамочка моя».  Чтение рассказа «Сон о мамах»  2.«Любимый образ» Оформление страницы альбома: рисунок  «Солнышко для мамы».  4.Игра  «Поможем маме» | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Образ».  2.Формирование способности понимать чувства других людей.  3.Развитие умения проявлять доброе отношение к людям. |
| Февраль | «Образ света» | 1.«Чтобы солнышко светило, радость детям приносило» Разговор в круге о солнышке.  Чтение рассказа «Для чего солнцу равновесие», «Как солнце за полдня плохим стало»  2 «Озорное солнышко»  Игра «Солнышко и дождик».  Ресурсный круг «Позови солнышко» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».  2.Развитие умения выражать свои добрые чувства.  3.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| Март | «Добрый мир» | 1 «Пришла весна, открывай ворота»  Разговор в круге на тему: «Добрый мир».  чтение «Почему все люди братьями зовутся»  2 «Нет милей дружка, чем родная матушка»  Ресурсный круг «Добрый мир»  3.Игра «Наседка и цыплята» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».  2.Развитие мотивации на общение друг с другом.  3.Развитие основы самоутверждения. |
| Апрель | «Добрая книга» | 1.«Репка»  Работа в круге: рассматривание детьми книги «Репка».  Ресурсный круг «Добрая книга».  2.«Дедушкины помощники»  Оформление страницы альбома «Добрая книга»: раскрашивание иллюстрации к сказке  «Репка».  Игра –драматизация  «Репка» | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией  «Книга».  2.Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.  3.Развитие умения слышать друг друга. |
| Май | «Любимая книга» | 1. «Книга- лучший друг» Совместное чтение книг.  Ресурсный круг «Моя любимая книга».   1. Викторина.   Игра-викторина «Угадай название» | 1.Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга».  2.Развитие взаимодействия детей и воспитателя.  3.Создание позитивного настроя на общение в группе. |